

Trastorno del Espectro Autista –TEA–

Conjunto de trastornos del neurodesarrollo, de aparición temprana o durante los primeros años de vida, que afectan tres dominios de habilidades específicas (Martín-Borreguero, 2004; Wing, 1998; Wing y Gould, 1979; Rivière, 1997 a y b), a saber:

Reconocimiento y comprensión social.

Comunicación y comprensión pragmática.

Flexibilidad mental y comportamental. Citado en MEN, 2017

Reconocimiento y comprensión social.

Dificultad para establecer interacciones sociales recíprocas

Prefiere hacer cosas solo, dificultades para: comprender expresiones faciales sutiles, cooperar eficazmente, darse cuenta que le engañan, las burlas, no sabe mentir ni ocultar información, no oculta sus intenciones, dificultades para emplear todos aquellos marcadores no verbales, contacto visual con el interlocutor, la lectura y ajuste de expresiones faciales, el uso de gestos manuales para compartir contenidos de las conversaciones o reforzar ciertas expresiones verbales, aprendizaje de las dinámicas conversacionales con otros (mirar a los ojos, preguntar por sus opiniones, ampliar progresivamente la toma de turnos, pedir paráfrasis de expresiones que no se comprendan o cuya intención sea difícil de reconocer, ceder en los propios intereses e incorporar los del interlocutor).

Ausencia de interés por participar en juegos con otros compañeros de la misma edad y entorno social; observan en la distancia, acepta pasivamente las ideas de otros o termina aislado, incapacidad de compartir, cooperar o ayudar con otros.

los demás tienen dificultades para interpretar sus expresiones emocionales y sus muestras de empatía.

Adquisición de dinámicas de juego de mayor complejidad (identificar las reglas de los juegos, aprender a respetar turnos, generar conciencia de lo que implica ganar, perder o empatar). Anticipación de cambios inesperados o modificación de rutinas.

Dar reglas claras de comportamiento: • con historias sociales, modelado y roles enseñe a obrar recíprocamente, qué demanda la situación y cómo actuar.. • Utilice otros niños como guías • refuerce cómo comenzar, mantener y acabar un juego o una conversación, la flexibilidad, la cooperación y compartir. Estructure grupos de habilidades sociales apoyo y mediatización social.

No esperar que nos mire a los ojos o se gire, procurar que no haya otros estímulos distractores. Fragmentar las instrucciones en el paso a paso. Permitirle estar solo cuando así lo prefiera. Buscar lugares con pocos estímulos para el trabajo individual. Anticiparle cualquier cambio en la rutina. Fortalecimiento de la competencia lectora que implica usos figurados y dobles sentidos, metáforas, modismos, ironías, etc., que transitan en novelas, cuentos, películas, libros de ficción...). Mediar en los conflictos con otros, ayudando a los compañeros y pares a comprender la manera como el estudiante con TEA comprende e interpreta las relaciones sociales.

Comunicación y comprensión pragmática.

Ausencia de comunicación mediante empleo de significantes, para adecuar sus intereses conversacionales a los de otras personas, con tendencia a ignorar las opiniones y deseos de los demás, tienden a interpretar de modo literal distintos usos del lenguaje, tales como modismos, frases hechas, ironías, bromas y chistes. Con frecuencia muestran un lenguaje “excesivamente correcto”.

Muestra dificultades para entender el sentido final de expresiones no literales como bromas, frases hechas, peticiones mediante preguntas, metáforas, interpretar el sentido adecuado de palabras o expresiones cuyo significado depende del contexto en el que se usan. Hace un uso estereotipado de fórmulas sociales en la conversación (p. ej.: saluda o se despide de un modo especial o ritualizado, usa fórmulas de cortesía infrecuentes, sus temas de conversación son muy limitados, tarda mucho en responder, dice cosas que no guardan relación con lo que se acaba de decir, utiliza palabras poco habituales o con acepciones poco frecuentes, asigna significados muy concretos a algunas palabras.

Fortalecer para entender y a reaccionar a las demandas comunicativas del aula, habilidades de comunicación funcionales de la vida real, potenciar la finalidad interactiva en las conversaciones ajustándose a las normas básicas que hacen posibles tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...), enseñe primero a mirar u observar la nariz o los labios, para posteriormente centrar la atención en los ojos del interlocutor. No obstante no debe imponerse o exigirse que nos mire continuamente a los ojos.

Sería ideal sería que los docentes hicieran explícitas sus emociones a través del lenguaje verbal, y asociarlo a imágenes y las historias sociales y asociarlo con comentarios pertinentes a la situación.

Enseñe y practique en grupo habilidades conversacionales, reglas y señales del turno y a contestar, interrumpir o cambiar el asunto.

Las conversaciones grabadas en audio y videos pueden ser de utilidad para reforzar que se identifiquen señales no verbales y su significado.

Las metáforas, bromas y las palabras con doble significado deben darse en varios escenarios; gráficas, dramatizadas y escritas.

presentar la información relevante simplificada o escrita, introducir pausas en las explicaciones para comprobar que ha entendido y limite sus preguntas verbales al número que el estudiante puede manejar.

Flexibilidad mental y comportamental.

Carece de iniciativa y creatividad en las actividades en que participa. Realiza o trata de imponer rutinas o rituales complejos que dificultan la realización de actividades cotidianas. En los juegos, se adhiere de forma rígida e inflexible a las reglas (p. ej.: no admite variaciones en el juego, nunca hace trampas y es intolerante con las de los demás).

Puede tener dificultades para hacer frente a las demandas sociales y emocionales de la escuela. • Fácilmente estresado debido a su inflexibilidad. • Tiene a menudo autoestima baja. • Puede tener dificultad en tolerar sus propios errores (poca resistencia a la frustración). • Puede ser propenso a la depresión. Puede tener rabietas inesperadas.

Desarrollar una mejor implicación en el aula se deben buscar sus puntos fuertes y sus intereses específicos. Sus intereses específicos suelen ser muy visibles y estar recogidos en los informes de valoración. Las recompensas por un trabajo bien hecho serán comprendidas por ellos siempre que se tengan en cuenta sus intereses y gustos, que pueden ser muy diferentes a los de su clase (los dinosaurios, los trenes, los mapas, la astrología...). Ofrecer la posibilidad de que consulten un libro o que hablen al final de la clase de su tema de interés, puede ser enormemente beneficioso para ellos. • Fortalecer habilidades de autocontrol, relajación y espera. • Formar un autoconcepto positivo y fuerte, buscar ayuda cuando esté confundido, ensayar las estrategias o conductas sociales aprendidas. Las ayudas del compañero tales como sistemas del amigo-apoyo y el grupo de compañeros colaboradores. • Enseñe alternativas a los cambios. Organizar las agendas visuales y escritas. Planificación de las actividades del día a día y organización del tiempo libre, Prepararle en lo posible con antelación a los cambios de programación.