

# DESARROLLO DEL LENGUAJE.

SERVICIO DE APOYO PEDAGÓGICO,  
MAG. ADRIANA M. AGUDELO QUIROZ,  
LIC. ED. ESPECIAL,  
DOCENTE DE APOYO.

## Lenguaje:

Capacidad humana para comunicar intencionalmente, pensamientos, ideas, emociones por medio de las palabras, gestos, escritura, símbolos o dibujos.

El habla o lenguaje expresivo es una parte del LENGUAJE.

## **Felicia chupa dedo.**

Felicia es una niña de 5 años y medio, vive con su madre y un hermanito de 10 años en casa de los abuelos, junto con su tía de 15 años.

Desde que nació Felicia es la consentida de la abuela y siempre duerme en la cama con los abuelos. Su padre no vive con ellos.

Felicia toma tetero en la mañana antes de salir para la escuela y le preparan un tetero para acostarse, ya que no le gusta la sopa, ni la carne, la abuela le hace tetero porque está muy delgadita.

No juega en la calle porque se cae mucho y se le raspan las rodillas.

A Felicia le gusta pedir lo que quiere gritando. Habla solo con pequeñas palabras muy graciosamente, le dice tata a la abuela, pito al abuelo, mima a la mamá.

Cuando viene alguien desconocido a su casa no le gusta hablarle.

La profesora le envió una nota a la madre porque no le puede entender lo que dice.

Felicia no tiene amiguitos en la escuela y juega con juguetes solita.

En casa duerme en las tardes con su cobijita preferida mientras chupa dedo.

Tiene dos dientes con caries y le duele una muela.

La madre va a la escuela, porque quiere que la profesora la le pongan más cuidado, que no deje que la aíslen los amiguitos y no la haga aprenderse tantas cosas y para decirle que no va a comer refrigerio, ya que a ella no le gustan los alimentos del refrigerio.

¿Hasta qué edad se debe adivinar lo que dicen los niños?

¿Los niños tienen mucho tiempo para aprender a hablar correctamente?

¿La alimentación de sólidos tiene alguna relación con el desarrollo del lenguaje?

¿Cómo ayudan cantar, bailar, reír, besar y comer en el desarrollo del habla?

¿Existe alguna relación entre la independencia y el lenguaje?

¿El cepillado y el buen aseo de la boca favorecen el desarrollo del lenguaje?

¿Puede ser posible que la falta de madurez para hablar le produzca a un niño problemas de aprendizaje?

¿En qué ayudan los compañeritos de la escuela para el desarrollo del lenguaje?

¿El chupado de dedo o tetero afecta algún órgano del habla?

¿El movimiento corporal favorece o desfavorece el desarrollo del lenguaje?

¿Es importante castigar a Felicia porque habla mal?

¿En qué afectan los hábitos alimentarios al desarrollo del lenguaje?

## **ELEMENTOS QUE REQUIERE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

**•ORGANOS:**

**•APROPIACIÓN DE ELEMENTOS DE LA LENGUA:**

**-INTENCIÓN DE COMUNICAR:**

**-MENSAJE:**

**-INTERLOCUTOR:**

# FUNCIONES DEL LENGUAJE:

- Instrumental: hace uso de elementos.
- Regulativa: controlar la conducta
- Interactiva: relacionarse con otros
- Personal: expresar de sí.
- Imaginativa: crear nuevas estructuras.
- Heurística: investigar
- Informativa: comunicar información.

# COMPONENTES DEL LENGUAJE:

- FORMA:
  - SINTAXIS. Reglas para unir palabras.
  - MORFOLOGÍA. Estructura de las palabras.
  - FONOLOGÍA. Articulación de los sonidos.
- CONTENIDO: -SEMÁNTICO. Significado de las palabras.
- USO: - PRAGMÁTICO. Pragmático.
- PROSODIA: ENTONACIÓN. Calidad, ritmo, velocidad, tono.

# ORGANOS DEL HABLA:

## VOZ:

Laringe, cuerdas vocales, pulmones, nariz.

## ARTICULACIÓN:

Labios, lengua, dientes, mandíbulas, paladar.



# PROCESO PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE:

**IMITACIÓN:** observación, escuchar, sentir y observar conductas quee enlazan significativamente al lenguaje.

**REFORZAMIENTO:** requiere del interlocutor permanente, intervien principalmente la experiencia emocional y afectiva.

ADICIONALEMTE DEBE CONTAR CON...

**CAPACIDAD EVOLUTIVA:** propia de nuestra especie.

**DESARROLLO COGNITIVO:** capacidad de aprendizaje e inteligencia.

# EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEPENDE DE:

AMBIENTE

PATRONES/  
EJEMPLO.

NECESIDAD  
PERSONAL.

RESPUESTAS

CONTACTO  
SOCIAL

AFECTO Y  
SEGURIDAD

OPORTUNIDADES

MADUREZ  
EMOCIONAL

SENSACIONES  
GRATIFICANTES.

EXPERIENCIAS  
DE  
COMUNICACIÓN

DESARROLLO  
PSICOMOTOR

## NIVELES

(1) Problemas en el ámbito  
comunicativo

(2) Problemas en el ámbito del lenguaje

(3) Problemas en el ámbito del habla

(4) Problemas de la voz

## TRASTORNOS

Graves problemas de comunicación:

autismo

psicosis

retraso mental severo

Mutismo selectivo/ electivo

Retraso leve del lenguaje

Retraso moderado del  
lenguaje (disfasias)

Retraso grave del lenguaje (afasia)

Dislalias

Disglosias

Disartias

Disfemias

Disfonias/ afonías

# ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

---

- Lectura de cuentos.
- Cantar.
- Aprender poesías, trabalenguas, retahílas y canciones.
- Grabar la voz. (sonido o video).
- Correr, saltar, brincar, nadar, rotar, bailar...
- Reír, besar.
- Soplar.
- Silbar.
- Tomar agua fresca.
- Succionar.
- Inflar las mejillas.
- Imitar sonidos.

# ACTIVIDADES QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

---

- Tomar tetero después de los dos años.
- Succionar dedo.
- La mala dentición.
- La dependencia de los padres.
- Dormir acompañado, no ser autónomo.
- Los traumas emocionales severos.
- Los castigos físicos extremos.
- Sobreprotección.
- La soledad y el silencio.