

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
	<b>PROYECTO <u>ESCUELA DE FAMILIAS</u></b> 2021

**PRESENTADO A**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO**

**PROYECTO DE FORMACION INTEGRAL ALZATISTA**

**“HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LA CULTURA INSTITUCIONAL”**

**MEDELLÍN, 2021**

## ESCUELA DE PADRES

### LÍDER

Elizabeth Cristina Duque	CENTRAL	<a href="mailto:elicrisduque@yahoo.com">elicrisduque@yahoo.com</a> <a href="mailto:elizabethduquealvarez@alzate.edu.co">elizabethduquealvarez@alzate.edu.co</a>
--------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### EQUIPO DE APOYO

María Lucelly Alvarez	SAN ISIDRO	<a href="mailto:Marialucelly7@gmail.com">Marialucelly7@gmail.com</a>
Sol Beatriz Grisales	CARLOS VILLA.	<a href="mailto:Solgrisaleshiguita@alzate.edu.co">Solgrisaleshiguita@alzate.edu.co</a>
Liliana Bernal Ortiz	SEGUROS B.	<a href="mailto:Lilianabernalortiz@alzate.edu.co">Lilianabernalortiz@alzate.edu.co</a>
Doris Helena Restrepo	TOMAS	<a href="mailto:Doheres100@gmail.com">Doheres100@gmail.com</a>
Lucia Giraldo	CENTRAL	<a href="mailto:Giraldolucia.giraldo@hotmail.com">Giraldolucia.giraldo@hotmail.com</a>
Maribel Tabares	CENTRAL	<a href="mailto:maribelltabaresospina@alzate.edu.co">maribelltabaresospina@alzate.edu.co</a>
María Magdalena	CENTRAL	<a href="mailto:Maga2601@gmail.com">Maga2601@gmail.com</a>
Alexander Ospina	CENTRAL	<a href="mailto:Alexospina20@hotmail.com">Alexospina20@hotmail.com</a>
Claudia Lorena Coy	SEGUROS B.	<a href="mailto:claudiacoyduque@alzate.edu.co">claudiacoyduque@alzate.edu.co</a>
Angela Molina	CENTRAL	<a href="mailto:angelacristinamolina@alzate.edu.co">angelacristinamolina@alzate.edu.co</a>
Beatriz Liliana Rojas	SAN ISIDRO	<a href="mailto:beatrizrojasosorno@alzate.edu.co">beatrizrojasosorno@alzate.edu.co</a>

### DIAGNÓSTICO

En la actualidad la I.E. Gilberto Álzate Avendaño, cuenta con el siguiente personal Docente y Administrativo:

	<u>Jornada</u>	<u>Nivel</u>	<u>Sede</u>
Un (1) Rector	X	X	X
(5) Coordinadores	X	X	X
<u>Docentes</u> 110 en total	Mañana	Secundaria	Central
	Tarde	Secundaria	Central
	X	Preescolar Primaria	Seguros Bolívar

	X	Preescolar- Primaria	San Isidro
	X	Preescolar- Primaria	Carlos Villa
	X	Apoyo	Central
	X	Procesos Básicos	Central
	X	Aceleración	Central
		Primaria	Tomas
Personal administrativo: 7 secretarias y dos bibliotecarios			
Personal de apoyo: 8 aseadoras, 18 guardas de seguridad			

En el año 2020 se tienen **3262** estudiantes distribuidos entre preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media.

A pesar de que la Institución educativa se ha visto fortalecida en diferentes aspectos tales como los niveles de convivencia, rendimiento académico, participación democrática en los diferentes estamentos, implementación y mejora del Sistema de Gestión de Calidad, se han detectado algunas problemáticas que se deben abordar bajo la mirada integral del : **PROYECTO DE FORMACION INTEGRAL ALZATISTA “HACIA LA CONSOLIDACION DE LA CULTURA INSTITUCIONAL”**, el cual incluye todos los proyectos obligatorios de la Ley 115 de 1994, y que de manera articulada y contextualizada dará respuesta a las siguientes dificultades:

En relación a la convivencia escolar, el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa, incide negativamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y de éstos con los docentes. La presencia del bullying es manifestada en los grados de 6 ,7 y estudiantes de 9,10 y 11 las cuales conllevan a agresiones verbales, psicológicas y en algunos casos hasta física.

Desde el año 2016 en la sede central se separaron los estudiantes por niveles, quedando los grados sexto y séptimo en la tarde y algunos octavos, en la mañana el resto de octavos, noveno, décimo y undécimo.

El proceso de acompañamiento educativo y formativo de los padres hacia sus hijos es escaso, lo que genera en las familias distanciamiento, inestabilidad emocional, afectando su autonomía. Esta situación da cuenta de que no existen padres modelos, ni una adecuada implementación de normas al interior de los hogares, lo que conlleva a que no se manejen adecuadas relaciones en el escenario escolar. Sin embargo esta situación no puede generalizarse, pues algunas familias realizan un acompañamiento asertivo.

En cuanto a la participación de la familia en la institución, se puede inferir por la percepción de los estudiantes, docentes y directivas que por parte de los padres es poca en el proceso educativo y en el de formación de sus hijos. Se evidencia que hay dificultad para establecer diálogos con algunos padres en relación a situaciones difíciles presentadas con sus hijos. Algunos presentan dificultad para pedir permisos en su sitio de trabajo para asistir a las reuniones de la institución educativa.

Dentro de los hallazgos encontrados se define que los padres de familia solo asisten a reuniones formales y llamados de atención a sus hijos bajo presión. Se observa también que en su mayoría hay un desconocimiento sobre las normas de convivencia del conducto regular o el debido proceso.

En el año 2018 la participación de las familias en el proyecto de escuela de padres estuvo positivo, sin embargo se sigue observando que las familias de la sede central son las de menor asistencia, en las sedes de primaria la participación es más activa.

Un aspecto a mejorar por parte de la institución educativa es proveer los recursos al proyecto para que las actividades que se planean desde el equipo del proyecto puedan ser llevadas a cabo, además es necesario también pedir a la administración del colegio que divulgue en la página web los encuentros propuestos para que las familias se enteren de ellos, pues en algunos casos los estudiantes no llevan la invitación a casa.

En los encuentros realizados se evidenció además que hay un conocimiento mínimo en la comunidad educativa en lo referente a las rutas de atención en cuanto al abuso/violencia sexual, de las alertas, de las consecuencias y del tratamiento en caso de abuso/violencia, se les brindó una circular con dicha información, sin embargo es necesario publicar dichas rutas en carteleras de la institución para que sea más visible y de conocimiento de todos.

Conocida la problemática familiar que afecta a los distintos miembros de la institución educativa Gilberto Alzate Avendaño, se plantea la necesidad de estructurar y poner en marcha la escuela de padres como un programa de la comunidad educativa, tendiente a brindar apoyo técnico y práctico a los padres de familia para fortalecer su quehacer como formadores de futuros ciudadanos.

La institución educativa Gilberto Alzate Avendaño es pues la encargada de la organización, estructuración y puesta en marcha el programa de escuela de padres como actividad directa de la comunidad educativa.

La constitución nacional, artículo 1: establece los principios y valores que sirven de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentando en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general.

En el capítulo 2 de los derechos sociales literal 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. La carta de los derechos del niño promulgado por la ONU confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y por qué se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades específicas que sólo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización

como personas y para su felicidad. La convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la preocupación por la felicidad de unos por otros.

#### ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA Y EL BARRIO:

La comuna 4, es una comuna grande integrada por varios barrios de los cuales proceden diferentes estudiantes a la institución educativa. En estos se encuentran estratos sociales desde el 1 hasta el 3. La comuna cuenta con diversos lugares públicos como bibliotecas, hospitales, escuelas, centros culturales y demás que permiten que la comunidad acceda a sus servicios.

Cabe anotar que la Institución educativa está ubicada en el barrio Aranjuez, sin embargo los estudiantes que hacen parte de ella pertenecen no solo al barrio sino a otros aledaños como lo son Moravia, el Popular, Santa Cruz, Manrique, Campo Valdez entre otros.

Es necesario anotar que la construcción del puente de la Madre Laura ha abierto las puertas de la institución a estudiantes que se desplazan desde otra comuna como lo es Castilla, además también esta obra movilizó a personas pertenecientes al sector a otros lugares, por ellos también ha habido movilidad en los estudiantes.

#### ECONOMÍA

La Comuna 4 (Aranjuez), es una población que cuenta con aumento de zonas comerciales lo cual ha generado un poco más de empleo para los habitantes del sector, sin embargo realizando estadística las familias de los estudiantes de la institución, se puede visualizar que aún hay gran tasa de desempleo.

También cabe anotar que algunas familias se dedican al emprendimiento y son artífices de su sustento diario por medio de actividades artesanales o comercio informal.

Sin embargo, a pesar de que un alto número de familias se dedican a esta actividad comercial, ésta no es precisamente la mayor fuente de empleo, dado a que la mayoría son tiendas de barrio, que escasamente generan en promedio 2 empleos cada una, incluido el del propietario/a. Por el contrario, el sector que más genera empleo sigue siendo el de la producción o unidades industriales. El sector servicios cobra igualmente importancia en esta comuna ya que genera empleo, especialmente a través de la operación de talleres de mecánica, que generan un porcentaje importante de los empleos para los hombres. Esta actividad es muy rentable dada la ubicación de la comuna y su fácil acceso. Con todo, la proliferación de estos talleres ha aumentado los riesgos ambientales para sus habitantes, por la utilización de químicos y la ocupación de vías públicas por la falta de espacio,

situación que ha contribuido a que los habitantes entren en contradicciones, lo cual se convierte en un factor que afecta la convivencia en este sector.

Al alto índice de informalidad de las unidades y la precariedad de éstas, se les suma que sus propietarios/as registran bajo índice de escolaridad y pertenecen a los estratos 1 y 2 del Sisben. Esto indica menores posibilidades de desarrollo.

Merece punto aparte tratar el tema del empleo y la mujer, ya que a pesar de disponer de una herramienta normativa avanzada y de ampliación en campos de carácter educativo y cultural, la condición socioeconómica de muchas de las mujeres de la comuna sigue siendo crítica y ligada a las condiciones sociales de marginalidad en la cual viven. En los estratos bajos las mujeres tienen menor participación en el mercado laboral de carácter formal. Por lo tanto, es la población que registra mayores niveles de vinculación al sector informal (ventas callejeras, de comidas rápidas, etc.) o, en su defecto, entran a engrosar la tasa de desempleo. Ellas participan en actividades que generan ingresos para sus familias, pero que son consideradas como una extensión del trabajo doméstico.

## INTRODUCCIÓN

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro-activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores anti-valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

La escuela de padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá deslumbrar esa práctica de anti- valores que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres se han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar.

Además ayudará al padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta, la cual facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

La escuela de padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adoptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

También es un espacio de encuentro entre padres y madres, y quienes integran las familias de los estudiantes representándolos como sus acudientes para la formación y reflexión, que posibilita el aprendizaje de estrategias que faciliten la relación familiar y ayuda a estos afrontar la educación de sus hijos. Esta es una tarea difícil en la sociedad actual, es necesario que los padres sepan orientar y formar a los hijos, para ello debe conocer las etapas evolutivas por las que pasan y colaborar para que ellos mismos formen su identidad.



## 1. JUSTIFICACIÓN

La dinámica institucional ha evidenciado que el desarrollo de los proyectos debe impactar en forma significativa la formación integral de nuestros estudiantes, por lo que se precisa un enfoque holístico desde los proyectos en la cotidianidad institucional y de las competencias ciudadanas, de tal manera que todas las acciones que se implementen traten de subsanar las diferentes falencias identificadas en el diagnóstico realizado.

El proyecto que en adelante se denominará **PROYECTO DE FORMACION INTEGRAL ALZATISTA “HACIA LA CONSOLIDACION DE LA CULTURA INSTITUCIONAL”**, pretende unificar, enfocar y transversalizar todo el accionar institucional hacia el logro de objetivos comunes trazados desde la misión y visión institucional, con el fin de optimizar los recursos físicos y humanos, para la ejecución y seguimiento del proyecto se han conformado equipos de trabajo con representación de las diferentes sedes y atendiendo a los perfiles requeridos en cada uno de los componentes del mismo.

En este sentido se toma a la familia, la cual hoy en día experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman.

Cada día pasan por separaciones legales e informales, parejas que abandonan el conyugue y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados, cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto, o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

Debido a esto es necesario continuar con el proyecto de escuelas de padres, como un proyecto que busca contribuir con el fortalecimiento de esos innumerables vacíos

y necesidades educativas a partir de un trabajo con las familias, entendida como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van a transmitir a los padres la convicción de que las bases para la educación en el hogar es el amor, solo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a los hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La escuela de padres pretende ser entonces un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores, en general para todas las personas interesadas en el tema.

“El vínculo que une a tu auténtica familia no es de sangre, sino de respeto y alegría mutua”.  
Richard Bach

## **2. OBJETIVOS**

### **3.1. GENERAL:**

- Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Mejorar los procesos de comunicación al interior de las familias y la comunidad educativa.
- Construir de manera concertada las normas familiares de tal forma que contribuyan con el mejoramiento del proceso formativo de los educandos.

### 3. METAS E INDICADORES

#### 3.1. Metas:

- Los padres de familias y docentes participaran activamente de los proyectos educativos que se implementen en la institución.
- Cada dos meses se realizará la escuela de padres tematizadas en diferentes problemáticas presentes en el entorno familiar y escolar, basadas en las necesidades presentadas por las familias.
- Lograr que los padres de familia estén en capacidad de buscar estrategias positivas para resolución de sus problemas a través de la implementación de competencias ciudadanas.

#### 3.2. Indicadores:

- El 50% de los padres de familia que asisten al proyecto de escuela de padres, tendrán un cambio de actitud frente a sus problemas y buscarán soluciones a sus conflictos empleando una comunicación asertiva al interior del núcleo familiar.
- El 100 % de los padres de familia que requieran el apoyo del grupo de sicoorientación en la búsqueda de soluciones de conflictos familiares, recibirán la atención debida.
- Las temáticas de la escuela de padres de familia estarán centradas en las necesidades expresadas por las familias en un 90%.
- El 50% de los casos atendidos desde el grupo de apoyo pedagógico recibirá seguimiento en su proceso de iniciación hasta el cierre del mismo.

- Fomentar al 50% la participación de los padres de familia y de los docentes en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

Estos indicadores deben ser logrados durante los dos semestres del año 2021.

#### **4. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La población beneficiaria son los estudiantes, padres de familia y los docentes de la comunidad Educativa Gilberto Alzate Avendaño.

#### **5. METODOLOGÍA**

Pensando en la nueva situación que vive el país y nuestra ciudad, se hace necesario pensar en una metodología que pueda ser llevada a cabo desde los medios virtuales. Es por ello que se hará uso del canal virtual institucional como medio para llevar a las familias encuentros con expertos en las diversas temáticas expresadas por ellos en la encuesta inicial, también se contará con los encuentros de Redpapaz que se llevan a nivel nacional, se trabajarán también los espacios de orientaciones de grupo para llevar información propuesta el equipo base del proyecto o compartir material con las familias por medio del canal que los docentes tengan establecido con sus familias como el whatsapp, correo electrónico entre otros.

En caso de regresar a la presencialidad se continúa empleando la metodología que se usó antes, ya que esta es variada y ha sido muy efectiva en experiencias anteriores., dentro de cada sesión se emplearán diferentes de estas técnicas:

- Mesa redonda
- Taller reflexivo
- Trabajo en equipo
- Socio dramas
- Estudio de casos
- Participación activa del padre de familia

## 6. RECURSOS

La escuela de padres y el equipo que lo conforma contarán con los siguientes recursos:

### **Humanos**

- Los padres de familia
- Los docentes encargados de orientar, animar y llevar adelante este proyecto
- El equipo de apoyo pedagógico de la institución.
- Recurso humano proporcionado por la secretaria.

### **Institucionales**

- Los encargados de orientar el programa de escuela de padres buscarán mantener una permanente comunicación con otras instituciones de carácter oficial y privadas que trabajen en los componentes familiar, escolar y afectivo con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las acciones educativas propuestas, entre otras entidades se puede mencionar el ICBF, Secretaria de Educación y universidades.

### **Económicos**

#### **Para la presencialidad.**

- Papelería (fotocopias, hojas de block y papel boom)
- Lápices
- Borradores

- Marcadores

### **Para la virtualidad**

- Canal virtual institucional.

### **Didácticos**

Entre los recursos didácticos que puede contar la escuela de padres están los siguientes:

- Diapositivas
- Películas
- Video beam
- Dvd
- Grabadora
- Cd
- Afiches
- Plegable
- Juegos didácticos
- Documentos

## **7. PLAN OPERATIVO: Básica Primaria y Secundaria**



Fecha	Actividad	Objetivo	Población Beneficiaria	Responsables	Observaciones
ENERO 20	<b>Evaluación de Impacto</b>	Análisis de la percepción que tienen las familias frente al desarrollo de las actividades del proyecto de Escuela de Padres en el año anterior.	Familias.	Equipo del proyecto y familias.	Esta actividad se realiza por parte de los maestros del proyecto teniendo como insumo la evaluación de impacto hecha en noviembre del año anterior (2020).
ENERO 31	<b>Encuesta inicial</b>	Identificar cuáles son los intereses y necesidades de las familias para establecer el plan de encuentros en el proyecto escuela de padres.	Padres de familia, estudiantes y docentes	Equipo de docentes del proyecto de escuelas de padres.	Esta actividad se realiza para establecer el plan de trabajo del proyecto con el objetivo que los encuentros estén basados en los verdaderos intereses y necesidades de las familias, pensando que de esta forma la asistencia a los encuentros será más significativa. Por otra parte también se pretende reconocer si se hace necesario trabajar diferentes temáticas de acuerdo con la edad de los estudiantes, o si por el contrario los intereses pueden ser comunes a

					preescolar primaria y bachillerato.
<b>FEBRERO</b>	<b>PRIMER ENCUENTRO VIRTUAL Hábitos de estudio desde el ambiente virtual y presencial.</b>	Reconocer la importancia de tener hábitos de estudio para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.	Padres de familia, estudiantes y docentes	Equipo de docentes del proyecto escuelas de padres.	Se hace necesario brindar información a las familias sobre los hábitos de estudio como una estrategia que pretende fortalecer el desempeño académico de los estudiantes ya que se ha evidenciado una carencia de la práctica de estos desde la virtualidad.
<b>MAYO</b>	<b>SEGUNDO ENCUENTRO VIRTUAL El duelo, proceso sanador.</b>	Identificar el proceso del duelo como una terapia sanadora de aceptación ante la falta de los seres queridos.	Padres de familia, estudiantes y docentes	Equipo de docentes del proyecto escuelas.	La pandemia del COVID 19 ha traído muchas pérdidas a la comunidad Alzatista, pérdidas humanas, económicas y de otras índole que han llevado a presentarse muchos casos de depresión, desmotivación y otras situaciones que hacen que como institución busquemos la manera de llegar a las familias para acompañarlas y ayudar a reconocer en el duelo una alternativa de sanación.

<b>AGOSTO</b>	<b>TERCER ENCUENTRO</b>		Padres de familia, estudiante s y docentes	Equipo de docentes del proyecto de escuelas de padres.	
<b>OCTUBRE</b>	<b>CUARTO ENCUENTRO</b>		Padres de familia, estudiante s y docentes	Equipo de docentes del proyecto de escuelas de padres.	

**NOTA:** Las propuestas se hacen teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia, por tanto en caso de que la situación cambie hacia lo presencial se podrá modificar la metodología pensada para los encuentros. Así mismo, de acuerdo con las necesidades que se vayan encontrando por los estudiantes y sus familias es posible que haya cambios en las propuestas de trabajo inicial.

#### **7.1. REFERENTES TEMÁTICOS DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES.**

El programa escuela de padres contempla básicamente tres componentes de los cuales se desprenden otros temas, que cualquier padre de familia debe conocer y de esta forma se ofrecen elementos para que den a sus hijos una formación integral.

#### **COMPONENTE ESCOLAR**

Busca fundamentalmente la vinculación del padre de familia con la institución, ya que muchos de ellos sólo asisten forzosamente a reunión de padres para informarse sobre el resultado académico de sus hijos. Muchos problemas escolares de los hijos

podrían evitarse si se contara con la participación activa y oportuna de los padres de familia.

Es importante que los padres conozcan los diferentes problemas y dificultades que se le presentan a su hijo en su entorno escolar, bien sea con el proceso enseñanza aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar y/o las relaciones entre los compañeros y con sus profesores.

Algunos temas que hacen parte de este componente son:

1. Algunos problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
2. Dislexia
3. Fobias escolares
4. Inasistencia escolar, causas y consecuencias.
5. Motivación.
6. Cómo manejan los padres las tareas escolares de sus hijos
7. Construcción de la norma
8. Intervención frente a la hiperactividad
9. Apoyar los aprendizajes de nuestros alumnos e hijos
10. Estrategias para mejorar las habilidades de escritura y lectura desde el hogar
11. Características de intervención y tratamiento, hurto, adiciones, las mentiras
12. Relaciones con los pares familia y autoridad
13. Técnicas de estudio
14. Límites normas, premios, tiempo libre
15. Inteligencias múltiples

16. Educación inclusiva, practicas inclusivas en el aula
17. Aptitudes de respeto por mí mismo, familia y por la sociedad, sentido de pertenencia.
18. Solución de conflictos.
19. Los cambios como confrontarlos positivamente
20. Redes de apoyo
21. Meta cognición y estrategias de aprendizaje
22. Autorregulación y autocontrol
23. Aprendizajes significativos
24. Madurez escolar

## **COMPONENTE AFECTIVO**

Lo complejo del ser humano exige para su manejo y dirección tener presente algunos principios básicos de orden psicológico. En el caso de la estructura de la personalidad del niño, adolescente y del joven, entran en juego factores familiares, sociales, ambientales, educativos, etc., que orientados de una forma apropiada ayudan al desarrollo de la persona.

Cada periodo de la vida trae consigo unos comportamientos, intereses y necesidades que exigen de los padres de familia estar preparados para asegurar una adecuada formación a los hijos, para lograr un desarrollo psicológico, afectivo, social, moral e intelectual que lleven al respecto de la individualidad y la privacidad en las distintas etapas de la vida del ser humano.

Dentro de los temas de este componente podemos tener:

1. Etapas de la vida de las personas

2. Características psicológicas de la edad
3. El desarrollo psicomotor
4. El juego y la vida del niño
5. El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el hogar
6. La mentira y el niño mentiroso.
7. El noviazgo y sus implicaciones.

### **COMPONENTE FAMILIAR**

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de vivencias; allí se inicia la socialización y la formación integral de la persona. La familia es la primera escuela donde las relaciones interpersonales que se dan han de ser el fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor. Estas relaciones perduran en el niño durante toda su vida. Muchas conductas sociales negativas que presentan los niños y los jóvenes de hoy son el fruto del maltrato, del manejo inadecuado de las relaciones de los hijos entre otros.

Los temas propuestos, propician reflexiones y buscan un cambio de actitud. Algunos de ellos pueden ser:

1. Mediación escolar
2. Manual de convivencia
3. Resolución de conflictos
4. Rutas alertas del abuso sexual
5. Drogadicción
6. Derechos sexuales y reproductivos

7. Manejo de la norma
8. Comunicación asertiva
9. Autoestima

## 8. EVALUACIÓN

El proyecto será evaluado desde el uso de diferentes instrumentos de evaluación como lo son encuesta a padres de familia, entrevista semi -estructurada a estudiantes, padres de familia y maestros, control de asistencia, evaluación a cada una de las sesiones que se trabajen, socialización de los encuentros con los padres de familia por parte del grupo que hace parte del proyecto.

Al final del año escolar se realizará una recopilación y tabulación de los resultados obtenidos por el proyecto para dar continuidad con las estrategias que hayan sido positivas y el fortalecimiento de aquellos aspectos que no hayan estado en un desarrollo asertivo.

### SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO

<b>Actividad y fecha</b>	<b>Asistentes</b>	<b>Observaciones</b>
ENERO 20 Evaluación de impacto	Sede central Sede San Isidro Sede S. Bolivar Sede Carlos V Sede Tomas.	Después de analizar los resultados de la evaluación de impacto aplicada a las familias en Noviembre del 2020, se puede concluir que las familias encuentran como positivo el trabajo realizado por el proyecto de Escuela de Padres, lo cual lleva al equipo a continuar fortaleciendo el trabajo en conjunto que se trae y continuar con la propuesta de trabajo que parta desde las necesidades sentidas de las familias.
ENERO 31 Encuesta inicial	Sede central Sede San Isidro Sede S. Bolivar	Se llevó a cabo la encuesta inicial el día de la primera reunión de padres de familia, después de tabular los



	Sede Carlos V Sede Tomas.	datos y analizar las observaciones, de definen los siguientes temas como los de mayor necesidad para las familias.
FEBRERO PLEGABLE HÁBITOS DE ESTUDIO	Sede central Sede San Isidro Sede S. Bolivar Sede Carlos V Sede Tomas	Se desarrolló el encuentro con las familias en la primera reunión inicial del año escolar, los docentes orientadores de grupo recibieron la presentación en Power Point para desarrollar el trabajo con las familias y la guía de trabajo. La actividad se desarrolló según lo propuesto. .
	Sede central Sede San Isidro Sede S. Bolivar Sede Carlos V Sede Tomas	.
	Sede central Sede San Isidro Sede S. Bolivar Sede Carlos V Sede Tomas	

## 9. RECOMENDACIONES

- Al proyecto debe dársele continuidad para el logro de una mayor efectividad, se ha de entender que dicho proyecto busca mejorar las relaciones padres e hijos que se verán reflejadas en unos mejores resultados tanto académicos como de convivencia.
- Realizar reuniones previas entre el equipo líder para preparar las escuelas de padres y socializar estrategias.
- Programar los encuentros para la escuela de padres teniendo en cuenta las actividades del cronograma institucional, buscando así que los padres de familia no se vean perjudicados con sus quehaceres laborales.
- Participación activa de todos los miembros del proyecto, asumiendo responsabilidades y diversos roles dentro del mismo, se debe tener claro que la psicóloga es sólo una acompañante, un apoyo para el proyecto y no la responsable del este.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DUQUE YEPES, Hernando, “Cómo mejorar las relaciones familiares” Ediciones San Pablo, 1995, Santafé de Bogotá.
- ISAZA DE ROJAS, Elsy, “Talleres de Padres de Familia”, Ediciones Paulina, 2000, Bogotá D.C.
- Inspiración, “PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PADRES” TALLERES DE DISTANCIA.
- PROGRAMA YOMI VIDA, GUÍA PARA MADRES, PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS.
- RAAD ALJURE, Yamile, “Formación para la vida y el amor”, Ediciones Paulina, 2000, Bogotá.
- TRIANA BLANCA ISABEL, SALCEDO MARÍA VICTORIA “La Tertulia Familiar”, Talleres para padres de familia, Editorial Magisterio, 1996, Bogotá D.C.