

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019

INST EDUC GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

Fecha de inicio de los tres momentos: 21/01/2020

Fecha final PMI 19/02/2020

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Directivo 7 Administrativ 0 Estudiant 3 Padres 3 Maestros 3 Egresados 1 Otro 0 **TOTA 17**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	# 1	desarrollo Obtenido	Causas internas
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva		básico: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Aunque existen políticas de inclusión, es decir, un PEI acorde con dicha política, aún se encuentran en

Meta: * Estudiantes con discapacidad, que tienen PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) elaborados de acuerdo al procedimiento de la Secretaría de Educación de Medellín.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
10	50	Porcentual	19/nov./2020	2	0%	

Evidencias:

Componente	Descriptor	# 2	desarrollo Obtenido	Causas internas
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento		básico: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Existe caracterización de la población, sin embargo no se han reducido significativamente las

Meta: * Estudiantes con discapacidad, que tienen PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) elaborados de acuerdo al procedimiento de la Secretaría de Educación de Medellín.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
10	50	Porcentual	19/nov./2020	2	0%	

Evidencias:

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente	Descriptor	# 14	desarrollo Obtenido	Causas internas
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje		básico: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Las prácticas de aula son estandarizadas y no responden a los diversos estilos y características de

Meta: * Estrategias implementadas para empoderar a maestros y directivos docentes, en las prácticas pedagógicas y evaluativas, de acuerdo a los ajustes realizados al SIEE, de cara al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
30	60	Porcentual	19/nov./2020	2	0%	

Evidencias:

Componente	Descriptor	# 25	desarrollo Obtenido	Causas internas
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Promoción y realización de investigaciones escolares		básico: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Falta difusión del Centro de investigación escolar, conformarlo legalmente y brindarle apoyo

Meta: * Acciones realizadas en el semillero de investigación para directivos y maestros.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
10	50	Porcentual	19/nov./2020	2	0%	

Evidencias:

GESTION DE LA COMUNIDAD

Componente	Descriptor	# 34	desarrollo Obtenido	Causas internas
Prevención de riesgos	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia		básico: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa	La Institución no tiene canales de información y atención a las inquietudes de la comunidad, en

conocen estas acciones.

Meta: * Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del Plan de Gestión Escolar del Riesgo.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
30	70	Porcentual	19/nov./2020	2	0%	

Evidencias:
