



Medellín, agosto 6 de 2020

Orientaciones generales para la elaboración de las guías “Aprendiendo desde casa”

En procura de incorporar de manera evidente algunas de las pautas DUA, el enfoque de educación inclusiva y las orientaciones desde el MEN, en su Programa Todos a Aprender **PTA**, se presenta el siguiente esquema para tener un modelo, al momento de la elaboración del material impreso, que se viene enviando a los alumnos.

Existen algunos elementos que acompañan la necesidad de un diseño gráfico, sencillo, esquematizado y fácil de incorporar el elemento visual e icónico, para realizar una lectura rápida y global así mantener el foco de atención y reducir los elementos distractores.

Los elementos a los cuales responde el cerebro desde los distintos sentidos, o con los cuales se asocia el aprendizaje, pueden iniciar en aquellos relacionados con la discriminación figura fondo, que llevan a requerir menor inversión interpretativa; es por ello por lo que se sugiere:

- Utilizar palabras **resaltadas** y/o subrayadas, esto lleva a la visualización rápida y recordación global del texto.
- Elegir una fuente con menos distractores, que permita la lectura global (Se sugiere Century Gothic y tamaño #12).
- Evitar corroscos, arabescos y adornos que alejan del foco y la capacidad de comprensión.
- Los enunciados largos, definiciones o preámbulos extensos, pueden hacer perder la posibilidad de implicación en el trabajo. En caso de ser indispensable, se sugiere desagregar su presentación en globos, cuadros de textos o comentarios graficados.



- Evitar separar la instrucción entre páginas, mezclar instrucciones, conceptualizaciones y preguntas en el mismo párrafo.
- Combinar procesos lúdicos, acciones de construcción, observación, lectura, análisis y comprobación.
- Las imágenes, gráficas o dibujos deben ser relevantes al objetivo del ejercicio y revisar la calidad de la misma.
- Redactar Instrucciones claras, sencillas y en lo posible que contengan una o dos acciones.
- Utilizar un lenguaje cálido, respetuoso, universal, contextualizado a la población y ser dirigido al estudiante en segunda persona.
- Adicionar ejemplos y/o modelamiento.
- Usar íconos o símbolos estandarizados por la institución, que lleven a orientar la acción a realizar. (ver anexos)

La propuesta de trabajo para los estudiantes debe estar en el marco de la interdisciplinariedad y la transversalización de saberes, que potencie el desarrollo de competencias.

A continuación, se presenta el esquema a seguir para el diseño de guías futuras.

Recuerden que la elaboración de las guías no sustituye los componentes establecidos para la realización del plan de aula y diario de campo. La guía debe estar alineada con la planeación de clase; por tanto, no hay necesidad de relacionarlos en la guía de aprendizaje.




Nombres y apellidos del estudiante		
Nombre del proyecto		Grado:
Pregunta problematizadora del proyecto		
Objetivos/propósitos del proyecto:		
Áreas integradas		
Duración		
Nombre de los docentes, asignatura y contacto (email).		

*Espacio para el saludo, o mensaje introductorio general al proyecto.
Debe ser corto.
Este icono pretende hacer las veces de la voz del docente*






Momentos del aprendizaje:


A continuación, se enmarcan los momentos del aprendizaje orientadores desde el PTA, es importante resaltarlos o evidenciarlos al interior que se vayan dando en la guía.

MOMENTOS DE LA PRÁCTICA	QUE ES	COMO SE HACE
EXPLORACIÓN 	¿Qué voy a aprender? “el docente motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Para ello el docente puede plantear actividades de preparación del aprendizaje” (MEN, 2017, p. 25).	Se le presenta a los estudiantes los objetivos de aprendizaje por medio de un conjunto de actividades que generen motivación para aprender y trabajar con los recursos que integra la Guía de Aprendizaje.
	Estoy aprendiendo	Se presenta a los estudiantes el conjunto de conocimientos y




<p>ESTRUCTURACIÓN</p> 	<p>“el docente realiza la conceptualización, introducción de vocabulario y de nuevos procesos, haciendo enseñanza explícita y modelación en relación con el objetivo de aprendizaje” (MEN, 2017, p. 25)</p>	<p>habilidades que son necesarios para la comprensión del objetivo de aprendizaje y realizar las actividades relacionadas con la meta de aprendizaje. Las orientaciones pueden ofrecer resúmenes, esquemas, explicaciones, definiciones, etc. que desempeñen un papel de evaluación formativa.</p>
<p>PRÁCTICA</p> 	<p>Practico lo que aprendí “el docente plantea acciones de aprendizaje que permitan el uso de recursos didácticos como los materiales educativos, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Las actividades buscan relacionar las metas de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. Para lograrlo, el docente plantea actividades individuales y grupales” (MEN, 2017, p. 25)</p>	<p>Se presenta a los estudiantes orientaciones y el conjunto de tareas que les permita practicar y afianzar conocimientos y habilidades que fueron objeto de aprendizaje teniendo en cuenta diferentes niveles de complejidad. Además, verificar que los estudiantes resolvieron correctamente las tareas, cumpliendo el papel de evaluación formativa.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> 	<p>Aplico lo que aprendí “el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró la meta de aprendizaje” (MEN, 2017, p. 26).</p>	<p>Se presenta a los estudiantes un conjunto de tareas que tienen como propósito:</p> <ul style="list-style-type: none">• recoger evidencias de los aprendizajes para valorar sus niveles de apropiación.• identificar los obstáculos didácticos que se pudieron haber presentado en el aprendizaje autónomo.• ser el insumo para que los docentes valoren la calidad de la Guía de Aprendizaje propuesta.

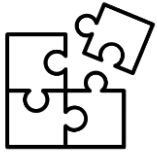


		La información que otorguen estas tareas evaluativas permitirá que los docentes tomen decisiones para re direccionar procesos de aprendizaje de sus estudiantes y, por ende, los diseños de futuras Guías de Aprendizaje al seleccionar o adaptar los mismos recursos que antes utilizaban o crear nuevos.
VALORACIÓN Y CIERRE 	Reconozco lo que aprendí. El docente planea como hacer el “cierre del proceso de aprendizaje que desarrolló generando reflexiones y acciones que permitan responder con los estudiantes a las preguntas: ¿qué se logró? ¿Logramos la meta de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué podríamos mejorar?” (MEN; 2017, p. 26)	Los estudiantes hacen su proceso de auto evaluación respondiendo a un conjunto de tareas cuyo propósito es hacer un seguimiento continuo al proceso meta cognitivo de las comprensiones de los conocimientos construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas que fueron objeto de aprendizaje.

Estos momentos deben ir en recuadros acompañados por los iconos:
(Exploración, Estructuración, práctica, Transferencia, Valoración)

 ¿Qué voy a aprender?

 Estoy aprendiendo.



Practico lo que aprendí.



Aplico lo que aprendí



Reconozco lo que aprendí.

Los siguientes son elementos o componentes para el diseño de las guías que facilitan y llevan al desarrollo de las distintas acciones propuestas. Van en el espacio dentro del recuadro con iconos y el texto de la guía en cada componente. (la orientación que se encuentra escrita dentro de cada recuadro no debe aparecer al momento de editarlo, su función es explicativa).

Espacio e icono diferenciado para solicitar el envío de evidencias, recordando dirección de correo o número para WhatsApp, entre otras opciones posibles.



Ejemplo: 31000000000
guiasalzate@alzate.edu.co

Espacio e icono para introducir un concepto o definición.



Espacio e icono para indicar el trabajo a realizar o práctica;





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO



Espacio e iconos para remitir a videos, bibliografía o video de WhatsApp explicativos, orientadores:
Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=MbezfOufXh0>

Espacio e icono para la Instrucción de las **actividades**:



Espacio e icono para indicar la actividad que se debe hacer en el cuaderno.



Espacio e icono para indicar el leer con mi familia



Espacio e icono para indicar el recortar:



Espacio e icono para indicar leer con atención



Espacio e icono para indicar recortar y pegar



Espacio e icono para indicar Imaginar o pensar.





Espacio e icono para indicar Observar:



Espacio e icono para indicar colorear.



Se sugiere adicionar la autoevaluación que permita conocer la interacción con la guía y los aprendizajes.

Documento elaborado por:

Diana María Toro Herrera (Coordinadora)

Ma Elizabeth Mejía Muñoz (PTA)

Sonia Restrepo Parra (Docente de apoyo)

Adriana Ma. Agudelo Quiroz. (Docente de apoyo).