

SONIA E. RESTREPO PARRA

Lic. En Didáctica y Dificultades del Aprendizaje
Escolar CEIPA.

Especialista en Salud Mental U de A.

Abogada en Formación. UNAULA.

DOCENTE DE APOYO: I.E. Gilberto Álzate
Avendaño.

ADRIANA MARIA AGUDELO QUIROZ

MAESTRA BACHILLER. ESCUELA NORMAL ANTIOQUEÑA.

LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL . Ude A.

MAG. EDUCACIÓN. TEC DE MONTERREY MX.

DOCENTE DE APOYO: I.E. GILBERTO ALZATE AVENDAÑO.

apoyopedagogico@alzate.edu.co

3023305610 - 3046442734



!LEER Y ESCRIBIR!



**¿APRENDEMOS
O NOS
ENSEÑAN?**

Desde el momento en que nacen los niños, el texto impreso es parte de sus vidas. Las palabras decoran sus sobrecamas, sábanas y pijamas. Están en láminas y dibujos que decoran sus paredes. Están en los cubos y juguetes con los que juegan y en los libros que les leen. Aunque las palabras impresas estén por todos lados, muchos niños pequeños no se dan cuenta de que están ahí. Y claro, aún no entienden el papel que jugarán esas palabras en sus vidas.

APRENDEMOS

LO QUE

VEMOS Y

VIVIMOS



AMBIENTES LECTORES

- IMÁGENES
QUE
ENRIQUECEN
SU
IMAGINACIÓN



- LECTURAS
QUE
ENTREGAN
INFORMACIÓN
ESTIMULANTE.



CARTAS, TARJETAS,
PROPAGANDA, EL TELEVISOR, MI
NOMBRE, TU NOMBRE, LA
PRENSA, CIRCULARES DEL
COLEGIO...

APRENDO A LEER LEYENDO.



APRENDO A ESCRIBIR ESCRIBIENDO



DEDICAME TIEMPO.



SOY CAPAZ

**AMAMOS Y
GUSTAMOS
DE NUESTRAS
EXPERIENCIAS
AGRADABLES.**



- El proceso lectoescrito:

- se adquiere luego de tener una madurez cognitiva y por medio de la interacción de varios elementos que están en el medio que nos rodea y en la seguridad interna que ha desarrollado cada ser humano en relación con sus seres queridos.

- **Las dificultades de aprendizaje están asociadas a trastornos emocionales y experiencias impactantes.**

- **Leer y escribir buscan comunicar ideas y pensamientos.**

- **Leer:**

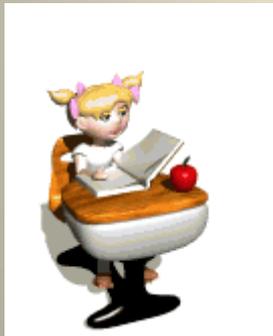
- **Reconocer estímulos visuales en forma de símbolos grabados , organizados para significar algo, una letra sola no dice.**

- **Escribir:**

- **Dibujar símbolos escritos organizadamente en conjuntos que llevan un mensaje.**

EN EL PREESCOLAR:

ME PREPARAN PARA
CULMINAR Y ORGANIZAR LO
QUE YA SE.



Jugar, saltar, coser, correr, cantar,
disfrazarme, colorear, cortar, punzar,
hacer títeres, bailar, rodar, ser feliz...

Me preparan para iniciar el camino
de la lectura y la escritura.

•Etapas en la escritura:

- rayones.
- manguita .
- figuras y dibujos.
- letras y números sin control de cantidad.
- letras y números con varias cantidades.
- solo letras mayúsculas.
- combinación de letras mayúsculas y minúsculas.
- letras en distintas cantidades.
- letras : algunas consonantes y vocales.

- Etapas en la lectura:

- lectura de imágenes. detalles, descripción, relato de lo evidente y lo que infiero.
- predicción de textos.
- asociación de símbolos con palabras familiares (mi nombre).
- reconocimiento de grupos de letras.
- reconocimiento de espacios entre palabras.

HABLAR:

HABLAR (EXPRESIÓN ORAL, CLARIDAD; VOCALIZACIÓN, TIMBRE, RÍTMO, TONO, FLUIDEZ, ESPONTANEIDAD, IDEAS LÓGICAS Y PERTINENTES, OTROS)

ESCUCHAR:

(DIFERENCIA SONIDOS, RECONOCE PALABRAS, SIGUE INSTRUCCIONES ORALES SENCILLAS Y/O CON COMPLEJIDAD, RECUERDA IDEAS ESCUCHADAS, MUESTRA CON SU CUERPO UNA ACTITUD DE ESCUCHA Y ATENCIÓN, MIRA CUANDO SE LE HABLA, ESCUCHA ASÍ NO ESTÉ DE FRENTE Y/O CERCA).

LEER:

(RECONOCE GRAFEMAS, IDENTIFICA PALABRAS NORMALES, LEE FRASES, SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS, COMPRENDE PEQUEÑOS TEXTOS, HACE INFERENCIAS, HIPÓTESIS, MUESTRA MOTIVACIÓN).

ESCRIBIR:

(CONSTRUYE GRAFEMAS Y SÍMBOLOS CONVENCIONALES, CONSTRUYE SÍLABAS, CONSTRUYE PALABRAS COMPLETAS, FRASES SENCILLAS, TEXTOS SENCILLOS, TEXTOS ELABORADOS Y LÓGICOS, REPRESENTA SITUACIONES POR MEDIO DE DIBUJOS, UTILIZA LA PINZA, PRESIÓN AL LÁPIZ, UTILIZACIÓN DEL ESPACIO).

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

SEMANTICA:

- Reconoce por nombre y funcionalidad algunos objetos-
- Hace lectura de imágenes.
- Reconoce el significado de iconos convencionales.
- Comprende instrucciones y las realiza.
- Discrimina auditivamente sonidos.
- Hace una articulación adecuada de los fonemas.

PRAGMÁTICA:

- Finaliza conversaciones de manera adecuada.
- Reconoce la intención comunicativa de su interlocutor.
- Mantiene un hilo conductor en la comunicación.
- Mantiene en una conversación.

ENCICLOPÉDICA:

- Predice situaciones a partir de narraciones orales.
- Deduce de manera guiada algunas situaciones.
- Disfruta de narraciones orales.

Todos hacemos un equipo.
el niño, la niña.
mis padres y familiares, la
maestra,
mi barrio,
los medios de comunicación,
el amor.

<https://www.youtube.com/watch?v=-3u-G2O1Kjw> concienci fonológica con rimas

<https://www.youtube.com/watch?v=k7Raj6xMHjI> leer globalmente

<https://www.youtube.com/watch?v=kjfGWbz5hwE> concienci fonológica

<https://www.youtube.com/watch?v=mDteQg6v5I> frases