

MEDIATIZACIÓN: Elemento sustraído de la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva; MEC

Estrategia a fortalecer para la estrategia EN CASA APRENDEMOS/PANDEMIA COVID 19

Para Feuerstein, **la mediación se conceptúa como un proceso por el cual se desarrolla una interacción entre un individuo con funciones cognitivas deficientes o insuficientes con otro que ya posea un conocimiento experimental con una visión determinada para provocar modificaciones o perfeccionamiento de tales funciones cognitivas.** De forma que esa mediación sea comprendida como el resultado combinado de la exposición directa del individuo con el medio y a la experiencia de aprendizaje mediatizada, que tiene su planificación y evaluación desarrollados por el mediatizador, quien debe estar siempre atento a las necesidades del individuo que será mediatizado, teniéndose en cuenta su cultura que es la base para la existencia de significados para los estímulos propuestos.

El acto de mediatizar debe estar intencionalmente ligado al propósito de enriquecer los factores relacionados a lo cognitivo, para que estos giren hacia los significados existentes en el mundo en que se vive, con el fin de desarrollar en el individuo condiciones necesarias para adaptarse y modificarse, contrastándose con las determinaciones culturales por las cuales transita en su vida cotidiana.

Potencial de aprendizaje

La exposición del individuo a la mediatización es lo que provoca cambios de las estructuras que procesan y alteran los estímulos directos; por ello es prioritario tener un mediatizador que actúe consciente y intencionalmente sobre las estructuras cognitivas y no una persona que actúe esporádicamente o arbitrariamente cuando le convenga. No son los ambientes enriquecidos de estímulos lo que estructurará a los alumnos cognitivamente, pero sí los educadores mediatizadores que exploran de forma sistemática y planificada los estímulos, relacionándolos con el alumno mediatizado, librándolo de la privación cultural y del fracaso escolar.

Tal y como fue anteriormente mencionado, la teoría desarrollada por Reuven Feuerstein es un believe system y no permite consideraciones negativistas sobre el potencial de aprendizaje de cualquier persona, sea cual fuere su condición.

INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD Es el momento en que el mediatizador decide orientar la interacción con el mediatizado hacia una meta concreta y con objetivos establecidos.

hay tres elementos que están ampliamente contemplados en ese proceso: el mediatizador que puede variar su actuación intencional por medio del lenguaje utilizado, del ritmo y de los gestos como recursos que recalcan la intencionalidad; el mediatizado que a partir de la centralización de su atención, su condición de interés y predisposición para aceptar las propuestas que le son hechas alcanzará la reciprocidad; y el estímulo, que variará de acuerdo con la amplitud de intencionalidad y reciprocidad por medio de la presentación de ideas y 'de materias.

SIGNIFICADO Comprender cuál es la finalidad de una actividad o cuál es su relevancia para la persona que la realiza, son atributos del significado que tienen su importante papel en la mediatización.

La mediatización del significado se da tanto en el nivel cognitivo como en el nivel afectivo. Por lo tanto, el proceso de imponer significado a las actividades realizadas por el alumno al igual que todo contacto que se llegue a establecer, lo estimulará a preguntar y, consecuentemente, a emplear formas más profundas para la resolución de los desafíos venideros.

TRASCENDENCIA El acto de la trascendencia pretende ir más allá del contexto inmediato, del aquí y ahora de la circunstancia que sucede. La trascendencia desarrolla en el niño una profunda comprensión del mundo; una percepción de cómo las cosas están interligadas; una curiosidad que lo lleva a preguntar y descubrir relaciones entre las cosas; y un deseo de saber más sobre las cosas y buscar explicaciones para ella.

COMPETENCIA La mediatización de la competencia alcanza el desarrollo de la autoconfianza del alumno y lo instiga hacia una buena postura mental, hacia un optimismo revelado en su potencial capacitador, hacia una automotivación en la experiencia de hacer y hacia una aptitud perseverante . . La mediatización del sentimiento de competencia, como parte del proceso de modificabilidad cognitiva estructural, intenta mantener al alumno consciente de sus progresos, confiriéndole la calidad de sus producciones trabajadas, incluso cuando el resultado final no fuere totalmente satisfactorio.

AUTORREGULACIÓN Y CONTROL DEL COMPORTAMIENTO El objetivo de la mediatización de la autorregulación y control del comportamiento es estimular y animar al alumno a responsabilizarse de su propio aprendizaje y por la conducta de su comportamiento, con el fin de auxiliarlo en el análisis de su actividad para que se dé la adecuación de su comportamiento, intentando obtener respuestas positivas de acuerdo con las circunstancias condicionantes de la actividad y del ambiente concreto.

PARTICIPACIÓN Es en la mediatización de la participación donde la independencia es intrínsecamente estimulada y trabajada por la existencia de la necesidad de las relaciones entre

las personas. En el aula, esto sucede cuando el educador-mediatizador actúa con el alumno o un grupo de alumnos. Las actividades son realizadas en conjunto, donde las ideas y los sentimientos son compartidos.

INDIVIDUALIZACIÓN Existe una máxima muy conocida que dice: «cada uno es cada uno». Es una afirmación verdadera, pues aunque el ser humano posea características hereditarias, genéticas y factoriales e inherentes al ambiente, también es un ser único en el universo, con peculiaridades infinitas. Este criterio en la FAM abarca el desarrollo autónomo de la persona y de su personalidad, reconociendo las diversas diferencias individuales, las variadas habilidades, los dones especiales y los estilos distintos de comportamiento como factores heterogéneos positivos en el ser humano.

PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS Planificar objetivos es el camino seguro para obtener éxito en el aprendizaje del alumno. En el EAM, los objetivos deben ser intencionados, tratando la orientación del alumno hacia el establecimiento de objetivos y formas claras de alcanzarlos.

DESAFIO La mediatización de tareas nuevas causa en el alumno sentimiento de determinación para explorar y conquistar nuevos espacios. Esa determinación lo impele a superar dificultades a través de un entusiasmo envolvente que tiene como meta la obtención del éxito. Cuando el alumno interioriza un nuevo aprendizaje y es capaz de usarlo en la resolución de sus problemas, está adentrándose en una fase más compleja. Luego, tanto la mediatización de tareas nuevas como de niveles de complejidad contribuyen a la expansión del campo mental y modificación de las funciones cognitivas del alumno. Se reafirma, en este noveno criterio que, la función de la F.AM es provocar transformaciones en los esquemas conceptuales del alumno preparándolo para nuevas formas de adaptación de la realidad.

AUTOMODIFICACIÓN

Cuando se tiene conocimiento de aquello que se es capaz de hacer, de la construcción evolutiva de uno mismo, de la superación de dificultades y traspaso de barreras, de la transformación positiva sufrida y de la confianza que se puede depositar en uno mismo, se experimentan y mejoran, en la persona, los sentimientos de valor y de autoestima. Estos, a su vez, colaboran de forma muy intensa en busca del ser propio más auténtico a través de cambios y flexibilidad ante las diversas circunstancias.



Ayudante

Apoyo Cuidador

Facilitador Asesor

Tutor

Vigilante Asistente

Instructor



Mediatizador de Aprendizaje

Criterios fundamentales para la Mediatización

INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD

PARTICIPACIÓN

SIGNIFICADO

INDIVIDUALIZACIÓN

TRASCENDENCIA

PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS

COMPETENCIA

DESAFIO

AUTORREGULACIÓN Y CONTROL

AUTOMODIFICACIÓN

El acto de mediatizar debe estar intencionalmente ligado al propósito de enriquecer los factores relacionados a lo cognitivo.

Para Feuerstein, la mediación es un proceso por el cual se desarrolla una interacción entre un individuo con otro para provocar modificaciones como el resultado combinado de la exposición directa del individuo con el medio y a la experiencia de aprendizaje mediatizada.

El acto de mediatizar debe estar intencionalmente ligado al propósito de enriquecer los factores relacionados a lo cognitivo.



Las funciones cognitivas superiores principales

No existe un consenso claro en torno al número de procesos psicológicos superiores que existen, si bien se suelen incluir dentro de este concepto al menos **las gnosias, las praxias, el lenguaje y las funciones ejecutivas**, como el razonamiento y la inhibición; trataremos estas últimas por separado.

1. Gnosias

La gnosia se define como la habilidad para reconocer y dar significado a aquello que percibimos. Depende de la memoria y de los sentidos, por lo que podemos hablar de gnosias visuales, auditivas, olfativas, gustativas o táctiles; éstas son las gnosias simples, mediante las cuales otorgamos sentido de forma directa a la estimulación externa.

Por otra parte, también existen las gnosias complejas, que combinan la información de los sentidos con otras funciones cerebrales, dando lugar a la percepción del propio cuerpo o a la orientación visuoespacial.

2. Praxias

Cuando ejecutamos una **conducta motora bajo control voluntario** con el objetivo de alcanzar una meta estamos llevando a cabo una praxis, generalmente programas motores aprendidos. Los trastornos en estas funciones son denominados “apraxias”.

Las praxias se dividen en tres tipos: visuoconstructivas (utilizar distintos elementos para crear un conjunto, como un dibujo), ideomotoras o ideomotrices (reconocer y llevar a cabo gestos simples, por ejemplo saludar

con la mano) e ideacionales o ideatorias (utilizar una secuencia de movimientos con un significado concreto).

- Artículo relacionado: "[Apraxia: causas, síntomas y tratamiento](#)"

3. Atención

La atención puede ser considerada un proceso mental básico o uno superior en función de la complejidad de la tarea y de si se da un control voluntario. Se define como **la capacidad para focalizar los recursos cognitivos en estímulos determinados**, y está mediada por los procesos de alerta y por la percepción.

Entre los tipos de atención que podríamos considerar procesos psicológicos superiores **cabe destacar la atención selectiva, la sostenida y la dividida**. La atención selectiva es la aptitud para focalizarse en un único estímulo, la sostenida consiste en prestar atención durante un periodo de tiempo prolongado y la dividida permite alternar el foco de atención entre varios estímulos.

4. Lenguaje

El lenguaje es un proceso psicológico fundamental porque facilita otras funciones cognitivas y media en muchos tipos de aprendizaje. **Para el desarrollo del lenguaje se requiere la función simbólica**, es decir, la capacidad de representar ideas mediante símbolos y de comprenderlos, en caso de que hayan sido creados por otras personas.

Dentro de este proceso mental superior encontramos capacidades diversas, como la expresión o la discriminación de fonemas y letras. Tanto el lenguaje oral como el escrito, que se apoya en la lengua hablada, permiten dar

información o hacer peticiones a otras personas; el desarrollo de esta capacidad fue clave para el progreso de las sociedades humanas.

5. Toma de decisiones

La toma de decisiones es la capacidad para escoger el plan de acción más adecuado entre los que tenemos disponibles. Esta habilidad incluye el análisis detallado de las opciones y de sus posibles consecuencias, así como la comparación de las alternativas.

Se engloba a la toma de decisiones dentro de las funciones ejecutivas, como el razonamiento, la planificación o la inhibición, que describiremos en los siguientes apartados. **Las funciones ejecutivas son procesos cerebrales complejos** que nos permiten alcanzar metas y maximizar nuestra adaptación al entorno mediante la supervisión de la conducta voluntaria.

6. Razonamiento

Podemos definir el razonamiento como el proceso mediante el cual **extraemos conclusiones, hacemos inferencias y establecemos relaciones abstractas** entre conceptos. Puede ser inductivo (cuando usamos casos individuales para llegar a una regla general), deductivo (extraer conclusiones de la regla general) o abductivo (hacer la inferencia más sencilla posible).

7. Planificación

Mediante la planificación no sólo creamos planes para lograr nuestros objetivos, sino que también permite el propio establecimiento de metas. Además la planificación está fuertemente implicada en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

8. Inhibición

Cuando hablamos de procesos psicológicos superiores, el término “inhibición” hace referencia a la capacidad de **ignorar estímulos irrelevantes**, o bien de refrenar impulsos inadecuados en un contexto determinado. La inhibición cerebral parece estar alterada en distintos trastornos psicológicos, entre ellos la [esquizofrenia](#) y el [TDAH](#).