

~ 1 ~

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
CODIGO: G C 01



ÁREA ÉTICA Y VALORES
DEPARTAMENTO DE SOCIALES

2020

INTRODUCCIÓN

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores. Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia. Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neoaristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad. Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades. En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz. En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate. El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la discusión y en despertar un entusiasmo por ella. Para empezar, es importante hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto

responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente¹.

Finalmente, los (a) estudiantes alzatista tendrán la oportunidad de formarse como egresado, de manera interdisciplinaria y desde una dimensión ético-política, que le permita participar libremente en los procesos socializadores democráticos del país y fuera de el, en todos aquellos contextos donde estos se presenten mediante estrategias, orientadas bajo el respeto, la solidaridad, la tolerancia, diferencia, la dignidad entre otras, que apuntalen al trabajo con los individuos, la familia, con los grupos y con la comunidad. Porque “la mente ética, más allá de un mundo que no se destruya existe el mundo en el que realmente nos gustaría vivir. Este mundo está habitado por personas honradas, consideradas y constructivas, dispuestas a sacrificar sus propios intereses a favor de las necesidades y los deseos de la comunidad. El respeto se da entre las personas; la ética se ocupa de la forma de la sociedad. Debemos educar_ y, en el fondo, inspirar_ a los jóvenes para que deseen vivir en un mundo marcado por la integridad y guiado por el desinterés, y para que estén dispuestos a asumir la responsabilidad de lograr este objetivo”². Este es la intencionalidad de éste proyecto pedagógico, lograr formar a los nuevos ciudadanos con responsabilidad, tolerancia y formación ético-política, donde aprenda a observar el pasado con disciplina, y mirar el futuro con optimismo para el beneficio de todos en la llamada aldea planetaria, porque todos tenemos los mismos derechos y deberes con los demás, de no ser así “carecen de esta visión disciplinaria acabarán dependiendo de otras personas cuando intenten opinar sobre su salud, la vida política, las nuevas obras de arte, las perspectivas económicas, la crianza infantil o la forma probable del futuro entre muchas otras cuestiones. Pero aún, puede que ni siquiera puedan determinar qué informadores, creadores de opinión o conceptos son fidedignos y, de este modo, ser presa fácil de charlatanes y demagogos”³. Por ello es necesaria la formación en el Ethos en el Alzate.

¹ MEN.

² GARDNER, Howard. Las cinco mentes del futuro. Barcelona. Paidós. P 20. 2005.

³ *Ibíd.* P 32.

1. MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en educación ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art.23).

Sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo....
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales....
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El gobierno escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar (Art. 142).

2. El manual de convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El personero de los estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes (Art. 94).

4. El servicio social estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El servicio de orientación estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales.
- b. La identificación de aptitudes e intereses.

c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.

d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.

e. El desarrollo de valores, y

f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994:

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia (Art.1°).

El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6°).

De igual manera, y dada su importancia para Iberoamérica, cabe señalar la declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:

Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de “La Educación y los valores éticos para la democracia.

Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa “La enseñanza en valores para un mundo en transformación” y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación⁴.

⁵¹. Apartes del documento presentado por las consultoras externas al programa Lucila Cardona Jiménez y Martha Cárdenas Giraldo, “Educación, ética y valores humanos”.

⁴ MEN.

2. DIAGNÓSTICO

La formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto debe llevar, así mismo, a “pensar la institución educativa como laboratorio social en el cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.”⁴⁶

Debe reconocer el carácter pluriétnico y pluricultural del país, permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo. Ello exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiriera sentido aun para los grupos étnicos y sociales más desfavorecidos. Dicha perspectiva comporta otro importante reto para los educadores, en el sentido de comprometerse en la construcción de comunidad pedagógica en el ámbito de la escuela, de lo local, lo regional y nacional. Ello implica superar las barreras establecidas entre los expertos y los técnicos que se formaron como elaboradores del pensamiento pedagógico y los docentes considerados como ejecutantes y practicantes de la llamada pedagogía oficial. Es necesario establecer puentes entre los primeros y los segundos, con el ánimo de construir esa comunidad que se abra a múltiples concepciones y experiencias pedagógicas” De esta manera el acto pedagógico deja de ser un acto privado para convertirse en objeto del debate entre los docentes de la institución educativa.

Así mismo, la educación debe comprometerse con llevar al seno de la escuela el debate ético que ha recuperado una gran actualidad, para indagar por el tipo de ciudadanos y de proyecto ético que quiere ayudar a formar, en el proceso de construcción de una sociedad civil fuerte y organizada, cimentada en los valores de la democracia, la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por el medio ambiente, el respeto por los Derechos Humanos y el desarrollo de los seres humanos, como mínimos para asegurar la convivencia democrática. En este sentido la reflexión debe reflejar el carácter plural y polifónico de este debate y permitir que los miembros de la comunidad educativa tengan la oportunidad de conocer las distintas concepciones sobre la ética que concurren a la discusión, para que sean ellos quienes determinen con cuál concepción y con cual proyecto ético se comprometen⁵.

⁵ MEN.

3. OBJETIVOS

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.

OBJETIVO ESPECIFICOS DEL ÁREA

- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida

social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.

El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLO

BÁSICA PRIMARIA

- ☉ Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- ☉ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- ☉ Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- ☉ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- ☉ Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- ☉ Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

BÁSICA SECUNDARIA

- * Desarrollar la capacidad social para comprender los cimientos morales y expresar correctamente de manera adecuada los mensajes éticos ya sean orales y escritos en nuestra sociedad.
- * Valorar y utilizar las expresiones culturales afrodescendientes como medio de expresión ético y el estudio de la creación moral en el país y en el mundo globalizado.
- * Conocer los principios ético-morales de las comunidades del entorno.
- * Sensibilizar desde mi institución educativa, hacia la comunidad los principios humanos básicos con una sana convivencia para con los otros.
- * Desarrollar actitudes cívicas responsables con sentido ético-moral.
- * Comprender la dimensión práctica de lo ético, desde actitudes de responsabilidades en aras del bien común.
- * Conocer los principios morales y éticos que permiten las relaciones con los demás y el entorno.
- * Potenciar espacios de reflexión y comprensión de la vida en comunidad a través de pensamiento ético, moral, político y económico.

MEDIA ACADEMICA Y MEDIA TÉCNICA

- * El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- * La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- * La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- * La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- * La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- * La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- * La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

4. REFERENTES TEORICOS

OBJETO DE CONOCIMIENTO

- Establecer la contribución de la ética, la moral y los valores en la construcción de relaciones intersubjetivas en los procesos de socialización y formación que se presentan en la comunidad alzatista.
- Proporcionar una sólida formación ética-política, moral y axiológica, para fomentar el respeto a la diferencia, la dignidad y los derechos humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA

Como su nombre lo indica, se trata de construir un área dentro del plan de estudios. Proponemos unos contenidos y estrategias, que desde luego podrán ser ampliados o adaptados de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las instituciones escolares y las respectivas comunidades educativas. El campo de los contenidos éticos es un campo enorme de conocimiento en el que pueden entrar a jugar tanto teorías como prácticas. Ejemplos de estos contenidos pueden ser: éticas particulares (musulmana, la de los periodistas, la de los políticos, etc.), investigaciones sobre normas y valores, éticas regionales, discusiones con respecto a los valores que se expresan en distintos momentos o situaciones de la vida escolar, problemas de la juventud de hoy, contenidos del manual de convivencia, análisis de problemas morales.

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad. El interés se ha centrado en hacer un desglose de estos componentes desde la intención de aportar en la construcción de una propuesta de educación ética y moral. Se ha buscado definir componentes o ámbitos que sean relativamente fáciles de aprehender e indagar en el contexto escolar.

Corresponde a los maestros, en cada contexto, completar la enumeración de otros componentes si lo cree necesario, establecer prioridades, jerarquizar, etc. Se intenta evitar las tradicionales separaciones entre lo afectivo y lo cognitivo o entre lo individual y lo social, entre juicio, sentimiento y acción. Consideramos que la educación ética y moral se puede llevar a cabo mediante dos grandes vías. Por un lado, todo el trabajo de aula y el tratamiento de esta educación a partir de lo que se ha denominado curricularizar la educación ética y moral. Por este camino se hace necesario organizar un plan de estudios con temáticas y estrategias determinadas. El

objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él⁶.

ESTANDARES

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia. Y la Ética es una de ellas, que nos orienta señalándonos el norte. Finalmente, Un estándar en educación especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

- ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás.
- ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias.
- ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.

CUARTO Y QUINTO

- ❖ Respeto las opiniones y actitudes que posee cada miembro de mi familia y amigos.
- ❖ Asumo las consecuencias de mis propios actos.
- ❖ Investigo qué es el individualismo y qué debemos hacer para evitarlo.

SEXTO Y SEPTIMO

- ❖ Analiza los conceptos de ecología, vida y medio ambiente desde lo glocal, adquiriendo conciencia sobre el respeto a lo ecológico, la vida y el medio ambiente.

⁶ MEN.

- ❖ Reconoce la importancia del ser humano en sus diversas dimensiones y de sus necesidades, participando en los procesos y fundamentos de los derechos humanos, de acuerdo a la Constitución Política Colombiana.
- ❖ Participar de los valores familiares, comunitarios y sociales adquiridos en la Institución.
- ❖ Compartir de las relaciones de la familia como primera instancia socializadora, creando su propio plan de vida y valores, para el beneficio de la sociedad Colombiana.
- ❖ Reconocer el derecho a la diferencia, a partir de la pluriculturalidad Colombiana.
- ❖ Participar socialmente en los mecanismos democráticos de la soberanía nacional.
- ❖ Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios.
- ❖ Respeta los aportes de los compañeros (a) en virtud de los valores para la Institución Educativa, contribuyendo al cuidado de sus enseres de la misma.

OCTAVO Y NOVENO

- ❖ Destaca la importancia de los compañeros, reconociendo la existencia de valores y principios morales para su integración como sujeto socializador.
- ❖ Aprecia los principios y los valores de la comunidad y la sociedad, participando en los eventos que construyan democracia.
- ❖ Reconoce el medio ambiente de la institución, determinando sus posibles causas y efectos, a la vez formulando soluciones para el cuidado del hábitat.
- ❖ Identifica la educación en valores y en democracia, para la construcción de la sociedad civil.
- ❖ Analiza las problemáticas que se originan en el interior de la Institución, formulando posibles soluciones al problema que se presenta.
- ❖ Práctica las normas y las leyes para vivir en una sociedad mejor, manifestando principios y valores como persona.
- ❖ Establece hábitos alimenticios adecuados para una vida sana y óptima.
- ❖ Practica las técnicas de estudio adecuadamente que los conduzcan a disciplinar su vida.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO

- ❖ Reconoce las posturas éticas y políticas, en relación con dilemas morales sociales contemporáneos.
- ❖ Identifica las diversas escuelas éticas contemporáneas, a partir de sus ideales y sus proponentes.
- ❖ Identifica y compara los autores de las escuelas éticas clásicas, modernos y contemporáneos.
- ❖ Exige sus derechos y deberes, para la práctica de los mismos.
- ❖ Orienta su vida cotidiana, con base en principios y valores de justicia, prudencia, moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, y bien común
- ❖ Aporta ideas de manera intencional para resolver los conflictos que se presentan en el aula de clase.

- ❖ Participa en los procesos de aprendizaje, para su formación integral.
- ❖ Descubre principios para la vida y construye su propio plan de vida personal.

5. METODOLOGÍA

El significado etimológico del término metodología nos remite a las palabras griegas *meta* (hacia), *hodós* (caminos) y *logós* (tratados), con la idea de tratado del camino a seguir. En sentido amplio, puede aplicarse a todo lo que el hombre necesita para hacer o decir con orden las cosas. Por tanto, El proyecto de área, propone un modelo de aprendizaje basado en las capacidades del estudiantado, es decir, en este proceso los estudiantes es el centro del aprendizaje a seguir, teniendo en cuenta que cada uno de ellos (as) aprende con ritmos diferentes. De acuerdo con la premisa anterior, el proyecto está planteado para que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes a partir de la ética, la moral y los valores, con la participación del profesor. Los conocimientos adquiridos, sustentados y documentados con acciones reales, deben ser confrontados con otras posturas teóricas, conceptuales y disciplinares, de la ética, que se acerquen a la cotidianidad, las cuales tendrán como propósito ofrecer a la comunidad alzatista, múltiples elementos necesarios para que construyan posiciones o posturas críticas, analíticas, contextualizadas, propositivas, comprensivas y argumentativas, donde además, el docente en forma magistral expondrá el tema correspondiente.

Otro elemento metodológico, es el situar a los estudiantes, como el epicentro de aprendizaje, como también involucrarlo en las diversas metodologías constructivista, participativa, autodirigida, cooperativa y de equipo, valga a decir, otorgarles grados de responsabilidad en el aprendizaje. Por tanto, para el desarrollo de las actividades propuestas, que se encuentran planeadas en el proyecto, se propone:

- I. El estudiante deberá aprender a aprender por sí mismo, a partir de dos momentos: primer momento, descubrir e interpretar los conceptos básicos. Segundo momento, Adquisición de ideas básicas, exigiendo la comprensión y reflexión, donde asimile lo aprendido.
- II. Desarrollar los conceptos dados, a través de informes de lecturas, exposiciones, ejercicios escritos, orales, puesta en común y elaboración de trabajos escritos, como también un cuadernos con sus respectivas notas.

Las actividades propuestas para alcanzar el aprendizaje del estudiantado, se realizarán en *tres momentos* así:

a) *Momento de reconocimiento*: en la cual se considerarán los saberes previos de cada estudiante, de acuerdo a las problemáticas planteadas y las perspectivas disciplinares con otras áreas.

b) *Momento de profundización*: en la cual se recomendará los planteamientos de los referentes al conocimiento ético y moral, en cuanto a los núcleos y temáticas propuestas por parte del estudiantado, con la asesoría del profesor. En esta fase los estudiantes deben interpretar, argumentar, comparar, debatir, polemizar, conversar, comprender, fundamentar y analizar desde las diferentes temas y metodologías, la problemáticas ética - sociales.

c) *Momento de transferencia*: en la que los estudiantes llevarán a la práctica, todos los elementos teóricos y metodológicos desarrollados adquiridos en las clases, es decir, argumentará a partir de lo aprendido, y lo pondrá en práctica en su vida cotidiana.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Por naturaleza somos seres con vínculos sociales que crecemos en una comunidad y nos regimos en ella, por ejemplo: la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el amor a la patria, la diferencia, el reconocimiento, como forma de vida que son valores que como maestros debemos fomentar para que los alumnos hagan lo suyo, a partir de estas estrategias pedagógicas desde el respeto por el otro la otra, formamos a nuestros alumnos en la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño. Los propósitos de nuestra estrategia son: elaborar e intercambiar estrategias didácticas que incluyan el uso del saber para fortalecer el pensamiento cívico, ético, social, político y comunitario de acuerdo al enfoque de y aplicar estas estrategias con el fin de enriquecer la labor docente-dicente. Fomentar el trabajo colaborativo buscando alternativas para el mejoramiento en la labor académica. A lo largo del año electivo, los estudiantes desarrollarán competencias en la formación de valores, elaboración de análisis, desarrollo de la imaginación creativa y reflexiva, desarrollo de cada integrante de los grupos mediante la colaboración con los demás compañeros de niveles. La estrategia de enseñanza estará enriquecida a partir de los siguientes puntos:

- Educación y valores
- Construcción de Valores.
- Formación Cívica y el uso del tiempo libre.
- Estrategias docentes-dicentes.

MODELO INDUCTIVO

El método inductivo Es el proceso lógico que va de lo particular o singular a lo general. Los pasos que se siguen en este método son los siguientes: primero se procede a la observación de un gran número de hechos morales viene luego la comparación entre esos hechos para descubrir los caracteres comunes y, por último, llegar a las conclusiones éticas que vienen a constituirse en los principios éticos generales. Finalmente, Entre las normas morales y las normas jurídicas existen también algunas diferencias: a) la sanción para la violación del precepto moral es fundamentalmente interna la sanción para la violación del precepto jurídico es externa. b) la moral gobierna la conciencia interna del individuo, mientras que el derecho gobierna las relaciones externas de los hombres ;c) el derecho se caracteriza por la coercibilidad , mientras que la moral es incoercible ; d) la moral tiende hacia el perfeccionamiento de la persona , mientras que el derecho tiende al perfeccionamiento del orden social, por lo anterior, en nuestra Institución también este modelo tiene validez porque nos permite un acercamiento a la formación de los estudiantes de manera íntegra.

MODELO DEDUCTIVO

El método deductivo Es el proceso lógico que parte de la ley general al caso particular o singular. Las normas morales surgen, por tanto, de ciertos principios universales, verdaderos y eternos. La ética o moral teológica. Es deductiva, pues, de ciertos dogmas religiosos sobre la existencia de Dios se obtienen conclusiones de carácter moral. La moral comprende el conjunto de principios, normas, categorías e imperativos morales de una época o una sociedad dadas; mientras tanto, la moralidad comprende el conjunto de

relaciones efectivas o actos concretos que se relacionan con una moral determinada. Por tanto, la moral se expresa idealmente; la moralidad, realmente. La moralidad, por consiguiente, se manifiesta efectivamente en las relaciones humanas concretas y se constituye en un tipo específico de comportamiento individual y social que se realiza entre los hombres, y éste modelo es aplicable en nuestra Institución educativa, porque creemos que es válido para la formación de los estudiantes alzatista.

MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO

El método histórico este método se fundamenta en el determinismo, el mismo que se caracteriza por considerar que los actos del hombre están determinados, esto es, condicionados o producidas por causas definidas que, en el caso de la moral lo constituye las condiciones sociales. Este método también nos permite aproximarnos a investigaciones éticas y morales en los estudiantes del Alzate Avendaño.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

- Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales autónomos. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados. La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

- Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último

momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autorreflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios. Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regulará, de una u otra forma, su desarrollo. Requerirá por tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento. No supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

- Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

- Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

- Supone el uso de diferentes instrumentos

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos. De esta forma, cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

- Tiene un carácter prospectivo

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo⁷.

CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN DEL ÁREA

Muchas veces, en el intento de vincular la ética al contexto de la administración pedagógica, observamos en la práctica, éstos dos conceptos muy difíciles de unir, puesto que lo que uno implica, puede ser utilizado en contraposición a la aplicación del otro. Desafortunadamente gran cantidad de docentes, manejan una ideología tan lineal en su visión y el ejercicio de su profesión, que no permiten involucrarse más allá en lo tocante a las funciones que le son adjudicadas. La ética, implica el desarrollo propio, sin atentar contra el libre desenvolvimiento de los demás, es decir, es tratada en un plano subjetivo. La moral, que en ciertas ocasiones se confunde con la ética, va más vinculada a un conjunto de valores instituidos dentro de un grupo social, y que son aprehendidos por el individuo, quien actúa y juzga a partir de éstos. En otras palabras de alguna manera la idea central es confiar en los demás, como sujetos éticos, dando así una administración del sujeto ético como ser integral para su reconocimiento.

Teniendo ya diferenciado el concepto de la ética, podremos analizar que cientos de veces, los criterios que maneja un docente, tales como la eficiencia, la eficacia, la axiología, y la deontología, se quedan muy cortos en cuanto a la comprensión de este término, puesto que en la mayoría de los casos, solo propenden por desarrollar el pequeño núcleo o del tema en el cual participan, sin tener en cuenta un contexto mucho más amplio en el que se hallan inmersos. Ya existe bastante literatura sobre la importancia de actuar bajo la filosofía del pensamiento sistémico. Para entenderla es indispensable conocer que dentro de un movimiento circular, funcionan cientos de pasos como componentes de un método particular, los cuales llegan a establecer ciertos procesos. Estos a su vez forman un sistema. En él, todos los elementos tienen una interrelación, interdependencia y secuencia entre sí. Nuestro sistema administrativo, por lo tanto, se basa básicamente en la comprensión del otro, el respeto, la convivencia, la puntualidad, la alteridad, el reconocimiento, todos estos elementos nos aproximan en pensar en los demás como sujetos vehiculantes del proceso enseñanza aprendizaje porque es el sujeto como ser ético que aspira a vivir mejor cada día, como bienestar de hecho para con los otros.

PLANES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES

⁷ MEN.

Pensamos que los estudiantes se les deben dar la mayoría de posibilidades académicas para una mejor formación ética, por lo tanto proponemos:

- talleres, pruebas escritas y orales.
- Revisar las estrategias de mejoramiento propuestos por los docentes.
- Comprometer de manera directa a los padres de familia en la formación directa de sus hijos.

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

Proponemos los siguientes elementos formadores para los estudiantes que presenten problemas deficitarios en el área:

- Detectar los problemas y necesidades académicas que pueden surgir como consecuencia del bajo rendimiento académico.
- Proporcionar herramientas de apoyo en la formación, cuando el alumnado experimente dificultades académicas y socializadoras que afecten a sus estudios.
- Favorecer un aumento de las habilidades académicas de las alumnas y alumnos a través de acciones personalizadas.
- Valorar y evaluar de forma continuada las adaptaciones solicitadas por estudiantes con problemas académicos.
- Detectar la necesidad / conveniencia de realizar sesiones de sensibilización en el aula del alumnado con deficiencias académicas.
- Crear un espacio donde compartir las experiencias positivas o negativas ocurridas en el ámbito académico.
- Contribuir a una formación integral (personal y social) de los alumnados deficitarios.

PROFUNDIZACIÓN

La profundización no puede dejar de contemplar todo lo anteriormente expuesto. Es por ello que cada alumno habrá de lograr aquello en lo que no ha alcanzado los objetivos propuestos de manera que:

1. Hará o rectificará los trabajos que no haya hecho en su momento, o haya realizado de modo insatisfactorio.
2. Volverá a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales en que haya mostrado su insuficiencia.
3. Rectificará su actitud, si fuera esa su dificultad.
4. Si no superase el nivel de aptitud en la convocatoria de Junio, será convocado a la prueba de Septiembre, en la que deberá demostrar la asimilación de los contenidos.

Finalmente, la profundización debe contribuir al crecimiento personal de los estudiantes, y a la apropiación de las competencias que dicha actividad conlleva, en particular en el campo de la ética. En esta familiarización las prácticas de interpersonales juegan un papel relevante como parte de la actividad social, teniendo en cuenta los problemas planteados, su interés, las respuestas tentativas, los

diseños experimentales, el cuidado en su puesta a prueba, el análisis crítico de los resultados, etc., aspectos fundamentales que dan sentido a la profundización.

Bibliografía

- BARCENA, F., El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política, Barcelona, Paidós, 1997.
- BUXARRAIS, María Rosa, La formación del profesorado en educación en valores, propuestas y materiales, Bilbao, Desciée de Brouwer, 1997.
- CALVO DE SAAVEDRA, Ángela, “Topografía del debate ético contemporáneo”. Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores.
- CARDONA, Lucila y CÁRDENAS, Martha, Educación, Ética y Valores Humanos. Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores, 1977.
- CARRILLO, Isabel y Otras, documento: La evaluación en el ámbito de la educación moral, publicados por el O.E.I. en Educación en Valores y Desarrollo Moral, 1995.
- CASTORIADES, Cornelio, Dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto, Barcelona, Gedisa, 1988.
- CORTINA, Adela, “La educación del hombre y del ciudadano”, Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais (comp.) en: Educación en valores y desarrollo moral, Institut de Ciències de l'Educació y la Organització de Estats Americans OE, Barcelona, 1996.
-, La ética de la sociedad civil, Madrid, Aluda Anaya, 1994.
- Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, 1996.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y GÓMEZ, A. I., Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, cuarta edición, 1995.
- JARAMILLO VÉLEZ, Rubén, Colombia: La Modernidad postergada.
- JAEGER, Werner, Paideia, Bogotá, D. C., Fondo de Cultura Económica, 1992.
- FERRÁN REQUEJO, Coll, Las democracias, Editorial Ariel, 1990.
- FOUCAULT, Michel, Hermenéutica del sujeto, Madrid, Editorial La Piqueta, 1994.
- FREUD, S., El yo y el ello, en: Obras Completas, vol. II, Madrid, Biblioteca nueva, 1978.
- HABERMAS, J., Conciencia visual y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1991.
- HOBBES, Thomas, El Leviatán, Madrid, Editorial Sarpe, 1983.
- HOYOS, Guillermo, “Ética para los ciudadanos”, en: Pensar la ciudad, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1996.
- LOCKE, Jhon, Segundo discurso sobre el gobierno civil, Barcelona, Editorial Orbis, 1988
- KANT, Emanuel, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, México D. F., Editorial Porrúa, 1983.
- KOHLBERG, L., La psicología del desarrollo moral, Bilbao, Declée de Crouwer, 1992.
- MAGENDZO, Abraham, Currículo, educación para la democracia en la modernidad, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, PIIE, 1996.
- MARDONES, José María, “Democracia y ética civil”, en: Revista Práxis Filosófica, No. 5, U. del Valle, 1995.

- MARTÍNEZ, Miguel y PUIG, José María, “Perspectiva teórica y de investigación en la educación en valores. EL GREM de la Universidad de Barcelona”, en: Educación de valores y desarrollo moral, Institut de Cien-cies de l’Educación y Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Barcelona, 1996.
- MARTÍNEZ, M., “La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas”, en: Revista Iberoamericana de Educación, No. 7, 1995.
- MEJÍA, Marco Raúl y RESTREPO, Gabriel, “Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte”, Unesco-Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1996.
-, La refundación de la escuela y la educación. Documento en mimeo, CINEP, 1995.
- MELO, Jorge Orlando, Algunas consideraciones globales sobre modernidad y modernización en Colombia. El despertar de la modernidad. Foro nacional por Colombia, 1991.
- PAPACCHINI, Angelo, Dignidad, autonomía y solidaridad: Un mapa de valores para la educación. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.
- PAYA, Monserrat, Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997. PIAGET, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983. PIAGET y otros, La nueva educación moral, Buenos Aires, Losada, 1965.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005, documento del Ministerio de Educación Nacional.
- RESTREPO, Luis Antonio, Proceso histórico de los Derechos Humanos en Colombia, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1995.
- RORTY, Richard, Teoría de la justicia, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- SALES, A. y GARCÍA, R., Programa de educación intercultural, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997.
- SÁNCHEZ, Gonzalo, Guerra y política en la sociedad colombiana, El Áncora, 1991.
- SÁNCHEZ, Ricardo y BAYONA, Arnulfo, “Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela”, en: La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas, PREAL, Instituto SER de investigación, 1997.
- TORRES, Jurjo, El currículo oculto, Ediciones Morata, cuarta edición, 1996.
- VYGOTSKY, L. S., Los procesos psicológicos superiores, editorial Crítica, segunda edición, 1989.
- TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá
- TORRES Mantilla Juan. Vivir septimo, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá
- TORRES Mantilla Juan. Vivir octavo , colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá

TORRES Mantilla Juan. Vivir noveno, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá

TORRES Mantilla Juan. Vivir decimo, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá

V TORRES Mantilla Juan. Vivir once, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá TORRES Mantilla Juan. Vivir Sexto, colección ética. Ed. San Pablo . Bogotá

....., Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, 1979.

WEINSTEIN, Luis, “El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral”, en: Memorias OEI, nov. /1995.

MALLAS CURRICULARES DE PRIMERO DE PRIMARIA A UNDÉCIMO.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLAS CURRICULARES Y PROYECTO DE AULA

ÁREA: ÉTICA

2019

Periodo: 1
Grado: Primero
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?
OBJETIVOS DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):
➤ Pensamiento reflexivo y sistémico
➤ Crítica
➤ dialógica

<p>DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE</p> <p>NO APLICA</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencias y semejanzas de género, aspecto físico y formas de ser que hay entre las demás personas y el. ➤ Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.
--	---

<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy una persona maravillosa. ➤ Mi hoja de vida. ➤ ¿En qué nos parecemos a los 	<p>EXPLORACIÓN: En este momento se realizará el diagnostico de los saberes previos de los estudiantes, asimismo un diagnostico formativo y contextual de las habilidades de los mismos para afrontar diversas situaciones en el ámbito ético. Además de ello se implementarían estrategias didácticas que permitan articular la lúdica y la tecnología en el aula a través de canciones, videos, imágenes y juegos que faciliten los aprendizajes significativos.</p> <p>ACLARACIÓN: este momento del aprendizaje, sirve como fase intermedia entre los saberes del contexto y la aplicación real del conocimiento académico. Por ello, se realizarán diferentes estrategias didácticas que permitan la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, que le permita a través de la argumentación, la competencia dialógica y la comunicación de forma crítica, interpretar el contexto por medio de herramientas conceptuales, para ello se realizara foros, debates, actividades que impliquen el contacto con el otro.</p> <p>APLICACIÓN: como forma de evaluación los estudiantes deben integran en esta fase los aprendizajes adquiridos durante las sesiones para articularlo con sus vidas y sus contextos inmediatos, por ello es pertinente que el producto del trabajo colaborativo en clase esté dispuesto hacia una meta sea colectiva o individual que ermita evidenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la ética. Además es necesario involucrar en este último aspecto a la comunidad y familia, ya que como actores significativos son garantes del cumplimiento efectivo del aprendizaje en valores morales, éticos y sociales.</p>

<p>animales?</p> <p>➤ ¿En que nos diferenciamos?</p>	
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales perteneces. • Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. • Describe los rasgos específicos de su cuerpo en relación con otros seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. • Identifico las cualidades y valores de otros. • Utilizas el dialogo en la resolución de conflictos.

Periodo: 2	
Grado: Primero	
PROYECTO TRANSVERSAL:	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Comunicación</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---	--

TEMÁTICAS.	(PLAN DE AULA)
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser trascendente 2. Desarrollo moral : 3. Ser Ciudadano: 	<p>EXPLORACIÓN: Es necesario pensar en actividades lúdicas y dinámicas que permitan que los estudiantes se motiven por las temáticas de forma pertinente, articulando su experiencia de la cotidianidad con algunas conceptualizaciones pertinentes al campo educativo. Además de ello es necesario pensar herramientas propias de aprestamiento así como la evaluación diagnóstica que permita identificar las cualidades, necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>ACLARACIÓN: en este punto la trasposición didáctica se convierte en uno de los procesos más importantes para que los estudiantes se acerquen a los conocimientos científicos. Sin embargo, no se trata solo de hacer que el conocimiento conceptual llegue a sus vidas, sino que se evidencie en el pensamiento ético y las formas de actuar, por lo que se hace propicio los juegos de roles y el teatro para aclarar conceptos a través de realidades.</p> <p>APLICACIÓN: por último en este momento, la evaluación final que bien podría ser sumativa o un producto final que articule cada uno de los tópicos trabajados puede resultar de gran ayuda. Con la salvedad de que este producto debe ser presentado a la comunidad educativa para que adquiera la relevancia que requiere este tipo de proceso.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

Periodo: 3	
Grado: Primero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cultura	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Cultura</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social 	<p>EXPLORACIÓN: las actividades de exploración deben tener un carácter emotivo para los estudiantes, para quienes es fundamental que las actividades tengan características artísticas, lúdicas o que se asocien a sus experiencias contextuales. Por ello es fundamental tener en cuenta los libros álbum, cuentos, videos, canciones y otras estrategias que permiten llegar a los estudiantes con contenidos formativos.</p> <p>ACLARACIÓN: un momento fundamental de aclaración se puede realizar en estas primeras etapas a través de juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque de manera discreta a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. Por ello, es necesario que se cuente con una amplia gama de estrategias, como títeres, juegos de roles, actividades manuales y no tan magistrales, ya que los estudiantes pueden no concentrarse por la etapa de vida en la que se encuentran.</p> <p>APLICACIÓN: para terminar es adecuado a la propuesta del proyecto de vida que los estudiantes se involucren en sus proyectos con las dinámicas familiares para que decidan tener una perspectiva amplia que les permita distanciarse o afianzar lazos. Por ello una buena estrategia se basa en la presentación de un producto familiar para exponer.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES) HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Periodo: 4	
Grado: Primero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Participo en la transformación de mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en Escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---------------------------------	--

ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	(PLAN DE AULA)
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: momento de apertura de las actividades a través de la evaluación diagnóstica de las habilidades logradas durante los periodos anteriores por parte de los estudiantes. Es necesario que se realice un registro escrito para ayudar a los procesos lecto-escriturales de los estudiantes. Por ello es indispensable pensar en actividades como sopas de letras, crucigramas sencillos o juegos como rumi q en el que los estudiantes construyan palabras llenas de significado sobre los temas a trabajar que sirvan como insumo para futuras actividades de aclaración y aplicación.</p> <p>ACLARACIÓN: para las actividades de aclaración es necesario tener y contemplar las actividades que apunten al DUA, para que los estudiantes se acerquen a los conceptos desde diferentes formas de representación, entre las que se encuentren videos, audios, y actividades corporales; diferentes formas de que se involucren los estudiantes en su proceso de formación y no solamente de forma individual o colectiva, así como diferentes formas mediante las cuales ellos den cuenta de la adquisición de los conocimientos.</p> <p>APLICACIÓN: pensando en la entrega de un producto final que recoja los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario que se establezcan diversas formas mediante las cuales los estudiantes puedan presentar finalmente la integración de los conocimientos adquiridos que no se base solo en la evaluación escrita, sino que sirva para exponer al público. Bien sea un producto manual, escrito, artístico, corporal, entre otros.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Periodo: 1	
Grado: Segundo	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL:.	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---	--

TEMÁTICAS.	(PLAN DE AULA)
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: se hará una aproximación al objeto del conocimiento, presentación del contenido con experiencias significativas, saberes previos vinculados al tema. Retos abordables donde se hagan construcciones positivas de acuerdo al tema. Evaluación inicial diagnóstica.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Periodo: 2	
Grado: Segundo	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Comunicación y cultura</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar actitudes y valores que me permiten una comunicación e interacción positiva con el contexto	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---------------------------------	--

ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	(PLAN DE AULA)
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos.</p> <p>ACLARACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos</p> <p>APLICACIÓN: Aclaración de dudas-Consolidación de saberes –Conceptualización –Transferencia de lo aprendido</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

Periodo: 3	
Grado: Segundo	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cultura	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---	--

TEMÁTICAS.	(PLAN DE AULA)
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía. El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.</p> <p>ACLARACIÓN: El trabajo en equipo y colaborativo. El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.</p> <p>APLICACIÓN: Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final. Aclaración de dudas-Consolidación de saberes –Conceptualización –Transferencia de lo aprendido.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

Periodo: 4	
Grado: Segundo	
PROYECTO TRANSVERSAL: Participio en la transformación de mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesta en escena	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
---	---

TEMÁTICAS.	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: Retroalimentación antes de iniciar la clase. Incentivar los cuestionamientos orales e investigativos referentes al tema a tratar.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso. Participación en clase, plenarias y revisión del cuaderno.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Actividades a desarrollar en el aula y en la casa.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar acciones que propician bienestar individual y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones cotidianas a través de la discriminación entre las causas y los efectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las acciones que hacen posible el estado de bienestar individual y colectivo.

Periodo: 1	
Grado: tercero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno escolar	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Entorno escolar	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar y cómo hago parte de éste?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los niños y niñas a la construcción práctica del ejercicio de los derechos humanos en el contexto que viven.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
---	---

TEMÁTICAS.	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: Orientación para la búsqueda de los conocimientos que hacen faltan para resolver las preguntas, mediante acciones como: observaciones, descripciones, organizaciones y análisis de la información, comparaciones, clasificación, exposiciones, observación y análisis de videos y lecturas, resolución de talleres, crucigramas, mapas, planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas conceptuales entre otras, para facilitar la adquisición de los conocimientos.</p> <p>ACLARACIÓN: Socialización del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, lo cual da paso a discusiones y debates, donde los estudiantes exponen sus ideas e inquietudes. Manejo aplicación de los nuevos conocimientos a otras situaciones para profundizarlos y afianzarlos, con el fin de llegar al cambio conceptual, después de solucionar el problema.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Actividades a desarrollar en el aula y en la casa.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las identidades colectivas que posibiliten tejer redes sociales para el restablecimiento de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como individuo parte de diferentes colectivos sociales. • Reconoce la diversidad cultural en la escuela y posibilita intercambios respetando al otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece acuerdos y cumple con estos en los diferentes espacios de la escuela.

Periodo: 2	
Grado: tercero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los niños y niñas a la construcción práctica del ejercicio de los derechos humanos en el contexto que viven.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: se hará una aproximación al objeto del conocimiento, presentación del contenido con experiencias significativas, saberes previos vinculados al tema. Retos abordables donde se hagan construcciones positivas de acuerdo al tema. Evaluación inicial diagnóstica.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso.</p> <p>APLICACIÓN: construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

Periodo: 3	
Grado: tercero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cultura	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los niños y niñas a la construcción práctica del ejercicio de los derechos humanos en el contexto que viven.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
---	---

TEMÁTICAS.	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: Motivación, juegos, dinámicas, lecturas cortas, desarrollar, conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal.</p> <p>ACLARACIÓN: Desarrollar actividades que permitan tomar una posición valórica respecto de los contenidos o procedimientos abordados en la incorpora las realidades noticiosas, los avances científicos, u otros con el fin de contextualizar los contenidos tratados en la clase. Establece relaciones entre el contenido o tema de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN: construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

Periodo: 4	
Grado: tercero	
PROYECTO TRANSVERSAL: Participación de la transformación de mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesta en escena	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los niños y niñas a la construcción práctica del ejercicio de los derechos humanos en el contexto que viven.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
---	---

TEMÁTICAS.	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: animar a los estudiantes a que expresen oralmente lo que saben del tema. Debate sobre el tema en el que los estudiantes expresan sus puntos de vista. Expresar lo que saben a través de dibujos o dramatizados</p> <p>ACLARACIÓN: información visual y auditiva, descripciones de textos, variedad de actividades para promover la autonomía de los alumnos.</p> <p>APLICACIÓN: realizar una síntesis del aprendizaje. Elaborar un mapa conceptual, en conjunto con los alumnos, para sintetizar lo trabajado.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones que propician bienestar individual y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones cotidianas a través de la discriminación entre las causas y los efectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las acciones que hacen posible el estado de bienestar individual y colectivo.

Periodo: 1	
Grado: Cuarto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Entorno escolar	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo esta organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: momento propicio para una evaluación diagnóstica a través de diferentes instrumentos llamativos para los estudiantes, bien sea utilizando herramientas tecnológicas, como programas o juegos de roles que para esta edad son adecuados con sus pensamientos. También es necesario desde el inicio establecer pautas de trabajo relacionadas con los hábitos de estudio para que su rendimiento se potencie en cada sesión.</p> <p>ACLARACIÓN: en este momento de acercamiento conceptual es indispensable llegar a los estudiantes a través de actividades de interés. Además se hace indispensable pensar actividades que contengan aspectos de urgencia colectiva, así como algunos temas que permitan evidenciar individualmente el avance. Para ello se pueden utilizar: mapas mentales, mapas conceptuales o murales de situación.</p> <p>APLICACIÓN: para llevar a cabo la evaluación y el último momento de las fases de aprendizaje es necesario tener cuenta actividades que contemplen integralmente las potencialidades de los estudiantes. Por ello, debe ser variada en las posibilidades en las cuales los estudiantes puedan presentar un producto final. No debe basarse en una sola forma de presentar sino en varias para apuntar a la diversidad de cada grupo.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. • Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. • Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro. • Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. • Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.

Periodo: 2	
Grado: Cuarto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: desde el inicio de las actividades se debe presentar acciones motivadoras y que permitan integrar los sentidos de los estudiantes. De ahí que sea necesario pensar en actividades que contemplen la lúdica el juego y el trabajo colaborativo. También es indispensable hacer una evaluación diagnóstica de los saberes previos que contienen los estudiante en relación al tema a trabajar.</p> <p>ACLARACIÓN: la parte conceptual del aprendizaje se llevara a cabo en esta sesión en la cual, es necesario acercar a los estudiantes a lecturas pertinentes que permitan facilitar el proceso formativo. De allí, se derivan múltiples actividades que deben ayudar a la construcción del aprendizaje de formar colectiva, para ello es necesario establecer acuerdos para el trabajo colaborativo, en el que se cumplan distintas funciones y se encamine a la consecución de aprendizajes desde la Zona de Desarrollo Próximo.</p> <p>APLICACIÓN: por último, para la evaluación de los aprendizajes se dan mediante las actividades provocadoras en las que se den cuenta de los aprendizajes adquiridos a través de múltiples formas de representación y no solo desde evaluaciones escritas. Para ello se pueden utilizar diferentes estrategias interactivas sugeridas por el docente, así como juegos de roles, murales de situaciones y otras.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida. • Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. • Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro. • Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. • Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.

Periodo: 3	
Grado: Cuarto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cultura	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Vida comunitaria ➤ Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: para el momento de motivación e indagación de los saberes previos en relación al proyecto transversal de la cultura, es necesaria la articulación con las personas significativas del contexto, así como programar actividades en las que se involucren los padres de familia, lo cual permite mejorar significativamente en los aprendizajes. Desde allí, se articulan las actividades con los diferentes temas, partiendo de la experiencia contextual.</p> <p>ACLARACIÓN: en el acercamiento al plano conceptual se debe establecer una herramienta de andamiaje que permita establecer relaciones entre el contexto y postulados epistemológicos. Para ello, en el trabajo en grupo se hace necesario que se realicen cuadros comparativos y esquemas significativos en las que se establezca lo conceptual con planos prácticos.</p> <p>APLICACIÓN: en la última etapa se hace necesaria la recapitulación de los saberes obtenidos durante el proceso de aprendizaje, y de ahí, que sea necesario en este punto articular la comunidad como exponente de la cultura, bien sea en la construcción colectiva de trabajos para ayudar a sus hijos, bien sea como participantes activos que permitan evaluar el proceso formativo de los estudiantes.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

Periodo: 4	
Grado: Cuarto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Participo en la transformación de mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesto en escena	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
---	---

TEMÁTICAS.	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Vida comunitaria • Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: Durante este momento es necesario recapitular todos los aprendizajes aprendidos durante los diferentes periodos escolares. Esto para dar holísticamente significado a las situaciones que se han dado en este espacio. Posterior a ello, es indispensable pensar actividades de motivación para articular los intereses y necesidades de los estudiantes den relación a la puesta en escena.</p> <p>ACLARACIÓN: los conceptos deben ser asequibles a los estudiantes. Para ello, se pueden utilizar diferentes instrumentos como las lecturas, representaciones, videos y otras formas mediante las cuales se acerquen al plano conceptual, no solo desde lo verbal, sino desde diferentes formas de representación como lo sugiere el DUA.</p> <p>APLICACIÓN: por último la evaluación de los estudiantes se llevara a cabo a través de un producto final para la comunidad educativa en la que se articulen los conceptos aprendidos, bien sea a través de afiches, carteles o dramatizaciones en la que los padres y demás agentes de la comunidad educativa evidencien los aprendizajes adquirido de los estudiantes.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>➤ Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>➤ Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	<p>➤ Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>

Periodo: 1	
Grado: Quinto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Entorno escolar	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son los comportamientos que contribuyen a la convivencia pacífica en mi entorno escolar? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: <i>Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permite ser parte de él.</i>	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Vida comunitaria • Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El gobierno escolar. 2. Normas del manual de convivencia. 3. Normas en la casa y en la escuela. 	<p>EXPLORACIÓN: necesario en este momento realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes para construir sistemáticamente las características tanto del grupo como las habilidades individuales de cada uno de los estudiantes del grupo. Para esto se sugieren actividades que involucren la lúdica y el juego dirigido. Por ello, es indispensable pensar en actividades como los juegos de roles y las dramatizaciones so foto-historias, lo cual permitan a interacción entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje.</p> <p>ACLARACIÓN: este momento de aproximación al plano conceptual debe ser dirigido a través de actividades grupales en las que se logren articular los aprendizajes de los estudiantes de forma conjunta. Para ello se pueden utilizar historietas, socio-dramas u otras actividades en las que se involucren no solo los conceptos a través de lecturas, sino también la experimentación a través de acciones pertinentes para los estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN: por último se debe cultivar un espacio significativo para los estudiantes en los que ellos puedan establecer un puente con el mundo a través de un producto para mostrar a la comunidad educativa o a sus compañeros de los otros grupos. Por ello se piensa en una forma dinámica de evaluar como lo son los carruseles o exposiciones abiertas.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

Periodo: 2	
Grado: quinto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Vida comunitaria • Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persona que trasciende • el arte del buen vivir. 	<p>EXPLORACIÓN: la motivación es fundamental para trabajar con los estudiantes de educación primaria, por ello que sea indispensable pensar en la posibilidad de articular las actividades iniciales a los intereses y necesidades de los estudiantes, articulados a problemas reales del presente siglo como la virtualidad, las Fake news y otras que son de gran importancia para ellos. Esto permite que se articulen con mayor facilidad a las actividades.</p> <p>ACLARACIÓN: acercar a los estudiantes a los conceptos no debe implicar en ninguna caso una abstracción de la vida en la que no se encuentren respuestas al mundo. Por el contrario es articular el mundo conceptual a las experimentaciones, a través de la experiencia, por lo que se hace necesarias estrategias interactivas que permitan a los estudiantes acercarse de forma implícita a los conceptos.</p> <p>APLICACIÓN: para evaluar las actividades se deben programar diversas formas, que permitan que los estudiantes den cuenta de los aprendizajes. Esto con la intención de articular el DUA a las capacidades reales de los estudiantes y permitir que se incluyan diversos estilos y no se privilegie solo algunos. Es necesario por ello que el producto final de cuenta de los aprendizajes de acuerdo a las potencialidades de los estudiantes.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

Periodo: 3	
Grado: quinto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cultura	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Vida comunitaria • Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el arte del buen vivir. • mis metas para darle sentido a mí ser. • 	<p>EXPLORACIÓN: durante este primer momento se realizan actividades que contemplen la indagación de saberes previo de los estudiantes, así como actividades diagnosticas mediante las cuales se establezcan las prioridades intereses y necesidades de ellos. Esto permite articular sus posibilidades reales y sus vivencias con los conocimientos escolares en relación a la experiencia y la vida. De allí se puede extraer juegos interactivos, dramatizaciones, videos o representaciones musicales.</p> <p>ACLARACIÓN: en el acercamiento a los conceptos es necesario establecer actividades grupales que permitan construir el conocimiento de forma colectiva, a través de representaciones y lecturas dirigidas orientadas a la trasformación de la experiencia de los estudiantes, no solo en relación a los conocimientos, sino también, en función de la trasformación de sus contextos,</p> <p>APLICACIÓN: con vista a la coherencia en la apuesta metodológica, el producto final, instrumento de la evaluación de los aprendizajes ha de estar dirigido a la comunidad, mediante la cual los estudiantes actúan en el contexto e inciden en las posibilidades reales de la solución de problemas que se presentan de forma directa en sus vidas.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES) HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.

Periodo: 4	
Grado: quinto	
PROYECTO TRANSVERSAL: Participación en la transformación de mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesta en escena	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: <i>¿Cómo mostrar de forma creativa a mis compañeros mi proyecto de vida a largo plazo?</i>	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Vida comunitaria • Vida social <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sexualidad 2. El valor de la ciudadanía. 3. Proyecto de vida. 	<p>EXPLORACIÓN: durante el primer momento de los aprendizajes, es necesario que el docente establezca una rúbrica de trabajo en la que se presenten los logros que debe alcanzar los estudiantes para acceder a este periodo, así como las competencias sociales y el pensamiento ético a tener en cuenta para dar cuenta de los conocimientos adquiridos en relación a los otros. Esto permitirá que los estudiantes al finalizar el periodo tengan en cuenta la autorregulación y la metacognición necesaria para acceder lentamente a la autonomía necesaria en cada uno de los aspectos vitales.</p> <p>ACLARACIÓN: siguen siendo indispensable a la hora de organizar la información conceptual utilizar estrategias esquemáticas como los mapas conceptuales, los mapas de ideas o las redes semánticas, lo cual permite de forma grupal establecer aprendizajes significativos.</p> <p>APLICACIÓN: en la última etapa del aprendizaje es necesario pensar estrategias que faciliten la recuperación de la información de forma significativa. Para ello se pueden establecer videos sobre los proyectos de vida de los estudiantes, representaciones o narraciones autobiográficas que recorran diferentes situaciones y su resolución a través de distintas perspectivas sustentadas en algunos de los presupuestos socializados en clase.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las acciones que asume ayudan a fortalecer su proyecto de vida persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra acciones que le permiten la solución de conflictos presentados en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las diferencias individuales de los miembros de la comunidad. • Establece buenas relaciones entre compañeros.

Periodo: 1	
Grado: SEXTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
➤ Pensamiento reflexivo y sistémico	
➤ Critica	
➤ Dialógica	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p><i>Lineamientos:</i> (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>1. AUTOCONOCIMIENTO ¿QUIEN SOY YO?</p> <p>2. ¿COMO ME IDENTIFICO?</p> <p>3. PROYECTO DE VIDA.</p> <p>4. PRINCIPIOS DE ETICA</p>	<p>EXPLORACIÓN: momento propicio para una evaluación diagnóstica a través de diferentes instrumentos llamativos para los estudiantes, bien sea utilizando herramientas tecnológicas, como programas o juegos de roles que para esta edad son adecuados con sus pensamientos. También es necesario desde el inicio establecer pautas de trabajo relacionadas con los hábitos de estudio para que su rendimiento se potencie en cada sesión.</p> <p>ACLARACIÓN: en este momento de acercamiento conceptual es indispensable llegar a los estudiantes a través de actividades de interés. Además se hace indispensable pensar actividades que contengan aspectos de urgencia colectiva, así como algunos temas que permitan evidenciar individualmente el avance. Para ello se pueden utilizar: mapas mentales, mapas conceptuales o murales de situación.</p> <p>APLICACIÓN: para llevar a cabo la evaluación y el último momento de las fases de aprendizaje es necesario tener cuenta actividades que contemplen integralmente las potencialidades de los estudiantes. Por ello, debe ser variada en las posibilidades en las cuales los estudiantes puedan presentar un producto final. No debe basarse en una sola forma de presentar sino en varias para apuntar a la diversidad de cada grupo.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales perteneces.• Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.• Describe los rasgos específicos de su cuerpo en relación con otros seres vivos.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase.• Identifico las cualidades y valores de otros.• Utilizas el dialogo en la resolución de conflictos.
--	---	--

Periodo: 2	
Grado: SEXTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>COMUNICACIÓN Y CULTURA</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)?</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <p>1. Modelos de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación Agresiva. -comunicación Pasiva. -Comunicación Asertiva <p>2. Pautas para mejorar la comunicación.</p> <p>3. Mejorando la comunicación con la familia.</p> <p>4. Aprendiendo a tomar decisiones.</p> <p>5-La Amistad: Conflictos cotidianos.</p>	<p>EXPLORACIÓN: desde el inicio de las actividades se debe presentar acciones motivadoras y que permitan integrar los sentidos de los estudiantes. De ahí que sea necesario pensar en actividades que contemplen la lúdica el juego y el trabajo colaborativo. También es indispensable hacer una evaluación diagnóstica de los saberes previos que contienen los estudiante en relación al tema a trabajar.</p> <p>ACLARACIÓN: la parte conceptual del aprendizaje se llevara a cabo en esta sesión en la cual, es necesario acercar a los estudiantes a lecturas pertinentes que permitan facilitar el proceso formativo. De allí, se derivan múltiples actividades que deben ayudar a la construcción del aprendizaje de formar colectiva, para ello es necesario establecer acuerdos para el trabajo colaborativo, en el que se cumplan distintas funciones y se encamine a la consecución de aprendizajes desde la Zona de Desarrollo Próximo.</p> <p>APLICACIÓN: por último, para la evaluación de los aprendizajes se dan mediante las actividades provocadoras en las que se den cuenta de los aprendizajes adquiridos a través de múltiples formas de representación y no solo desde evaluaciones escritas. Para ello se pueden utilizar diferentes estrategias interactivas sugeridas por el docente, así como juegos de roles, murales de situaciones y otras.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.</p> <p>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros.</p> <p>Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 1	
Grado: SÉPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
---------------------------------	--

<p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>(PLAN DE AULA)</p>
<p><i>Lineamientos:</i> (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>¿QUIEN SOY?</p> <p>1. Conocimiento personal.</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>3 .La Libertad: ¿Cómo manejamos nuestra Libertad?</p> <p>4. Principios de ética.</p> <p>5. Sexualidad humana.</p> <p><i>Orientaciones temáticas:</i></p>	<p>EXPLORACIÓN: para el momento de motivación e indagación de los saberes previos en relación al proyecto transversal de la cultura, es necesaria la articulación con las personas significativas del contexto, así como programar actividades en las que se involucren los padres de familia, lo cual permite mejorar significativamente en los aprendizajes. Desde allí, se articulan las actividades con los diferentes temas, partiendo de la experiencia contextual.</p> <p>ACLARACIÓN: en el acercamiento al plano conceptual se debe establecer una herramienta de andamiaje que permita establecer relaciones entre el contexto y postulados epistemológicos. Para ello, en el trabajo en grupo se hace necesario que se realicen cuadros comparativos y esquemas significativos en las que se establezca lo conceptual con planos prácticos.</p> <p>APLICACIÓN: en la última etapa se hace necesaria la recapitulación de los saberes obtenidos durante el proceso de aprendizaje, y de ahí, que sea necesario en este punto articular la comunidad como exponente de la cultura, bien sea en la construcción colectiva de trabajos para ayudar a sus hijos, bien sea como participantes activos que permitan evaluar el proceso formativo de los estudiantes.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos • Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características que lo hacen diferente de los demás. • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción de normas de comportamiento y evidencia su cumplimiento en sus actos dentro del grupo de clase. • Respeta la diferencia.

Periodo: 3	
Grado: SEXTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
--	--

(PLAN DE AULA)	
<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y valores. 2. Valores más sobresalientes. 3. Los valores en los jóvenes de hoy. 4. Convicciones. 5. El amor y la vivencia de éste. 	<p>EXPLORACIÓN: Durante este momento es necesario recapitular todos los aprendizajes aprendidos durante los diferentes periodos escolares. Esto para dar holísticamente significado a las situaciones que se han dado en este espacio. Posterior a ello, es indispensable pensar actividades de motivación para articular los intereses y necesidades de los estudiantes den relación a la puesta en escena.</p> <p>ACLARACIÓN: los conceptos deben ser asequibles a los estudiantes. Para ello, se pueden utilizar diferentes instrumentos como las lecturas, representaciones, videos y otras formas mediante las cuales se acerquen al plano conceptual, no solo desde lo verbal, sino desde diferentes formas de representación como lo sugiere el DUA.</p> <p>APLICACIÓN: por último la evaluación de los estudiantes se llevara a cabo a través de un producto final para la comunidad educativa en la que se articulen los conceptos aprendidos, bien sea a través de afiches, carteles o dramatizaciones en la que los padres y demás agentes de la comunidad educativa evidencien los aprendizajes adquirido de los estudiantes.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Describe los rasgos específicos de su cuerpo en relación con otros seres humanos.</p> <p>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propias de otros.</p> <p>Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 4	
Grado: SEXTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <p>. CATEDRA DE LA PAZ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Resolución de Conflictos. 2 .Prevención del acoso escolar. 3 .Dilemas Morales. 4 .Proyecto de Vida y Prevención del Riesgo. 	<p>EXPLORACIÓN: necesario en este momento realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes para construir sistemáticamente las características tanto del grupo como las habilidades individuales de cada uno de los estudiantes del grupo. Para esto se sugieren actividades que involucren la lúdica y el juego dirigido. Por ello, es indispensable pensar en actividades como los juegos de roles y las dramatizaciones so foto-historias, lo cual permitan a interacción entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje.</p> <p>ACLARACIÓN: este momento de aproximación al plano conceptual debe ser dirigido a través de actividades grupales en las que se logren articular los aprendizajes de los estudiantes de forma conjunta. Para ello se pueden utilizar historietas, socio-dramas u otras actividades en las que se involucren no solo los conceptos a través de lecturas, sino también la experimentación a través de acciones pertinentes para los estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN: por último se debe cultivar un espacio significativo para los estudiantes en los que ellos puedan establecer un puente con el mundo a través de un producto para mostrar a la comunidad educativa o a sus compañeros de los otros grupos. Por ello se piensa en una forma dinámica de evaluar como lo son los carruseles o exposiciones abiertas.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

Periodo: 1	
Grado: SÉPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
➤ Pensamiento reflexivo y sistémico	
➤ Critica	
➤ Dialógica	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p><i>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</i></p> <p>¿QUIEN SOY?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento personal. 2. Proyecto de vida. 3 .La Libertad: ¿Cómo manejamos nuestra Libertad? 4. Principios de ética. 5. Sexualidad humana. <p><i>Orientaciones temáticas:</i></p>	<p>EXPLORACIÓN: la motivación es fundamental para trabajar con los estudiantes de educación primaria, por ello que sea indispensable pensar en la posibilidad de articular las actividades iniciales a los intereses y necesidades de los estudiantes, articulados a problemas reales del presente siglo como la virtualidad, las Fake news y otras que son de gran importancia para ellos. Esto permite que se articulen con mayor facilidad a las actividades.</p> <p>ACLARACIÓN: acercar a los estudiantes a os conceptos no debe implicar en ninguna caso una abstracción de la vida en la que no se encuentren respuestas al mundo. Por el contrario es articular el mundo conceptual a las experimentaciones, a través de la experiencia, por lo que se hace necesarias estrategias interactivas que permitan a los estudiantes acercarse de forma implícita a los conceptos.</p> <p>APLICACIÓN: para evaluar las actividades se deben programar diversas formas, que permitan que los estudiantes den cuenta de los aprendizajes. Esto con la intención de articular el DUA a las capacidades reales de los estudiantes y permitir que se incluyen diversos estilos y no se privilegie solo algunos. Es necesario por ello que el producto final de cuenta de los aprendizajes de acuerdo a las potencialidades de los estudiantes.</p>

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>			
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>

	(PROCEDIMENTALES)	
<ul style="list-style-type: none">• Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos• Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece	<ul style="list-style-type: none">• Explica las características que lo hacen diferente de los demás.• Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de normas de comportamiento y evidencia su cumplimiento en sus actos dentro del grupo de clase.• Respeto la diferencia.

Periodo: 2	
Grado: SEPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cátedra de la Paz.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Comunicación y cultura</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

<p>1. Modelos de comunicación:</p> <p>a-Comunicación pasiva.</p> <p>B-Comunicación agresiva.</p> <p>comunicación asertiva</p> <p>2. La libertad y el poder de decidir.</p> <p>3. Maneras adecuadas de relacionarnos.</p> <p>4. Salud Mental:</p> <p>-Prevención.</p> <p>-Depresión.</p> <p>-Anorexia.</p> <p>-Bulimia.</p> <p>5. Farmacodependencia: elementos teóricos.</p>	<p>EXPLORACIÓN: durante este primer momento se realizan actividades que contemplen la indagación de saberes previo de los estudiantes, así como actividades diagnosticas mediante las cuales se establezcan las prioridades intereses y necesidades de ellos. Esto permite articular sus posibilidades reales y sus vivencias con los conocimientos escolares en relación a la experiencia y la vida. De allí se puede extraer juegos interactivos, dramatizaciones, videos o representaciones musicales.</p> <p>ACLARACIÓN: en el acercamiento a los conceptos es necesario establecer actividades grupales que permitan construir el conocimiento de forma colectiva, a través de representaciones y lecturas dirigidas orientadas a la transformación de la experiencia de los estudiantes, no solo en relación a los conocimientos, sino también, en función de la transformación de sus contextos,</p> <p>APLICACIÓN: con vista a la coherencia en la apuesta metodológica, el producto final, instrumento de la evaluación de los aprendizajes ha de estar dirigido a la comunidad, mediante la cual los estudiantes actúan en el contexto e inciden en las posibilidades reales de la solución de problemas que se presentan de forma directa en sus vidas.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a a la regulación de sus actos</p>	<p>Orienta su trabajo hacia metas comunes.</p> <p>Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo.</p>	<p>Respeta las distintas expresiones de sentimientos dadas en el entorno.</p> <p>Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 3	
Grado: SEPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos y vivencias familiares. 2. Valores Humanos. 3. Escala de valores. 4. Convicciones. 5. Como mis actos influyen en la convivencia. 	<p>EXPLORACIÓN: durante el primer momento de los aprendizajes, es necesario que el docente establezca una rúbrica de trabajo en la que se presenten los logros que debe alcanzar los estudiantes para acceder a este periodo, así como las competencias sociales y el pensamiento ético a tener en cuenta para dar cuenta de los conocimientos adquiridos en relación a los otros. Esto permitirá que los estudiantes al finalizar el periodo tengan en cuenta la autorregulación y la metacognición necesaria para acceder lentamente a la autonomía necesaria en cada uno de los aspectos vitales.</p> <p>ACLARACIÓN: siguen siendo indispensable a la hora de organizar la información conceptual utilizar estrategias esquemáticas como los mapas conceptuales, los mapas de ideas o las redes semánticas, lo cual permite de forma grupal establecer aprendizajes significativos.</p> <p>APLICACIÓN: en la última etapa del aprendizaje es necesario pensar estrategias que faciliten la recuperación de la información de forma significativa. Para ello se pueden establecer videos sobre los proyectos de vida de los estudiantes, representaciones o narraciones autobiográficas que recorran diferentes situaciones y su resolución a través de distintas perspectivas sustentadas en algunos de los presupuestos socializados en clase.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

Periodo: 4	
Grado: SEPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución Pacífica de Conflictos. 2. Prevención del Acoso Escolar. 3. Dilemas Morales. 4. Proyecto de Vida y Prevención del Riesgo. 	<p>EXPLORACIÓN: En este momento se realizará el diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes, asimismo un diagnóstico formativo y contextual de las habilidades de los mismos para afrontar diversas situaciones en el ámbito ético. Además de ello se implementarían estrategias didácticas que permitan articular la lúdica y la tecnología en el aula a través de canciones, videos, imágenes y juegos que faciliten los aprendizajes significativos.</p> <p>ACLARACIÓN: este momento del aprendizaje, sirve como fase intermedia entre los saberes del contexto y la aplicación real del conocimiento académico. Por ello, se realizarán diferentes estrategias didácticas que permitan la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, que le permita a través de la argumentación, la competencia dialógica y la comunicación de forma crítica, interpretar el contexto por medio de herramientas conceptuales, para ello se realizara foros, debates, actividades que impliquen el contacto con el otro.</p> <p>APLICACIÓN: como forma de evaluación los estudiantes deben integrar en esta fase los aprendizajes adquiridos durante las sesiones para articularlo con sus vidas y sus contextos inmediatos, por ello es pertinente que el producto del trabajo colaborativo en clase esté dispuesto hacia una meta sea colectiva o individual que permita evidenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la ética. Además es necesario involucrar en este último aspecto a la comunidad y familia, ya que como actores significativos son garantes del cumplimiento efectivo del aprendizaje en valores morales, éticos y sociales.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.		Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos

Periodo: 1	
Grado: OCTAVO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>ORIENTACIONES TEMATICAS:</p> <p>QUIEN SOY?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento. 2. Proyecto de vida. 3. La pre y la adolescencia. 4. Factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes. 5. Principios de ética. 6. Sexualidad humana. 	<p>EXPLORACIÓN: Es necesario pensar en actividades lúdicas y dinámicas que permitan que los estudiantes se motiven por las temáticas de forma pertinente, articulando su experiencia de la cotidianidad con algunas conceptualizaciones pertinentes al campo educativo. Además de ello es necesario pensar herramientas propias de aprestamiento así como la evaluación diagnóstica que permita identificar las cualidades, necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>ACLARACIÓN: en este punto la trasposición didáctica se convierte en uno de los procesos más importantes para que los estudiantes se acerquen a los conocimientos científicos. Sin embargo, no se trata solo de hacer que el conocimiento conceptual llegue a sus vidas, sino que se evidencie en el pensamiento ético y las formas de actuar, por lo que se hace propicio los juegos de roles y el teatro para aclarar conceptos a través de realidades.</p> <p>APLICACIÓN: por último en este momento, la evaluación final que bien podría ser sumativa o un producto final que articule cada uno de los tópicos trabajados puede resultar de gran ayuda. Con la salvedad de que este producto debe ser presentado a la comunidad educativa para que adquiera la relevancia que requiere este tipo de proceso.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece.</p> <p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.</p>	<p>Describe los rasgos específicos de su cuerpo en relación con otros seres vivos y grupos.</p> <p>Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	<p>Respeto la diferencia.</p> <p>Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 1	
Grado: SÉPTIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>¿QUIEN SOY?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento personal. 2. Proyecto de vida. 3 .La Libertad: ¿Cómo manejamos nuestra Libertad? 4. Principios de ética. 5. Sexualidad humana. 	<p>EXPLORACIÓN: las actividades de exploración deben tener un carácter emotivo para los estudiantes, para quienes es fundamental que las actividades tengan características artísticas, lúdicas o que se asocien a sus experiencias contextuales. Por ello es fundamental tener en cuenta los libros álbum, cuentos, videos, canciones y otras estrategias que permiten llegar a los estudiantes con contenidos formativos.</p> <p>ACLARACIÓN: un momento fundamental de aclaración se puede realizar en estas primeras etapas a través de juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque de manera discreta a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. Por ello, es necesario que se cuente con una amplia gama de estrategias, como títeres, juegos de roles, actividades manuales y no tan magistrales, ya que los estudiantes pueden no concentrarse por la etapa de vida en la que se encuentran.</p> <p>APLICACIÓN: para terminar es adecuado a la propuesta del proyecto de vida que los estudiantes se involucren en sus proyectos con las dinámicas familiares para que decidan tener una perspectiva amplia que les permita distanciarse o afianzar lazos. Por ello una buena estrategia se basa en la presentación de un producto familiar para exponer.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos • Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características que lo hacen diferente de los demás. • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción de normas de comportamiento y evidencia su cumplimiento en sus actos dentro del grupo de clase. • Respeta la diferencia.

Periodo: 2	
Grado: OCTAVO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Cátedra de la Paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>1. Modelos de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación Agresiva. -comunicación Pasiva. -Comunicación Asertiva. <p>2. Importancia de la norma en la sociedad.</p> <p>3. Relaciones con los padres, compañeros, docentes, directivos docentes y amigos.</p> <p>4. ¿Cómo actúo frente al Alcohol y las sustancias estimulantes?</p>	<p>EXPLORACIÓN: momento de apertura de las actividades a través de la evaluación diagnóstica de las habilidades logradas durante los periodos anteriores por parte de los estudiantes. Es necesario que se realice un registro escrito para ayudar a los procesos lecto-escriturales de los estudiantes. Por ello es indispensable pensar en actividades como sopas de letras, crucigramas sencillos o juegos como rummy en el que los estudiantes construyan palabras llenas de significado sobre los temas a trabajar que sirvan como insumo para futuras actividades de aclaración y aplicación.</p> <p>ACLARACIÓN: para las actividades de aclaración es necesario tener y contemplar las actividades que apunten al DUA, para que los estudiantes se acerquen a los conceptos desde diferentes formas de representación, entre las que se encuentren videos, audios, y actividades corporales; diferentes formas de que se involucren los estudiantes en su proceso de formación y no solamente de forma individual o colectiva, así como diferentes formas mediante las cuales ellos den cuenta de la adquisición de los conocimientos.</p> <p>APLICACIÓN: pensando en la entrega de un producto final que recoja los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario que se establezcan diversas formas mediante las cuales los estudiantes puedan presentar finalmente la integración de los conocimientos adquiridos que no se base solo en la evaluación escrita, sino que sirva para exponer al público. Bien sea un producto manual, escrito, artístico, corporal, entre otros.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a a la regulación de sus actos</p> <p>Identifica expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Orienta su trabajo hacia metas comunes.</p> <p>Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo.</p>	<p>Respeto las distintas expresiones de sentimientos dadas en el entorno.</p> <p>Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 3	
Grado: OCTAVO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomía y autoridad. 2. Identidad sexual y elección de pareja. 3. discriminación y exclusión 4. Convicciones frente a lo que soy y quiero ser. 	<p>EXPLORACIÓN: se hará una aproximación al objeto del conocimiento, presentación del contenido con experiencias significativas, saberes previos vinculados al tema. Retos abordables donde se hagan construcciones positivas de acuerdo al tema. Evaluación inicial diagnóstica.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

Periodo: 4	
Grado: OCTAVO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Catedra de la paz	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL</p> <p>Orientaciones temáticas:</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Resolución Pacífica de conflictos. 2. Dilemas Morales. 3 .Prevención del acoso escolar. 4 .Proyecto de Vida y prevención de riesgos.: 	<p>EXPLORACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos.</p> <p>ACLARACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos</p> <p>APLICACIÓN: Aclaración de dudas-Consolidación de saberes – Conceptualización –Transferencia de lo aprendido</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES) HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia.</p> <p>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros.</p> <p>Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 1	
Grado: NOVENO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién soy? 2. El Ser Humano: construye tu propia imagen. 3. Proyecto de Vida. 4. El amor propio...aquello que somos y no debemos ser. 5. La persona Humana y la personalidad. 6. Principios de ética. <p>Orientaciones temáticas:</p>	<p>EXPLORACIÓN: En este momento se realizará el diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes, asimismo un diagnóstico formativo y contextual de las habilidades de los mismos para afrontar diversas situaciones en el ámbito ético. Además de ello se implementarían estrategias didácticas que permitan articular la lúdica y la tecnología en el aula a través de canciones, videos, imágenes y juegos que faciliten los aprendizajes significativos.</p> <p>ACLARACIÓN: este momento del aprendizaje, sirve como fase intermedia entre los saberes del contexto y la aplicación real del conocimiento académico. Por ello, se realizarán diferentes estrategias didácticas que permitan la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, que le permita a través de la argumentación, la competencia dialógica y la comunicación de forma crítica, interpretar el contexto por medio de herramientas conceptuales, para ello se realizara foros, debates, actividades que impliquen el contacto con el otro.</p> <p>APLICACIÓN: como forma de evaluación los estudiantes deben integrar en esta fase los aprendizajes adquiridos durante las sesiones para articularlo con sus vidas y sus contextos inmediatos, por ello es pertinente que el producto del trabajo colaborativo en clase esté dispuesto hacia una meta sea colectiva o individual que permita evidenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la ética. Además es necesario involucrar en este último aspecto a la comunidad y familia, ya que como actores significativos son garantes del cumplimiento efectivo del aprendizaje en valores morales, éticos y sociales.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor del ser humano a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los rasgos físicos de su cuerpo en relación con otros seres vivos y grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferencias. • Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.

<ul style="list-style-type: none">• Identifica diferencias de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo (a) y las demás personas.	<ul style="list-style-type: none">• Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.•
---	---	--

PERIODO 2	
GRADO: NOVENO.	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cátedra de la paz.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, proyectar, decidir.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. Comunicación Asertiva. 2. Los Actos: -Actos éticos. -Actos Morales.	EXPLORACIÓN: Es necesario pensar en actividades lúdicas y dinámicas que permitan que los estudiantes se motiven por las temáticas de forma pertinente, articulando su experiencia de la cotidianidad con algunas conceptualizaciones pertinentes al campo educativo. Además de ello es necesario pensar herramientas propias de aprestamiento así como la evaluación diagnóstica que permita identificar las cualidades, necesidades e

<p>3. Deberes y derechos para consigo mismo. 4. Resolución conflictos. 5. Relaciones familiares y sociales adecuadas.</p>	<p>intereses de los estudiantes.</p> <p>ACLARACIÓN: en este punto la trasposición didáctica se convierte en uno de los procesos más importantes para que los estudiantes se acerquen a los conocimientos científicos. Sin embargo, no se trata solo de hacer que el conocimiento conceptual llegue a sus vidas, sino que se evidencie en el pensamiento ético y las formas de actuar, por lo que se hace propicio los juegos de roles y el teatro para aclarar conceptos a través de realidades.</p> <p>APLICACIÓN: por ultimo en este momento, la evaluación final que bien podría ser sumativa o un producto final que articule cada uno de los tópicos trabajados puede resultar de gran ayuda. Con la salvedad de que este producto debe ser presentado a la comunidad educativa para que adquiera la relevancia que requiere este tipo de proceso</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a a la regulación de sus actos	Orienta su trabajo hacia metas comunes. Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo.	Respeta las distintas expresiones de sentimientos dadas en el entorno. Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.

PERIODO 3	
GRADO: NOVENO	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1.Toma de decisiones asertiva.	EXPLORACIÓN: las actividades de exploración deben tener un carácter emotivo para los estudiantes, para quienes es fundamental que las actividades tengan características artísticas, lúdicas o que se asocien a sus experiencias contextuales. Por ello es fundamental tener en cuenta los libros álbum, cuentos, videos,

<p>2. Conflictos en la relación de pareja. 3. Convicciones. 4. Expectativas y posibilidades de acuerdo a mi entorno.</p>	<p>canciones y otras estrategias que permiten llegar a los estudiantes con contenidos formativos.</p> <p>ACLARACIÓN: un momento fundamental de aclaración se puede realizar en estas primeras etapas a través de juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque de manera discreta a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. Por ello, es necesario que se cuente con una amplia gama de estrategias, como títeres, juegos de roles, actividades manuales y no tan magistrales, ya que los estudiantes pueden no concentrarse por la etapa de vida en la que se encuentran.</p> <p>APLICACIÓN: para terminar es adecuado a la propuesta del proyecto de vida que los estudiantes se involucren en sus proyectos con las dinámicas familiares para que decidan tener una perspectiva amplia que les permita distanciarse o afianzar lazos. Por ello una buena estrategia se basa en la presentación de un producto familiar para exponer.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Trabajas en equipo y fortaleces los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>
PERIODO 4		
GRADO: NOVENO		
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena		
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?		
OBJETIVOS DEL GRADO: Manifestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):		

- **Pensamiento reflexivo y sistémico**
- **Critica**
- **Dialógica**

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>CATEDRA DE LA PAZ. 1. Resolución Pacífica de Conflictos. 2. Prevención del Acoso Escolar. 3. Participación y Responsabilidad Democrática. 4. Dilemas morales. 5. Proyecto de Vida y Prevención del Riesgo.</p>	<p>EXPLORACIÓN: momento de apertura de las actividades a través de la evaluación diagnóstica de las habilidades logradas durante los periodos anteriores por parte de los estudiantes. Es necesario que se realice un registro escrito para ayudar a los procesos lecto-escriturales de los estudiantes. Por ello es indispensable pensar en actividades como sopas de letras, crucigramas sencillos o juegos como rumi q en el que los estudiantes construyan palabras llenas de significado sobre los temas a trabajar que sirvan como insumo para futuras actividades de aclaración y aplicación.</p> <p>ACLARACIÓN: para las actividades de aclaración es necesario tener y contemplar las actividades que apunten al DUA, para que los estudiantes se acerquen a los conceptos desde diferentes formas de representación, entre las que se encuentren videos, audios, y actividades corporales; diferentes formas de que se involucren los estudiantes en su proceso de formación y no solamente de forma individual o colectiva, así como diferentes formas mediante las cuales ellos den cuenta de la adquisición de los conocimientos.</p> <p>APLICACIÓN: pensando en la entrega de un producto final que recoja los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario que se establezcan diversas formas mediante las cuales los estudiantes puedan presentar finalmente la integración de los conocimientos adquiridos que no se base solo en la evaluación escrita, sino que sirva para exponer al público. Bien sea un producto manual, escrito, artístico, corporal, entre otros.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

Periodo: 1	
Grado: DÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</p> <p>¿QUIEN SOY?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Misión y Visión 2. Proyecto de Vida 3. Proyecto Familiar 4. Ocupación y distribución del tiempo libre. 5. Sexualidad Humana 	<p>EXPLORACIÓN: se hará una aproximación al objeto del conocimiento, presentación del contenido con experiencias significativas, saberes previos vinculados al tema. Retos abordables donde se hagan construcciones positivas de acuerdo al tema. Evaluación inicial diagnóstica.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES)	HACER SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de la familia. • Explica cómo las propias acciones pueden afectar a otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la vida democrática, institucional, familiar y grupal. • Explica las características que los hacen diferente de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferencias. • Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.

PERIODO 2	
GRADO: DÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cátedra de la paz.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, plantear, manifestar, expresar, exponer, opinar, recomendar, presentar, pretender, procurar, proyectar, decidir.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La convivencia y la aceptación de la	EXPLORACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos.

<p>diferencia. 2. Deberes y Derechos desde el manual de convivencia. 3. Relaciones interpersonales y sociales equitativas. 4. Propuestas éticas.</p>	<p>ACLARACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis – descripción-indagación, conocimientos previos</p> <p>APLICACIÓN: Aclaración de dudas-Consolidación de saberes –Conceptualización –Transferencia de lo aprendido</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a a la regulación de sus actos	Orienta su trabajo hacia metas comunes. Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo.	Respeta las distintas expresiones de sentimientos dadas en el entorno. Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.

PERIODO 3	
GRADO: DÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia en Colombia. 2. Hacia una cultura de 	EXPLORACIÓN: construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía. El juego de

<p>paz. 3. Acoso escolar. 4. Ética profesional</p>	<p>roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.</p> <p>ACLARACIÓN: El trabajo en equipo y colaborativo. El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.</p> <p>APLICACIÓN: Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final. Aclaración de dudas- Consolidación de saberes –Conceptualización –Transferencia de lo aprendido.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Orienta su trabajo hacia metas comunes. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propias de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

PERIODO 4	
GRADO: DÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
CATEDRA DE LA PAZ. 1.Resolución Pacífica de	EXPLORACIÓN: Retroalimentación antes de iniciar la clase. Incentivar los cuestionamientos orales e investigativos referentes al tema a tratar. ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y profundización,

<p>Conflictos. 2. Prevención del Acoso Escolar. 3. Participación y Responsabilidad Democrática. 4. Dilemas morales.</p>	<p>revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso. Participación en clase, plenarias y revisión del cuaderno.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Actividades a desarrollar en el aula y en la casa.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

Periodo: 1	
Grado: UNDÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p><i>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</i></p> <p>¿QUIEN SOY?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerse a sí mismo. 2. Proyecto de vida. 3. Proyecto de interés social. 4. Ocupación y distribución del tiempo libre. 5. Sexualidad Humana. <p><i>Orientaciones temáticas:</i></p>	<p>EXPLORACIÓN: Orientación para la búsqueda de los conocimientos que hacen faltan para resolver las preguntas, mediante acciones como: observaciones, descripciones, organizaciones y análisis de la información, comparaciones, clasificación, exposiciones, observación y análisis de videos y lecturas, resolución de talleres, crucigramas, mapas, planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas conceptuales entre otras, para facilitar la adquisición de los conocimientos.</p> <p>ACLARACIÓN: Socialización del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, lo cual da paso a discusiones y debates, donde los estudiantes exponen sus ideas e inquietudes. Manejo aplicación de los nuevos conocimientos a otras situaciones para profundizarlos y afianzarlos, con el fin de llegar al cambio conceptual, después de solucionar el problema.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Actividades a desarrollar en el aula y en la casa.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER (PROCEDIMENTALES) HACER	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un ser diferente de 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características que los 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferencias. • Se sensibiliza frente a la

<p>los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	<p>hacen diferente de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.• Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.	<p>problemática personal y social del otro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.
---	---	--

PERIODO 2	
GRADO: UNDÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cátedra de la paz.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, opinar, recomendar, presentar, pretender,, procurar, proyectar, decidir.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. Orientación vocacional. 2. Diferentes opciones que proyectan mi futuro. 3.Ética Profesional. 4.Medios de comunicación y ética	<p>EXPLORACIÓN: se hará una aproximación al objeto del conocimiento, presentación del contenido con experiencias significativas, saberes previos vinculados al tema. Retos abordables donde se hagan construcciones positivas de acuerdo al tema. Evaluación inicial diagnóstica.</p> <p>ACLARACIÓN: búsqueda de información en torno al tema: aplicación, enriquecimiento y</p>

	<p>profundización, revisión y construcción de los saberes previos, ampliación y profundización de la información, evaluación en proceso.</p> <p>APLICACIÓN: construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Comprende la importancia del trabajo en equipo. Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Orienta su trabajo hacia metas comunes. Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo.</p>	<p>Facilita el trabajo en equipo aportando a la obtención de logros comunes. Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.</p>

PERIODO 3	
GRADO: UNDÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL GRADO: Manifestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia y post conflicto en Colombia. 2. Partidos políticos tradicionales y su ideología. 3. Identidad actual en Colombia. 4. Hacia una cultura de la 	<p>EXPLORACIÓN: Motivación, juegos, dinámicas, lecturas cortas, desarrollar, conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal.</p> <p>ACLARACIÓN: Desarrollar actividades que permitan tomar una posición valórica respecto de los contenidos o procedimientos abordados en la incorpora las realidades noticiosas, los avances científicos, u otros con el fin de contextualizar los contenidos</p>

<p>inclusión y el respeto.</p>	<p>tratados en la clase. Establece relaciones entre el contenido o tema de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN: construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar.</p>

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. Interpreta todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante para la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propias de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

PERIODO 4	
GRADO: UNDÉCIMO	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL GRADO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
CATEDRA DE LA PAZ. 1.Resolución Pacífica de	EXPLORACIÓN: animar a los estudiantes a que expresen oralmente lo que saben del tema. Debate sobre el tema en el que los estudiantes expresan sus puntos de vista. Expresar lo que saben a través de dibujos o dramatizados ACLARACIÓN: información visual y auditiva, descripciones de textos, variedad de actividades para

<p>Conflictos. 2. Prevención del Acoso Escolar. 3. Proyecto de Vida y prevención del Riesgo. 4. Dilemas morales.</p>	<p>promover la autonomía de los alumnos. APLICACIÓN: realizar una síntesis del aprendizaje. Elaborar un mapa conceptual, en conjunto con los alumnos, para sintetizar lo trabajado.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)</p>	<p>Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
PLAN DE AREA ETICA Y VALORES NOCTURNA 2020**

GRADO : CLEI UNO	
PERIODO UNO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE -NO APLICA.	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> • El manual de convivencia: Las normas en la familia y en el colegio. • Las normas nos ayudan a convivir. • Reconocer las normas. • La autoridad en la casa y en el colegio. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al primer periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none">• Soy valioso por lo que soy.• La singularidad y la diversidad.	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.- Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.- Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.- Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.- Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.- Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.- Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.- Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.- Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.- Prueba bimestral al finalizar cada periodo.- Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.</p>	<p>Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.</p>

CLEI UNO	
PERIODO DOS	
PROYECTO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, opinar, recomendar,	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-NO APLICA.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

<ul style="list-style-type: none">• Comunicación Asertiva.• Autoconcepto.• Soy valioso por lo que soy.• La Convivencia Familiar.• Emociones, crisis y cambios en la familia. <p>TIEMPO LIBRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Autovaloración.• Me comunico con los demás a través de mi cuerpo.	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Socialización de los contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores.- Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.- Talleres de reconocimientos de conceptos previos.- Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.- Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.- Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.- Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.- Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.- Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.- Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.- Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.- Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que
--	---

	<p>se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>. Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>

CLEI UNO	
PERIODO TRES	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno cultural para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar Investigar, Preguntar, argumentar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-No Aplica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Ámbito conceptual. <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la comunicación. • La posibilidad de la expresión. 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los contenidos correspondientes al tercer periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. • Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. • Talleres de reconocimientos de conceptos previos. • Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none">• .La Libertad: ¿Cómo manejamos nuestra Libertad? <p>FARMACODEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">• La asociación y el aislamiento.• La participación en las decisiones de grupo.	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.• Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.• Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.• Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.• Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.• Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.• Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.• Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.• Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba bimestral al finalizar cada periodo. • Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. •
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

CLEI UNO	
PERIODO: CUATRO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: FORMAS DE PARTICIPACION EN EL DESARROLLO CULTURAL DEL ENTORNO	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo mostrar de forma creativa a mis compañeros mi proyecto de vida a largo plazo?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación en su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Buscar, Examinar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico, ➤ Crítica ➤ Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPTENCIAS:
-No aplica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMATICAS	PROPUESTA PARA LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA (PLAN DE AULA)
<p>Ámbitos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la reciprocidad • influencia en las relaciones personales. • Las consecuencias de las malas acciones. • Mis acciones influyen en los demás <p>PREVENCIÓN DE DESASTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • A salvo y preparado para un desastre dentro de la institución 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al cuarto periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va

	<p>analizando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconoce causas por las cuales se pueden presentar conflictos en su entorno.</p> <p>Reconoce que las acciones que asume ayudan a fortalecer su proyecto de vida personal.</p>	<p>Demuestra acciones que le permiten la solución de conflictos presentados en su entorno.</p> <p>Identifica elementos que favorecen el control de sus emociones</p>	<p>Respeto las diferencias individuales de los miembros de la comunidad.</p> <p>Establece buenas relaciones entre compañeros.</p>

GRADO: CLEI DOS	
PERIODO UNO	
PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Entorno escolar.	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Buscar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones y actitudes que posee cada miembro de mi familia y amigos. • Asumo las consecuencias de mis propios actos. • Investigo qué es el individualismo y qué debemos hacer para evitarlo.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
ORIENTACIONES TEMATICAS <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Escolar. • Vida Comunitaria. • Vida Social • El Manual de Convivencia: - los acuerdos grupales. Educación sexual <ul style="list-style-type: none"> • Soy valioso por lo que soy. 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al primer periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.

<ul style="list-style-type: none"> • La singularidad y la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none">• Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.• Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	<ul style="list-style-type: none">• Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.• Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.• .• Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.
--	--	--

GRADO: CLEI DOS -	
PERIODO DOS	
PROYECTO TRANSVERSAL: COMUNICACION	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y Cultura	
OBJETIVOS DEL GRADO: Potenciar los valores de la persona para llevarlos a la práctica y ser así protagonista de un cambio positivo	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-NO APLICA.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> • Valores en la familia, el colegio y la sociedad: • La responsabilidad. • La tolerancia. • El respeto. • La honestidad. • La justicia 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.
TIEMPO LIBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración. • Me comunico con los demás a través 	

<p>de mi cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>
<p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>

Grado: CLEI DOS-	
PERIODO TRES	
PROYECTO TRANSVERSAL: CULTURA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para la interacción con los demás y con uno mismo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: , Diferenciar, Identificar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-NO APLICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Vida. • Toma de Decisiones. • Vida comunitaria. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al tercer periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Represento en mi portafolio de proyecto de vida 	ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.

<p>FARMACODEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asociación y el aislamiento. • La participación en las decisiones de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

GRADO: CLEIDOS :	
PERIODO: CUATRO	
PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena.</i>	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo mostrar de forma creativa a mis compañeros mi proyecto de vida a largo plazo?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: manifestar en sus propuestas la importancia de la transformación en su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Registrar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomía e iniciativa personal ➤ Pensamiento moral y ético ➤ Ser social y ciudadana. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE No aplica.	ESTANDARES BASICOS DE COMPTENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestro sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. ❖ Relaciono mi corporalidad con la del otro y la acepto en sus semejanzas y diferencias. ❖ Considero la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.

<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMATICAS</p>	<p>PROPUESTA PARA LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p><input type="checkbox"/> Proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la ciudadanía. • Resolución pacífica de conflictos. • Humildad y confianza. <p>CATEDRA DE LA PAZ:</p> <p>Educación para la Paz.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al cuarto periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos

	<p>adquiridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconoce causas por las cuales se pueden presentar conflictos en su entorno. Reconoce que las acciones que asume ayudan a fortalecer su proyecto de vida personal.</p>	<p>Demuestra acciones que le permiten la solución de conflictos presentados en su entorno. Identifica elementos que favorecen el control de sus emociones</p>	<p>Respeto las diferencias individuales de los miembros de la comunidad. Establece buenas relaciones entre compañeros.</p>

GRADO: CLEI TRES	
PERIODO UNO	
PROYECTO TRANSVERSAL: TIEMPO LIBRE	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puedo comunicarme asertivamente para mejorar la convivencia?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Sensibilizar desde mi institución educativa, hacia la comunidad los principios humanos básicos con una sana convivencia para con los otros.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Buscar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios. • Respeta los aportes de los compañeros (a) en virtud de los valores para la Institución Educativa, contribuyendo al cuidado de sus enseres de la misma.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
ORIENTACIONES TEMATICAS Autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Cómo me identifico? • Proyecto de vida Modelo de comunicación	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica mediante la realización de un juego de roles que servirá para el autoconocimiento. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica,

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación agresiva. • Comunicación pasiva. • Comunicación asertiva. 	<p>requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización grupal sobre los conceptos trabajados. - Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales de los temas, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, para fortalecer conocimientos. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas y preparación de exposiciones. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>

<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación con los grupos a los cuales perteneces.• Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Identifico las cualidades y valores de otros.• Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.
--	---	--

GRADO: CLEI TRES	
PERIODO DOS	
PROYECTO TRANSVERSAL: PREVENCIÓN DEL RIESGO	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y Cultura	
OBJETIVOS DEL GRADO: Sensibilizar desde mi institución educativa, hacia la comunidad los principios humanos básicos con una sana convivencia para con los otros.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-NO APLICA.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar de los valores familiares, comunitarios y sociales adquiridos en la Institución. ❖ Compartir de las relaciones de la familia como primera instancia socializadora, creando su propio plan de vida y valores, para el beneficio de la sociedad Colombiana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Vivimos en sociedad <ul style="list-style-type: none"> • La familia como primer núcleo Prevención del riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción • Acoso Autonomía <ul style="list-style-type: none"> • Dilemas morales 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de reconocimiento sobre la familia y papel que juega en la sociedad. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante por medios tecnológicos entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes. <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales, a través de clases

	<p>virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente que son enviados a los estudiantes. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales de profundización de contenidos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad para respetarla y valorarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el otro para fomentar el diálogo y las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa. 	

Grado: CLEI TRES	
PERIODO TRES	
PROYECTO TRANSVERSAL: FARMACO DEPENDENCIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿Cómo aprender a valorarme y respetarme en una sociedad cargada de antivalores? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Potenciar espacios de reflexión y comprensión de la vida en comunidad a través de pensamiento ético, moral, político y económico.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo y sistémico • Crítica • Dialógica 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-NO APLICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia del ser humano en sus diversas dimensiones y de sus necesidades, participando en los procesos y fundamentos de los derechos humanos, de acuerdo a la Constitución Política Colombiana. ❖ Reconocer el derecho a la diferencia, a partir de la pluriculturalidad Colombiana.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Conocimiento personal <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo • Autoestima • Valorar la vida • Autocontrol • Auto confianza Derechos Humanos	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al tercer periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. - Visualización de videos. ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. - Tutoriales de temas vistos en clase que se encuentran en la red. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos • Reconoce que es un ser diferente de los demás y describe sus características en relación a los grupos a los cuales pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características que lo hacen diferente de los demás. • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la diferencia. • Reconocimiento del ser humano en toda su multidimensionalidad, para potenciar fortalezas y corregir debilidades. 	

GRADO: CLEI TRES	
PERIODO: CUATRO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACIÓN SEXUAL	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Puesta en escena.</i>	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo solucionar acertadamente un conflicto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: manifestar en sus propuestas la importancia de la transformación en su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Registrar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomía e iniciativa personal ➤ Pensamiento moral y ético ➤ Ser social y ciudadana. 	
DERECHOS BASICOS DE PRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPTENCIAS:
No aplica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia del ser humano en sus diversas dimensiones y de sus necesidades, participando en los procesos y fundamentos de los derechos humanos, de acuerdo a la Constitución Política Colombiana. ❖ Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMATICAS	PROPUESTA PARA LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA (PLAN DE AULA)
<p>Salud Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Depresión • Anorexia • Bulimia <p>Sexualidad</p> <p>Catedra de la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los contenidos correspondientes al cuarto periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. - Visualización de videos. - Lecturas relacionadas con los temas. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. - Recomendación de charlas de expertos. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se

	<p>reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de la autoestima y del autocontrol para una sana convivencia • Identificación las formas de manejo de la depresión para mejorar la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. • Se autorregula en la forma de actuar para mejorar las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las distintas expresiones de sentimientos dadas en el entorno. • Utilizo el dialogo en la resolución de conflictos.

Periodo 1	
CLEI 4	
Proyecto transversal: Educación sexual	
Eje temático transversal: Autocuidado, salud sexual y reproductiva.	
Pregunta orientadora: ¿Tienes cuidados en tu vida sexual y reproductiva?	
Objetivos del grado: Identificar y diferenciar los tipos de cuidados relacionados con la educación sexual.	
Procesos movilizados: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar, fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
Competencias del área (asignatura): aprecia los principios y los valores de la comunidad y la sociedad, participando en los eventos que construyan educación sexual.	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento reflexivo y sistémico - Crítica - Dialógica 	
Derechos básicos de aprendizaje	Estándares básicos de competencia
<u>No aplica</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios. •Respeto los aportes de los compañeros (a) en virtud de los valores para la Institución Educativa, contribuyendo al cuidado de sus enseres de la misma

Ejes de los estándares y orientaciones temáticas	Propuestas para la experiencia pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién soy? - Autocuidado. 	Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Se proponen los objetivos del periodo y se hacen los compromisos respectivos

<ul style="list-style-type: none">- Salud sexual.- Salud sexual y reproductiva.- Enfermedades de transmisión sexual.	<p>sobre la actitud frente al trabajo individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se cuenta a los estudiantes la importancia del tema a tratar y las posibles aplicaciones de la vida cotidiana con las que se pueden encontrar.- Luego se procede a indagar sobre los conceptos y conocimientos previos que se deben tener para abordar los temas propuestos. <p>Aclaración</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las acciones que se pretenden en cada sesión son: <ul style="list-style-type: none">- Establecer relaciones entre el contenido de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.- Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos.- Socialización del trabajo realizado.- Juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">- El proceso de evaluación de los estudiantes tendrá en cuenta el trabajo individual y colaborativo, y su respectiva socialización, así como la participación en la indagación de los saberes previos. Se tendrá en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje, así como la disposición, interés y responsabilidad en los diversos momentos de las clases.- La retroalimentación será constante y permanente y se evidenciará durante los siguientes momentos: en las pautas de convivencia; el trabajo individual y grupal; y en la recapitulación y cierre de las clases. Al finalizar las temáticas se recordará a los estudiantes los diferentes momentos desarrollados y también se realizarán preguntas que estimulen la autoevaluación, la coevaluación y que indaguen por el cumplimiento del objetivo propuesto. Asimismo, se hará énfasis en los aspectos positivos y a mejorar percibidos en el transcurso de las clases. Finalmente, se realizarán actividades de apoyo para los estudiantes que no alcancen el objetivo propuesto.
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber (conceptuales)	Saber hacer (procedimentales)	Saber ser (actitudinales)
<p>-Reconoce que es un ser diferente ante los demás y lo demuestra a través de ejemplos cotidianos.</p> <p>-Identifica la importancia de la educación sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los rasgos físicos de su cuerpo y los compara con los de sus compañeros. - Manifiesta la forma en que practica el autocuidado en la sociedad. - Conoce las diferentes enfermedades de transmisión sexual y cómo protegerse. - Indaga sobre las enfermedades de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la escucha. - Se comunica de una forma eficaz y adecuada. - Desarrolla su capacidad lúdica y creativa. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Aprende a discutir. - Toma una posición crítica frente a la realidad. - Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.

Periodo 2	
CLEI 4	
Proyecto transversal: Tiempo libre	
Eje temático transversal: La sensibilización en el ser humano	
Pregunta orientadora: ¿Cómo a través de las expresiones artísticas, culturales y deportivas, el hombre se sensibiliza consigo mismo y con los demás?	
Objetivos del grado: Fomentar el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas como alternativa para una mejor formación integral de los estudiantes.	
Procesos movilizadores: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
Competencias del área (asignatura):	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento reflexivo y sistémico - Crítica - Dialógica 	
Derechos básicos de aprendizaje	Estándares básicos de competencia
<u>No aplica</u>	<input type="checkbox"/> Participar de los valores familiares, comunitarios y sociales adquiridos en la Institución. <input type="checkbox"/> Compartir de las relaciones de la familia como primera instancia socializadora, creando su propio plan de vida y valores, para el beneficio de la sociedad Colombiana.

Ejes de los estándares y orientaciones temáticas	Propuestas para la experiencia pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> - Los valores y talentos humanos en la sensibilización del ser humano. 	<p>Exploración</p> <p>Se proponen los objetivos del periodo y se hacen los compromisos respectivos sobre la actitud frente al trabajo individual y grupal.</p> <p>Se cuenta a los estudiantes la importancia del tema a tratar y las posibles aplicaciones de la vida</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo humano desde lo individual, la familia y la sociedad. - Ocupación y distribución del tiempo libre. - Las actitudes y aptitudes en el desarrollo humano. 	<p>cotidiana con las que se pueden encontrar.</p> <p>Luego se procede a indagar sobre los conceptos y conocimientos previos que se deben tener para abordar los temas propuestos.</p> <p>Aclaración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las acciones que se pretenden en cada sesión son: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre el contenido de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos. - Socialización del trabajo realizado. - Juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de evaluación de los estudiantes tendrá en cuenta el trabajo individual y colaborativo, y su respectiva socialización, así como la participación en la indagación de los saberes previos. Se tendrá en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje, así como la disposición, interés y responsabilidad en los diversos momentos de las clases. - La retroalimentación será constante y permanente y se evidenciará durante los siguiente momentos: en las pautas de convivencia; el trabajo individual y grupal; y en la recapitulación y cierre de las clases. Al finalizar las temáticas se recordará a los estudiantes los diferentes momentos desarrollados y también se realizarán preguntas que estimulen la autoevaluación, la coevaluación y que indaguen por el cumplimiento del objetivo propuesto. Asimismo, se hará énfasis en los aspectos positivos y a mejorar percibidos en el transcurso de las clases. Finalmente, se realizarán actividades de apoyo para los estudiantes que no alcancen el objetivo propuesto.
---	---

Indicadores de desempeño		
Saber (conceptuales)	Saber hacer (procedimentales)	Saber ser (actitudinales)
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de los valores y talentos humanos en la sensibilización del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo y fortalece los valores para una sana convivencia. - Plantea ideas y acuerdos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la escucha. - Se comunica de una forma eficaz y adecuada.

<ul style="list-style-type: none">- Comprende el valor del ser, a partir de su individualidad y sus relaciones con los demás.	<p>responden a las características y necesidades del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.- Identifica expresiones y manifestaciones de la cultura (arte, música, deporte; entre otros).	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.- Respeta las opiniones de sus compañeros.- Aprende a discutir.- Toma una posición crítica frente a la realidad.- Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.
---	--	--

Periodo 3	
CLEI 4	
Proyecto transversal: Fármaco-dependencia	
Eje temático transversal: Entorno protector	
Pregunta orientadora: ¿Cómo afectan las adicciones, al individuo, la familia y la sociedad?	
Objetivos del grado: Identificar las consecuencias físicas, psíquicas y sociales desencadenadas del consumo de sustancias psicoactivas.	
Procesos movilizadores: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
Competencias del área (asignatura):	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento reflexivo y sistémico - Crítica - Dialógica 	
Derechos básicos de aprendizaje	Estándares básicos de competencia
<u>No aplica</u>	<input type="checkbox"/> Reconoce la importancia del ser humano en sus diversas dimensiones y de sus necesidades, participando en los procesos y fundamentos de los derechos humanos, de acuerdo a la Constitución Política Colombiana. <input type="checkbox"/> Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios.

Ejes de los estándares y orientaciones temáticas	Propuestas para la experiencia pedagógica (plan de aula)
<ul style="list-style-type: none"> - Adicciones. - Tipos de adicciones. 	Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Se proponen los objetivos del periodo y se hacen los compromisos respectivos sobre la actitud frente al trabajo individual y grupal.

<ul style="list-style-type: none">- Sustancias psicoactivas.- Tipos de sustancias psicoactivas.- Efectos de las sustancias psicoactivas.	<ul style="list-style-type: none">- Se cuenta a los estudiantes la importancia del tema a tratar y las posibles aplicaciones de la vida cotidiana con las que se pueden encontrar.- Luego se procede a indagar sobre los conceptos y conocimientos previos que se deben tener para abordar los temas propuestos. <p>Aclaración</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las acciones que se pretenden en cada sesión son:<ul style="list-style-type: none">- Establecer relaciones entre el contenido de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.- Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos.- Socialización del trabajo realizado.- Juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">- El proceso de evaluación de los estudiantes tendrá en cuenta el trabajo individual y colaborativo, y su respectiva socialización, así como la participación en la indagación de los saberes previos. Se tendrá en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje, así como la disposición, interés y responsabilidad en los diversos momentos de las clases.- La retroalimentación será constante y permanente y se evidenciará durante los siguiente momentos: en las pautas de convivencia; el trabajo individual y grupal; y en la recapitulación y cierre de las clases. Al finalizar las temáticas se recordará a los estudiantes los diferentes momentos desarrollados y también se realizarán preguntas que estimulen la autoevaluación, la coevaluación y que indaguen por el cumplimiento del objetivo propuesto. Asimismo, se hará énfasis en los aspectos positivos y a mejorar percibidos en el transcurso de las clases. Finalmente, se realizarán actividades de apoyo para los estudiantes que no alcancen el objetivo propuesto.
--	---

--	--

Indicadores de desempeño		
Saber (conceptuales)	Saber hacer (procedimentales)	Saber ser (actitudinales)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los tipos de adicciones y sus consecuencias en el individuo, la familia y la sociedad. - Reconoce los efectos de las sustancias psicoactivas a nivel de la salud y las relaciones con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone las consecuencias de las adicciones en el individuo, la familia y la sociedad. - Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la escucha. - Se comunica de una forma eficaz y adecuada. - Desarrolla su capacidad lúdica y creativa. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Aprende a discutir. - Toma una posición crítica frente a la realidad. - Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.

Periodo 4	
CLEI 4	
Proyecto transversal: Prevención de desastres	
Eje temático transversal: Entorno protector	
Pregunta orientadora: ¿Por qué es importante reconocer los riesgos y las amenazas que presenta nuestro entorno?	
Objetivos del grado: Adquirir una cultura de prevención, protección y cuidado, a nivel individual y colectivo dentro de la Institución y fuera de ella.	
Procesos movilizados: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
Competencias del área (asignatura):	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento reflexivo y sistémico - Crítica - Dialógica 	
Derechos básicos de aprendizaje	Estándares básicos de competencia
<u>No aplica</u>	<p>Reconoce la importancia del ser humano en sus diversas dimensiones y de sus necesidades, participando en los procesos y fundamentos de los derechos humanos, de acuerdo a la Constitución Política Colombiana.</p> <p>Identifica los generadores del reconocimiento del otro (a) en las diferencias sociales establecidos en los sistemas de valores propios.</p>

Ejes de los estándares y orientaciones temáticas	Propuestas para la experiencia pedagógica (plan de aula)
<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas. 	<p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proponen los objetivos del periodo y se hacen los compromisos respectivos sobre la actitud frente al trabajo individual y grupal.

<ul style="list-style-type: none">- Tipos de amenazas.- Riesgos.- Tipos de Riesgos.- Vulnerabilidad.- Desastres.- Cultura de prevención.- Autoprotección.	<ul style="list-style-type: none">- Se cuenta a los estudiantes la importancia del tema a tratar y las posibles aplicaciones de la vida cotidiana con las que se pueden encontrar.- Luego se procede a indagar sobre los conceptos y conocimientos previos que se deben tener para abordar los temas propuestos. <p>Aclaración</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las acciones que se pretenden en cada sesión son:<ul style="list-style-type: none">- Establecer relaciones entre el contenido de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.- Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos.- Socialización del trabajo realizado.- Juegos y actividades que permitan que el estudiante se acerque a las diferentes conceptualizaciones sobre los temas establecidos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">- El proceso de evaluación de los estudiantes tendrá en cuenta el trabajo individual y colaborativo, y su respectiva socialización, así como la participación en la indagación de los saberes previos. Se tendrá en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje, así como la disposición, interés y responsabilidad en los diversos momentos de las clases.- La retroalimentación será constante y permanente y se evidenciará durante los siguientes momentos: en las pautas de convivencia; el trabajo individual y grupal; y en la recapitulación y cierre de las clases. Al finalizar las temáticas se recordará a los estudiantes los diferentes momentos desarrollados y también se realizarán preguntas que estimulen la autoevaluación, la coevaluación y que indaguen por el cumplimiento del objetivo propuesto. Asimismo, se hará énfasis en los aspectos positivos y a mejorar percibidos en el transcurso de las clases. Finalmente, se realizarán actividades de apoyo para los estudiantes que no alcancen el objetivo propuesto.
---	--

Indicadores de desempeño		
Saber (conceptuales)	Saber hacer (procedimentales)	Saber ser (actitudinales)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la vulnerabilidad a partir de las amenazas y los riesgos. - Reconoce la importancia de la cultura de la prevención y la autoprotección, en los diferentes espacios escolares y extra-escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa las diferencias entre una amenaza y un riesgo, y los clasifica de acuerdo a sus tipos. - Explica por diferentes medios cómo las amenazas y los riesgos aumentan la vulnerabilidad a nivel personal, familiar y social. - Diferencia una amenaza de un riesgo y clasifica los tipos de cada uno, en diferentes espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la escucha. - Se comunica de una forma eficaz y adecuada. - Desarrolla su capacidad lúdica y creativa. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Aprende a discutir. - Toma una posición crítica frente a la realidad. - Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.

PERIODO 1
CLEM: 5
PROYECTO TRANSVERSAL: Tiempo libre
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cátedra de la paz.
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo aprovechar el tiempo libre, de tal manera que se convierta en un medio para mejorar la convivencia en mi entorno familiar y social?
OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional en los jóvenes y adultos
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, plantear, manifestar, expresar, exponer, opinar, recomendar, presentar, pretender, procurar, proyectar, decidir.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Crítica ➤ Dialógica

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
--	---

<p>1. La convivencia y la aceptación de la diferencia. 2. Relaciones interpersonales y sociales equitativas. 3. Uso adecuado del tiempo libre como medio para mejorar la convivencia 4. Ocupación y distribución del tiempo libre en jóvenes y adultos</p>	<p>EXPLORACIÓN: Presentación experiencia pedagógica- preguntas orientadoras- Planteamiento de hipótesis –descripción-indagación, conocimientos previos.</p> <p>ACLARACIÓN: Realimentación de preguntas orientadoras e hipótesis planteadas en la fase de exploración. Estructuración de los contenidos a través de las preguntas orientadoras realizadas en la fase de exploración</p> <p>APLICACIÓN: Aclaración de dudas-Consolidación de saberes –Conceptualización – Transferencia de lo aprendido.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a la regulación de sus actos. Reconoce la importancia del tiempo libre como medio para favorecer la convivencia</p>	<p>Orienta su trabajo hacia metas comunes. Plantea ideas y acuerdos que responden a las características y necesidades del grupo. Utiliza el tiempo libre en forma adecuada, favoreciendo sus relaciones familiares y sociales</p>	<p>Respeto las distintas expresiones de sentimiento dadas en el entorno. Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.</p>
PERIODO 2		
CLEM 5		
PROYECTO TRANSVERSAL: Educación sexual.		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cátedra de la paz		
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son los comportamientos sexuales que contribuyen a la convivencia pacífica en mi entorno escolar?		
OBJETIVOS DEL GRADO: Sensibilizar a jóvenes y adultos sobre la importancia de fortalecer saberes, hábitos y costumbres sanas con relación al manejo de la sexualidad para mejorar los niveles de convivencia.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crítica ➤ Dialógica
--

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexualidad humana 2. Cultura de paz. 3. Acoso escolar. 4. Vida Social 	<p>EXPLORACIÓN: construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía. El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.</p> <p>ACLARACIÓN: El trabajo en equipo y colaborativo. El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.</p> <p>APLICACIÓN: Reconstrucción del todo en una nueva síntesis, evaluación final. Aclaración de dudas-Consolidación de saberes –Conceptualización –Transferencia de lo aprendido.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones) Reconoce la importancia del manejo de la	Orienta su trabajo hacia metas comunes. Explica la necesidad de las normas y comportamientos sexuales para vivir	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros.

sexualidad para favorecer la convivencia	en sociedad.	Respetar la identificación sexual de cada miembro del grupo para evitar conflictos.
--	--------------	---

Periodo: 1	
Grado: CLEM 6	
PROYECTO TRANSVERSAL: FARMACODEPENDENCIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué importancia tiene para el aprendizaje, que nuestro entorno escolar, familiar y social esté libre de drogas ?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer, identificar y caracterizar las amenazas latentes de la drogas que permean nuestro entorno escolar y truncan o vulneran nuestros proyectos de vida..	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA. NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p><i>Lineamientos: (ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL)</i></p> <p>¿QUIÉN SOY FRENTE A LAS DROGAS?</p> <p>6. Respuesta ante la presión de grupo y la necesidad de identificarnos.</p> <p>7. Proyectos de vida orientados a la salud socioemocional y física</p>	<p>EXPLORACIÓN: Orientación para la búsqueda de los conocimientos que hacen faltan para resolver las preguntas, mediante acciones como: observaciones, descripciones, organizaciones y análisis de la información, comparaciones, clasificación, exposiciones, observación y análisis de videos y lecturas, resolución de talleres, crucigramas, mapas, planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas conceptuales entre otras, para facilitar la adquisición de los conocimientos.</p> <p>ACLARACIÓN: Socialización del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, lo cual da paso a discusiones y debates, donde los estudiantes</p>

<p>8. Proyectos escolares de interés social orientados a la prevención y la rehabilitación de jóvenes y adultos.</p> <p>9. El tiempo libre y el ocio, no vistos como un riesgo si no como una oportunidad para la creatividad, el sano esparcimiento y la recreación.</p> <p>10. Sexualidad y drogadicción: cóctel peligroso</p>	<p>exponen sus ideas e inquietudes. Manejo aplicación de los nuevos conocimientos a otras situaciones para profundizarlos y afianzarlos, con el fin de llegar al cambio conceptual, después de solucionar el problema.</p> <p>APLICACIÓN: acciones de puesta en común, confrontación de producciones, aclaración de dudas. Actividades a desarrollar en el aula y en la casa.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un ser valioso, con una personalidad estructurada. • Describe una relación de auto respeto y admiración por las demás personas de los grupos a los que pertenece. • Jerarquiza los diferentes valores éticos del autocuidado y protección de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características que los hacen diferente de los demás. • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad, solidaridad y respeto • Participa activamente en todos los movimientos relacionados con la protección de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias. • Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro. • Utiliza su conocimiento para argumentar lo valiosa que es la vida.

PERIODO 2	
GRADO: CLEI 6	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO. FARMACODEPENDENCIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL GRADO: Manifestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar, convertir, elaborar fabricar, modificar, rectificar, reformar, renovar, variar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento reflexivo y sistémico ➤ Critica ➤ Dialógica 	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA.
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia y post conflicto en Colombia. 2. Partidos políticos tradicionales y su ideología. 3. Identidad actual en Colombia. 4. Hacia una cultura de la inclusión y el respeto. 	<p>Motivación, juegos, dinámicas, lecturas cortas, desarrollar, conocimientos previos: conversación socializada, Tácticas de interacción verbal.</p> <p>Desarrollar actividades que permitan tomar una posición valórica respecto de los contenidos o procedimientos abordados en la incorporación de las realidades noticiosas, los avances científicos con el fin de contextualizar los contenidos tratados en la clase. Establece relaciones entre el contenido o tema de la clase y la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión, ejercitación para comprobar,</p>

	acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones)	Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. Interpreta todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante para la sociedad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase identificando las cualidades y valores propios de otros. Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

