
	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero 2020
		Página 1 de 108

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

**PLAN DE AREA:
EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

MEDELLIN

2.019

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2020 Página 1


INTRODUCCION

La Institución educativa Gilberto Álzate Avendaño, vela no sólo por la formación académica y científica de los estudiantes, sino también por su formación humanística. Siendo necesario educar para pensar y lograr el génesis de juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico; también es necesario educar para vivir feliz y tranquilo; para el crecimiento personal en un ambiente de fe, respetando las diferencias , creencias religiosas y el estímulo permanente al desarrollo de la mente; capacidad de apreciación estética, estimulando la formación de actitudes que favorezca la conservación de la salud física y mental.

Se promueve también la participación consciente y responsable del estudiante como miembro de la familia y de un grupo social, para fortalecer vínculos en su entorno y propiciar el desarrollo de identidad y de progreso social.

Se fomenta el espíritu ecológico, de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, de los bienes y servicios de la sociedad; promoviendo actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar su educación a través de la vida.

El estudiante como protagonista del proceso educativo dentro del cual aprende a ser factor determinante de cambio, poniendo toda la riqueza de sus valores del respeto la responsabilidad y la tolerancia y talentos personales, al servicio de la sociedad iniciándose en la vida social y en el ejercicio de la ciudadanía activa.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1

1. MARCO LEGAL

La ley 115 del 8 de febrero de 1994 General de Educación en su artículo 24 dice así:


“Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria, que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La educación religiosa y moral ha estado presente en la educación colombiana durante toda nuestra vida republicana, exceptuando el periodo comprendido de 1863 y 1878.

La permanencia de la enseñanza religiosa escolar es un indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Los programas actuales se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 68 de la Nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los alumnos cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación religiosa, consignado en la constitución art. 68 par. 4 y en la ley estatutaria de libertad religiosa ley 133 de mayo de 1994 art. 6 previsto también desde 1975 en el acta de ratificación del concordato”


La misión de la escuela en el campo de la educación religiosa

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2020 Página 1


En la historia y en la actualidad del país y del mundo la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia al interno de un credo y de comunidades religiosas organizadas, con pertenencias mayoritarias a la fe cristiana en la Iglesia Católica y con pertenencias minoritarias, con presencias seculares y con comunidades y Confesiones Religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componentes objetivos (objetivaciones religiosas como la doctrina, el culto, la organización comunitaria etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que fomente la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1

- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- El ejercitarse en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1


una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

El marco de la educación religiosa

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permite sino que establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana”*(Ley 133 de 1994, artículo 2º).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6º) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7º, 8º y 14º). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin*


	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2020 Página 1

perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla” (ley 133 de 1994, artículo 6º, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: "Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: "Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones" (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18º). Este deber va de la mano con el reconocimiento, recogido en artículo 68 de la Constitución, de que "Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones"

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1

(Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, artículo 12º).


Cual tipo de educación religiosa

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde sus convicciones. Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

“La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.


Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020
		Página 1

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.

Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues uno de sus aspectos es la apertura al conocimiento mutuo. Así se lee en un documento de la Iglesia Católica: *“La catequesis ha de ayudar a tomar conciencia de la presencia de otras religiones. A la vez de capacitar a los fieles a discernir los elementos que entran en confrontación con el mensaje cristiano. La catequesis ha de educar también para descubrir las semillas del Evangelio (semina Verbi) que hay en estas religiones y que pueden constituir una auténtica preparación evangélica al mismo”* (CONGREGACION PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Números 200 y 86).

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2020 Página 1


2. DIAGNOSTICO Y CONTEXTUALIZACION

La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño está localizada en la comuna cuatro, de la ciudad de Medellín, cuya población estudiantil hace parte del gran conglomerado de clase popular colombiana.

Las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa, en gran porcentaje han vivido el fenómeno de la violencia tanto partidistas, narcótica, como política. Nos ocupa el campo de la educación, vivencia y expresión de fe.


Encontramos las siguientes características:

- Se puede comprobar que hay familias que viven una arraigada fe en Dios, con un sentimiento de dependencia de Él, unas manifestaciones religiosas del más variado orden, nutridas ampliamente por devociones, encuadradas por los sacramentos y la observancia del precepto dominical.
- Hay grandes reservas de virtudes auténticamente cristianas, especialmente de la caridad, manifestada en la mutua ayuda, en la servicial dad y en la fortaleza para la aceptación del sacrificio.
- Pero junto a estos factores, que pueden variar de persona a persona, se descubren elementos negativos que denotan a un mucha falta de madurez en la fe. La religiosidad tradicional hereditaria. Este sentido de dependencia de Dios puede responder en muchos casos a una necesidad innata de acudir al Ser Supremo, para recibir sus beneficios o evitar sus castigos, sin que actúe en el fondo una conciencia viva del plan salvador de Dios.
- Diversas manifestaciones de culto, especialmente en el culto a los santos, revisten algunas veces elementos que pueden calificarse de supersticiosos. La ignorancia religiosa no ha permitido una fe consciente. Y aunque se acerquen a los sacramentos, es muy discutible si los consideran como signos de fe o como meros ritos sagrados. De hecho la vida moral deja mucho que desear en los que los reciben, porque no se ha establecido una conexión entre la fe y la vida.
- Factores protuberantes de descristianización se advierten también en un alejamiento de prácticas religiosas en muchos sectores, así como en la cobardía

	GESTION PEDAGÓGICA	Código
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1

para profesar la fe y hacer confesión del cristianismo. Y todo llega en algunos a la negación explícita de la fe y la profesión abierta de ateísmo.

- Estos factores de inmadurez en la fe y de descristianización se encuentran con más o menos frecuencia en todos los ambientes; entre la juventud estudiantil secundaria, en el magisterio y en el medio obrero.
- En la participación de los jóvenes en su formación religiosa muestran en los últimos años un gran interés por ilustrarse teóricamente y también por encontrar la verdad en los valores éticos trascendentales.
- La interiorización de estos valores lo busca en diferentes agrupaciones religiosas, tanto católicas como cristianas.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

3. OBJETIVOS


3.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Adquirir y desarrollar las competencias del pensamiento religioso y trascendental, sobre la experiencia como valor de la cultura, teniendo en cuenta los procesos: psicológicos, cognitivos, psicomotores y socio religiosos del estudiante que le permita la comprensión, en fusión de opciones, para que construya su proyecto de vida, formándolo idónea y responsablemente, a través de acciones pastorales, de manera que se desempeñe en la familia, en la escuela, en su comunidad de fe, como un ciudadano abierto a la dimensión espiritual y respetuoso de la diversidad en lo religioso.

3.2. OBJETIVOS DE CADA NIVEL

OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA

Garantizar el derecho de libertad de conciencia, libertad de cultos.

3.3. OBJETIVOS DE CADA CICLO

OBJETIVOS DEL CICLO BASICA PRIMARIA

- Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.
 - Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia, reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.
 - Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.
 - Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal.
 - Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo, comparándolo con el de los profetas.


OBJETIVOS DEL CICLO BASICA SECUNDARIA

- Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.
- Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia, reconociéndola como célula fundamental en la sociedad y descubra en ella su formación para la convivencia social.

Actualizado Enero de 2020

Vigente

Página 13

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108


- Descubrir la acción salvadora de Dios en la historia de la Iglesia para desarrollar la capacidad de búsqueda de la trascendencia.
- Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.

OBJETIVOS DEL CICLO EDUCACION MEDIA

- Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús a cerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.
- Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.

OBJETIVOS PARA LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS

- Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.
- Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo, comparándolo con el de los profetas.
- Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.
- Contrastar teorías relacionadas con el hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.
- Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús a cerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.
- Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

4. REFERENTES TEORICOS

En cuanto a la E.R.E impartida en nuestra Institución, se cumplen los principios generales desde el marco legal y le hemos dado el siguiente enfoque adecuado a nuestro entorno.

El enfoque pedagógico que presentamos en este marco general, extiende el respeto de la libertad religiosa también a los alumnos que toman las clases. En efecto, los programas los desarrollamos con una práctica pedagógica proponiendo los elementos necesarios para que el alumno tome actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.


Nos vemos motivado por la masiva participación de los alumnos en las actividades de aula, interés por la investigación, por la lectura de la Sagrada Escritura. Dándoles una positiva respuesta desde el docente.

Se hace necesario descubrir los deseos innatos de conocer a Dios y darle una respuesta a su llamado.

Las grandes masas populares nos mueven a brindar los suficientes elementos para que se madure la semilla de esa fe incipiente. Nuestros programas dan una respuesta a esa búsqueda de conformar una fe madura que se manifiesta en las virtudes de la caridad y la esperanza.


Una educación religiosa comprometida en la configuración de una nueva sociedad llena de justicia y de paz. Una E.R.E no desligada de la realidad social y suficientemente implementada con base a la búsqueda juvenil de un Dios amoroso y justo.

- **Fundamentos educativos de la enseñanza religiosa escolar:** Los fundamentos responden la pregunta por la justificación de la presencia de la religión católica en el plan de estudios.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

- **Fundamentos antropológicos:** Los alumnos necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los alumnos necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los alumnos necesitan aprender y saber. Para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos históricos-culturales:** Los alumnos necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a su experiencia. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- **Fundamentos sociales:** Los alumnos necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Actualizado Enero de 2020

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

- **Fundamentos legales:** Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión religiosa a lo privado, significa para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.


LOS ENFOQUES

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no- cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108


el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

EL OBJETO DE ESTUDIO

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.


SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los maestros son artífices de la programación y allí integrarán las exigencias de los programas con las del grupo escolar y el proyecto educativo global de la Institución. Se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones generales:

Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión, orientado a confrontarse con los problemas. Este método llamado de correlación permite estudiar la realidad trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en una coordenada de tiempo y espacio y, por tanto será importante el recurso a la tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.


La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los alumnos con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa de desarrollo.

En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza pedagógica escolar (E.R.E) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el

Actualizado Enero de 2020

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionará el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento. Se sugieren los temas de más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

En el área de la E.R.E la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo: Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles, siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.


Aprendizaje significativo: Permite adquirir nuevos significados mediante:

Exploración de significados previos: Es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados: Pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos-deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.


Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño, que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje será significativo para los estudiantes, con experiencias concretas en su vida cotidiana.

Actualizado Enero de 2020

	GESTION PEDAGÓGICA	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020 Página 1 de 108

Problemática: Parte de una situación problema, en el aspecto moral, social, familiar, cultural, personal y religioso.

Con base en ellos se formula el problema, se plantean los objetivos, en enfoque teórico del conocimiento, la hipótesis y el diseño metodológico.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

6. IDENTIFICACION, ARTICULACION Y EVALUACIÓN DE PROCESO

El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los alumnos cuyos padres han tomado la materia de acuerdo con el artículo 23 de la ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.

Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo, orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. No se puede evaluar sólo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada alumno y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar las formas de autoevaluación, Coevaluación, heteroevaluación.

Para una evaluación integral, son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los alumnos y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos y valores.


Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la Enseñanza Religiosa Escolar (E.R.E) se ciñe a los establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Los aspectos que tienen que ver con interiorización de los valores, que se traducen en actitudes, son objeto de evaluación pero no inciden en la promoción. Para el área de Educación Religiosa, el comportamiento religioso del alumno, la vivencia de la fe, y la práctica en sus diversas manifestaciones, no pueden tener incidencia en la promoción académica del alumno.

Actualizado Enero de 2020

Vigente

Página 23

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108


Es necesario informar claramente a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad en general acerca de los objetivos de la Enseñanza Religiosa Escolar y los criterios de evaluación correspondientes; de esta manera de superarán equívocos y desenfoques de la visión de la evaluación en religión.

Recursos:

Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas.

- En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:
- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, socio-drama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones Culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

Actividades complementarias

El área de Educación Religiosa realiza actividades complementarias, según lo previsto en el decreto 1002 Art 9. Son acciones de gran esfuerzo educativo, en el área pueden incluir servicios varios al crecimiento integral de los alumnos o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes: orientación y consejería, bienestar estudiantil, catequesis de preparación a los sacramentos, celebraciones litúrgicas en fiestas religiosas e institucionales, convivencias, grupos juveniles y escuela de padres entre otras.



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:

Enero de 2020

Página 1
de 108

GRADO PRIMERO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 1-PRIMER PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none">• NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
EJE ANTROPOLOGICO Describo el ciclo de los seres vivos”. “Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo frente a la descripción de .los seres vivos que conoce y su relación con el ser humano ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)

<p>“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”</p>	<p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje.</p> <p>APLICACIÓN Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje.</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 1 SEGUNDO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</p> <p>Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>EJE BÍBLICO:</p> <p>LA VIDA ES OBRA DE DIOS</p> <p>“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.</p> <p>“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.</p>	<p>EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas con relación a la religión y la vida que tengan relación con la temática a desarrollar.</p> <p>ACLARACIÓN: Se permite estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación).</p> <p>EVALUACIÓN. Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?,</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>*Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>*Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>*Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>*Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>*Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 1 PERIODO TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA.	EXPLORACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que

<p>“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p> <p>“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</p> <p>“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</p>	<p>conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>ACLARACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>*Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>*Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>*Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>*Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>*Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 1 PERIODO CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>EJE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA.</p> <p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p>	<p>*EXPLORACIÓN</p> <p>Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.</p> <p>ACLARACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p> <p>EVALUACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>*Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>*Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p>	<p>*Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>*Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>

GRADO SEGUNDO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 2 – PRIMER PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué es importante tener un buen amigo?	
OBJETIVOS DEL GRADO: formando las actitudes fraternales hacia los miembros de otras Iglesias y comunidades eclesiales. Ayuda a comprender el lenguaje moral de la experiencia de fe cristiana y a integrarlo en la vida. <ul style="list-style-type: none">• Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor• Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): SABER COMPRENDER SABER DAR RAZON DE LA FE SABER APLICAR A LA REALIDAD SABER INTEGRAR FE Y VIDA	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Antropológico: La amistad como necesidad del ser humano. Características de la amistad. Amistad y diversidad.</p> <p>Bíblico: Experiencia de Dios en el antiguo testamento. La búsqueda de Dios.</p> <p>Bíblico cristológico Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. Jesús revela la amistad de Dios hacia el ser humano. Jesús siempre perdona.</p> <p>Eclesiológico. Amistad y solidaridad entre las religiones. La iglesia comunidad de amor en Cristo y en espíritu.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características básicas de la amistad, mencionando expresiones que la acompañan. • La iglesia comunidad de amor • Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. 	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo sobre la amistad y las necesidades del ser humano de relacionarse con los otros</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender frente a la experiencia de Jesús y su amistad con las personas</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none">• Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.• Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	<ul style="list-style-type: none">• Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.• Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	<ul style="list-style-type: none">• Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.• Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 2 SEGUNDO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento ?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE BÍBLICO: LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.	EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar.

<p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>	<p>ACLARACIÓN:</p> <p>Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?,</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p>	<p>*Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p>	<p>*Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p>
<p>*Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>*Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>*Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 2 TERCER PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Cultura	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	EXPLORACION El inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento

<p>“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</p> <p>“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</p> <p>“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p>	<p>didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>ACLARACION</p> <p>El inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>*Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>*Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>*Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>*Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>*Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020**

Grado : Segundo-CUARTO PERIODO	Periodo Académico: Cuarto
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretativa: Considerar actitudes que refuerzan los vínculos de amistad. Argumentativa: Justificar las consecuencias del respeto, ayuda y afecto en un grupo. Propositiva: Liderar actividades de juego que favorecen la armonía y el aprendizaje. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO: LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA. “Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”. “Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.	* EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma

<p>“Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.</p> <p>“Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”.</p> <p>“Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</p>	<p>asignatura o de otras y, explicitar cómo se van a evaluar; es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación.</p> <p>ACLARACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p> <p>EVALUACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>*Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>*Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>*Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>*Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>*Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>

GRADO TERCERO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado: Tercero. PERIODO 1	
PROYECTO TRANSVERSAL: Entorno vivo.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL:	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA:	
OBJETIVOS DEL GRADO: Explicar cómo los seres humanos celebramos los acontecimientos más significativos de nuestra vida.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Descubro el significado de las diferentes formas en que el hombre expresa sus vivencias. -Reconozco la creación como la gran fiesta que bendice a Dios.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTÁNDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
-El hombre da sentido al acontecimiento de la vida. -La fiesta, expresión de alegría que y esperanza. -La creación es una fiesta que bendice a Dios. -La acción de Dios en la celebración de la vida.	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>-Los cristianos celebran lo que Dios ha hecho con nosotros.</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje.</p> <p>APLICACIÓN Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece relaciones entre vocación, misión y profesión y reconoce su importancia en la realización de la persona y la sociedad. ○ Reconoce que Jesús es ejemplo de vocación, por cuanto anuncio la buena nueva y practicó valores en su vivir 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. ○ Inicia el reconocimiento de su misión en la vida, partiendo de los valores que lo identifican como ser espiritual y ser social ○ Asume una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 3 SEGUNDO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto Y celebración de su fe. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
	EXPLORACIÓN:

EJE BÍBLICO: LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL.

“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.

“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas De Dios”.

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.

“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.

“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.

“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.

Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal...

ACLARACIÓN:

Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas. Es decir se debe apreciar en la redacción el cómo, de qué se trata, con qué se realiza, quienes participan y para que se hace. Además, se deben visualizar los ejes y los pilares o intencionalidades. No es necesario escribir el contenido. Recuerden el uso de recursos estimulantes para el aprendizaje

EVALUACIÓN.

Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas (Meta cognición), además se refleja el refuerzo para el hogar

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>*Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>*Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>*Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>*Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>*Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 3 TERCER PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS. Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.	EXPLORACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

<p>“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</p> <p>“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</p> <p>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</p> <p>“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</p> <p>“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</p>	<p>ACLARACION</p> <p>el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>*Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>*Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>*Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>*Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>*Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : Tercero CUARTO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	
<p>Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA.	<p>EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.</p> <p>ACLARACION</p>

<p>“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</p> <p>“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.</p> <p>“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.</p> <p>“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristiana”.</p> <p>“Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.</p> <p>“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.</p> <p>“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</p>	<p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p> <p>EVALUACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>*Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>*Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>*Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>*Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>*Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto</p>

GRADO CUARTO
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : CUARTO 4° - PRIMER PERIODO

PROYECTO TRANSVERSAL: DESARROLLO DE LA VOCACIÓN

PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

➤ **PREGUNTA ORIENTADORA:**

¿Cómo está organizado mi entorno escolar?

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, _Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

LA VOCACIÓN COMO REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

- Proyecto de vida: la vocación.
- El ser humano y su misión.
- El ser humano y la toma de decisiones.
- Establece relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad

EJE BÍBLICO: LA VOCACIÓN EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL

- Diferentes ejemplos de personajes bíblicos.
- Iglesia, misión e importancia.
- Israel como instrumento de salvación.
- El pueblo de Israel descubre su vocación en la historia.
- La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

EJE COMUNITARIO ECLESIOLOGICO

- La vocación y las vocaciones en la iglesia.
- Diferentes ejemplos de personajes bíblicos.
- Iglesia, misión e importancia.
- Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.
- Sentido

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto. ○ Elementos. ○ Ejemplos. ▪ La vocación en la biblia <ul style="list-style-type: none"> ○ Personajes bíblicos ○ La Iglesia ○ La vocación de Jesús ▪ La Vocación de cada uno. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto. ○ Elementos. ○ Ejemplos. ▪ La Vocación en mi comunidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Profesiones y oficios ○ La Comunidad ○ El Servicio 	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>APLICACIÓN Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje.</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los</p>

conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none">○ Establece relaciones entre vocación, misión y profesión y reconoce su importancia en la realización de la persona y la sociedad.○ Reconoce que Jesús es ejemplo de vocación, por cuanto anuncio la buena nueva y practicó valores en su vivir	<ul style="list-style-type: none">○ Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none">○ Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.○ Inicia el reconocimiento de su misión en la vida, partiendo de los valores que lo identifican como ser espiritual y ser social○ Asume una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.

**INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020**

Grado: 4 SEGUNDO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
	EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos,

<p>EJE BÍBLICO: LA VOCACIÓN DEL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.</p> <p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>	<p>demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal...</p> <p>ACLARACIÓN:</p> <p>Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación).</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?,</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>*Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>*Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>*Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>*Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>*Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : CUARTO 4°- TERCER PERIODO

PROYECTO TRANSVERSAL: DESARROLLO DE LA VOCACIÓN

PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

➤ **PREGUNTA ORIENTADORA:**

¿Cómo está organizado mi entorno escolar?

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, _Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

LA VOCACIÓN COMO REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

- Proyecto de vida: la vocación.
- El ser humano y su misión.
- El ser humano y la toma de decisiones.
- Establece relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad

EJE BÍBLICO: LA VOCACIÓN EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL

- Diferentes ejemplos de personajes bíblicos.
- Iglesia, misión e importancia.
- Israel como instrumento de salvación.
- El pueblo de Israel descubre su vocación en la historia.
- La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

EJE COMUNITARIO ECLESIOLOGICO

- La vocación y las vocaciones en la iglesia.
- Diferentes ejemplos de personajes bíblicos.
- Iglesia, misión e importancia.
- Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.
- Sentido religioso de la vocación

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.

PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

- Proyecto de vida.
 - Concepto.
 - Elementos.
 - Ejemplos.

- La vocación en la biblia
 - Personajes bíblicos
 - La Iglesia
 - La vocación de Jesús

- La Vocación de cada uno.
 - Concepto.
 - Elementos.
 - Ejemplos.

- La Vocación en mi comunidad
 - Profesiones y oficios
 - La Comunidad
 - El Servicio

EXPLORACION

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

ACLARACION

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

EVALUACION

- una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none">○ Establece relaciones entre vocación, misión y profesión y reconoce su importancia en la realización de la persona y la sociedad.○ Reconoce que Jesús es ejemplo de vocación, por cuanto anuncio la buena nueva y practicó valores en su vivir	<ul style="list-style-type: none">○ Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none">○ Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.○ Inicia el reconocimiento de su misión en la vida, partiendo de los valores que lo identifican como ser espiritual y ser social○ Asume una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado: 4 CUARTO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGÍCO: LA VOCACIÓN Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA.</p> <p>“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.</p> <p>“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</p> <p>“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p>	<p>EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.</p> <p>ACLARACION Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>

<p>“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p>	<p>EVALUACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>*Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>*Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>*Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>*Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>*Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>

GRADO QUINTO

**INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020**

PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO. EDUCACION RELIGIOSA-PERIODO 1-GRADO 5°	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVO GENERAL: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL AREA (ASIGNATURA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Proyecto de vida: el testimonio. <ul style="list-style-type: none"> • El testimonio en la cultura de hoy: hombres que han dado testimonio de vida. 	EXPLORACIÓN Se pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<ul style="list-style-type: none">• La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.• Los pueblos (Israel) dan testimonio de su historia.• La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos	<p>La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
---	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado: 5 SEGUNDO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel</p> <p>El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.</p>	<p>EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar.</p> <p>ACLARACIÓN: Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas.</p> <p>EVALUACIÓN. Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p>	<p>*Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p>	<p>*Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>
<p>*Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>*Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>*Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado: 5 TERCER PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifica la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

EJE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO.

“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.

“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.

“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.

“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.

“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.

“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.

“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.

Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.

Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.

El testimonio de Juan Bautista Jesús proclama la Buena Nueva del Reino

EXPLORACION

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

ACLARACION

El inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

EVALUACION

una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre

EXPLORACION

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

ACLARACION

<p>Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.</p> <p>El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos</p> <p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p> <p>Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p>	<p>El inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>*Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>*Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>*Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>*Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>*Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : 5 CUARTO PERIODO	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Valora las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO. "Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos".	EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas

<p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p> <p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p> <p>Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo.</p> <p>Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan Testimonio La venida del Espíritu Santo.</p>	<p>relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.</p> <p>ACLARACION Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p> <p>EVALUACION Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>*Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>*Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>*Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>*Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>*Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>

GRADO SEXTO
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEXTO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Dignidad humana	EXPLORACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión.

<p>Proyecto de vida: mi valor como persona</p> <p>Soy uno soy único</p> <p>La semana Santa</p>	<p>ACLARACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión.</p> <p>EVALUACION una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre la dignidad humana, derechos y deberes</p> <p>Discuten y reflexionan los valores del ser humano consigo mismo y en comunidad</p> <p>Identificar y reconocer la importancia de la Semana Santa</p> <p>Proyecto de vida orientado a ser único y sus características</p>	<p>Una investigación, Conocer y reflexionar sobre la dignidad humana, derechos y deberes</p> <p>Una exposición, Discuten y reflexionan los valores del ser humano consigo mismo y en comunidad</p> <p>Un plegable para identificar y reconocer la importancia de la Semana Santa</p> <p>Su proyecto de vida orientado a ser único y sus características</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEXTO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros..• Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área• Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.• Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos.• Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse.• Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Los amigos de Jesús</p> <p>Proyecto de vida el cuidado del cuerpo humano</p> <p>Bienaventuranzas</p>	<p>EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar.</p> <p>ACLARACIÓN: Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas.</p> <p>EVALUACIÓN. Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos),</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica de los amigos de Jesús. El cuidado que se debe tener frente al cuerpo humano conocer las Bienaventuranzas Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>	<p>Elabora un periódico donde hable de los amigos de Jesús. Dramatiza cual es el cuidado que se debe tener frente al cuerpo humano Con imágenes da a conocer las Bienaventuranzas</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEXTO - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformular</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Proyecto de vida biografía El mito y la historia en lo religioso Conciencia religiosa	EXPLORACION Permita que los estudiantes se acerquen a los materiales, saquen individualmente, en parejas y en grupo, lo que les vaya llamando la atención. Preste mucha atención a sus impresiones, gustos, motivación o desinterés por los diferentes productos. Propicie un espacio de diálogo y expresión espontánea en la que los niños manifiesten lo que les gusta leer, la forma como lo hacen y su interacción en general con los materiales impresos. Pregúnteles qué leen en sus casas, en las calles, en el colegio, en los sitios que visitan o que recorren. Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa

	<p>ACLARACION Los estudiantes como la construcción del saber pedagógico, un tejido de elementos que tiene referentes textuales tomados de la competencia a trabajar de textos teóricos disciplinarios, de textos didácticos y por último de textos funcionales a partir de los cuales se modela y ejercita la competencia de lenguaje religioso en desarrollo. Es aquí donde la interpretación se basa en traducir algo verbal o no verbal a un registro de naturaleza lingüística, lo que desde el texto analizado en este estudio se traduce en una secuencia práctica de enseñanza. Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa</p> <p>EVALUACION La evaluación es un proceso continuo y permanente, pero también muy flexible en el tiempo y en la transformación por cuanto depende del desarrollo del pensamiento de los niños y de las formas en que ellos interactúan. Se evalúa el proceso de la lectura, la escritura, la expresión oral y la escucha con el fin de observar la reacción y actuación ante las acciones propuestas y las espontáneas, hacer seguimiento y generar estrategias educativas que ayuden a los niños a progresar y a transformar las dificultades que se les presentan. Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa Proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía	Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa. Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa	Respetar y valorar la escucha. Se reconoce como parte de una familia y comunidad. Se comunica de una forma eficaz y adecuada.

	<p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía</p>	<p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEXTO - PERIODO IV: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Las religiones en Colombia	EXPLORACION Explíqueles cada una de las actividades, no sin antes escuchar lo que ellos observan.
El proyecto de vida	ACLARACION

	<p>El aprendiz cuenta en este proceso con el marco de referencia propio de su disciplina, el que direcciona la búsqueda en la red y le permite aprovechar cognitivamente las ventajas de la no linealidad de una lectura mediante saltos entre uno y otro <i>link</i>, lo que se constituye en fuente de abastecimiento continuo sobre la temática de educación religiosa.</p> <p>EVALUACION Recordemos que las habilidades hacen que los niños poco a poco avancen en su competencia comunicativa, pues esta no permanece estática, ni es fija para cada edad; ella se transforma constantemente con el desarrollo.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y explicar las religiones en Colombia.</p> <p>Proyecto de vida, con todo el conocimiento personal.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar las religiones en Colombia.</p> <p>El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todo el conocimiento personal.</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p>

GRADO SEPTIMO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEPTIMO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros.• Disfruta, cuida y valora su entorno escolar.• Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área.• Muestra sentido de pertenencia por la institución.• Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
El mito y la historia en lo religioso Conciencia religiosa	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>Proyecto de vida biografía</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
-----------------------------------	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Investigación, Conocer y reflexionar sobre la vida y familia de Jesús</p> <p>Exposición, habla sobre personajes significativos por su testimonio.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su conocimiento personal</p>	<p>Una investigación, Conocer y reflexionar sobre la vida y familia de Jesús</p> <p>Una exposición, habla sobre personajes significativos por su testimonio.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su conocimiento personal</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEPTIMO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros.. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área • Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje. • Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos. • Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse. • Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
El vaticano y la formación de la familia católica Las familias en Colombia Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento Proyecto de vida la misión y la visión	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)

	<p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
--	---

.INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conoce sobre del vaticano y de la familia católica</p> <p>conocer las diferentes familias en Colombia</p> <p>Describe su ambiente familiar del proyecto de vida</p>	<p>Elabora un periódico donde hables del vaticano y de la familia católica</p> <p>Dramatizar y a si dar a conocer las diferentes familias en Colombia</p> <p>Analizan una película que motive el proyecto de vida</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

SEPTIMO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar , convertir , elaborar fabricar , modificar , rectificar , reformular , renovar , variar .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Proyecto de vida la familia árbol genealógico hasta los bisabuelos y primos 1 grado Las clases de familia Personajes bíblicos y sus historias de vida	EXPLORACION EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)

	<p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Investigación, Identificar y reconocer las diferencias entre la espiritualidad y fe.</p> <p>Proyecto de vida orientándose sobre la amistad con los demás.</p> <p>Exposición sobre el inicio de las comunidades cristianas.</p>	<p>Una investigación, Identificar y reconocer las diferencias entre la espiritualidad y fe.</p> <p>Un proyecto de vida orientándose sobre la amistad con los demás.</p> <p>Una exposición sobre el inicio de las comunidades cristianas.</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada. Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros. Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad. Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

GRADO OCTAVO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

OCTAVO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros.• Disfruta, cuida y valora su entorno escolar.• Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área.• Muestra sentido de pertenencia por la institución.• Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Espiritualidad y Fe	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>Proyecto de vida, la amistad hacia los demás</p> <p>Inicio de las comunidades Cristianas</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p> <p>Analizan una película que motive el proyecto de vida</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Investigación, Identificar y reconocer las diferencias entre la espiritualidad y fe.</p> <p>Proyecto de vida orientándose sobre la amistad con los demás.</p> <p>Exposición sobre el inicio de las comunidades cristianas.</p>	<p>Una investigación, Identificar y reconocer las diferencias entre la espiritualidad y fe.</p> <p>Un proyecto de vida orientándose sobre la amistad con los demás.</p> <p>Una exposición sobre el inicio de las comunidades cristianas.</p>	<p>Respeto y valora la escucha. Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada. Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros. Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

OCTAVO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros.. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área • Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje. • Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos. • Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse. • Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Singular y plural en la Religión	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>María y su influencia femenina</p> <p>Matriarcado y Patriarcado</p> <p>Proyecto de vida: la amistad de los demás conmigo</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de creencias y fundamentalismo en la religión.	Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de creencias y fundamentalismo en la religión.	Respetar y valorar la escucha. Se reconoce como parte de una familia y comunidad.
Conocer y reflexionar sobre tradición y modernidad	Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre tradición y modernidad	Se comunica de una forma eficaz y adecuada. Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.
Identificar y reconocer la biblia sus libros y divisiones	Realizando un mural Identificar y reconocer la biblia sus libros y divisiones	Respetar las opiniones de sus compañeros. Aprende a discutir.
Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios.	Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios.	Toma una posición crítica frente a la realidad. Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

OCTAVO - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar , convertir , elaborar fabricar , modificar , rectificar , reformular , renovar , variar .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS:	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Tradición y Modernidad</p> <p>Creencias y fundamentalismo</p> <p>Proyecto de vida proyecto para ser buen amigo</p> <p>La biblia y sus libros</p>	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p>

	<p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo..</p>
--	---

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de creencias y fundamentalismo en la religión.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre tradición y modernidad</p> <p>Identificar y reconocer la biblia sus libros y divisiones</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios.</p>	<p>Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de creencias y fundamentalismo en la religión.</p> <p>Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre tradición y modernidad</p> <p>Realizando un mural Identificar y reconocer la biblia sus libros y divisiones</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios.</p>	<p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

OCTAVO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformular</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
: Proyecto de vida mis compromisos de Amistad.	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. EVALUACIÓN.

La navidad su historia	Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.
------------------------	---

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y explicar de dónde nace la navidad y cuál es su objetivo</p> <p>Proyecto de vida, con todos los ítems como biografía, conocimiento, personal, árbol genealógico, valores y antivalores.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar de dónde nace la navidad y cuál es su objetivo</p> <p>El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todos los ítems como biografía, conocimiento, personal, árbol genealógico, valores y antivalores.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

GRADO NOVENO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

NOVENO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA
---	---

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
PROYECTO DE VIDA noviazgo	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa</p> <p>Religión y la Edad Media</p> <p>Las Cruzadas y La Inquisición</p> <p>Alquimia, Brujería y Herejía</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía.</p> <p>Discutir y reflexionar sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa</p> <p>Pautas para vivir el respeto, la tolerancia religiosa.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su realización personal (matriz DOFA sobre la elección de amigos y de pareja)</p>	<p>Investigación para Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía.</p> <p>Exposición, Discutir y reflexionar sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa</p> <p>Plegable dando pautas para vivir el respeto, la tolerancia religiosa.</p> <p>Envía su proyecto de vida orientado a su realización personal (matriz DOFA sobre la elección de amigos y de pareja)</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

NOVENO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros.. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área • Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje. • Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos. • Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse. • Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Violencia Endogámica y Exogámica	EXPLORACIÓN

<p>PROYECTO DE VIDA(vida en pareja)</p> <p>Religiones de América (Aztecas, Mayas, Incas)</p> <p>Procesos de Evangelización en América</p> <p>Leyenda Negra</p>	<p>Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
---	--

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre las causas, consecuencias y efectos de</p>	<p>Taller para conocer y reflexionar sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso.</p> <p>Diapositivas Conocer y reflexionar sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p>

<p>la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos.</p> <p>Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos.</p> <p>Proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios, pareja y amigos.</p>	<p>Realizando un mural Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos.</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios, pareja y amigos.</p>	<p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
---	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

NOVENO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar , convertir , elaborar fabricar , modificar , rectificar , reformar , renovar , variar .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Ecumenismo y vida en Cristo.	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p>

La verdad nos hace libres

En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.

EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.

GRADO DECIMO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

DECIMO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo
PROYECTO DE VIDA metas y sueños	

<p>Religión vs Ciencia Fe vs Razón</p> <p>Religiones (judaísmo, Islamismo, cristianismo, Budismo, Hinduismo)</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p> <p>Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.</p> <p>Conocer lo más importante de las 5 religiones fundamentales.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su realización personal (matriz DOFA sus sueños, metas, proyectos)</p>	<p>Investigación, Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p> <p>Exposición, Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.</p> <p>Plegable dando a conocer lo más importante de las 5 religiones fundamentales.</p> <p>Proyecto de vida de forma virtual orientado a su realización personal (matriz DOFA sus sueños, metas, proyectos)</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

DECIMO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros.. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área • Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje. • Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos. • Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse. • Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas PROYECTO DE VIDA metas y sueños	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso</p> <p>El Cristianismo y judaísmo</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
---	--

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno</p> <p>Identificar y reconocer las religiones de sus compañeros</p> <p>Por medio virtual del proyecto de vida.</p> <p>.</p>	<p>Taller, Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso.</p> <p>Diapositivas Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno</p> <p>Mural Identificar y reconocer las religiones de sus compañeros</p> <p>Por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios, pareja y amigos.</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

DECIMO - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformar</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>¿La Religión Como Fenómeno de Civilización y Progreso?</p> <p>PROYECTO DE VIDA metas y sueños</p> <p>Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso en El Hombre Moderno</p> <p>Creencias generales en los estudiantes.</p>	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p>

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno</p> <p>Identificar y reconocer las religiones de sus compañeros</p> <p>Por medio virtual del proyecto de vida.</p> <p>.</p>	<p>Taller, Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso.</p> <p>Diapositivas Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno</p> <p>Mural Identificar y reconocer las religiones de sus compañeros</p> <p>Por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios, pareja y amigos.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

DECIMO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformular</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
: La transformación del mundo, tarea del creyente y no creyente La identidad de la persona espiritual	EXPLORACIÓN Se pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconozco en mi entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.</p> <p>Reconoce que la persona cristiana conforma su identidad de acuerdo con su modelo: Jesucristo, pero no excluye otros poseen diversos modelos.</p>	<p>Explico la responsabilidad que tiene el creyente en Cristo en la tarea de transformar el mundo</p> <p>Argumento, con base en la Escritura y en la doctrina de la Iglesia, el sentido de la identidad de la persona espiritual</p>	<p>Respeto y valoro la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

UNDECIMO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

IIUNDECIMO - PERIODO I: PROYECTO: CATEDRA DE LA PAZ.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: LA PAZ.	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa y positiva de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros.• Disfruta, cuida y valora su entorno escolar.• Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área.• Muestra sentido de pertenencia por la institución.• Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso “Todo Vale...”	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

<p>Nuevas Divinizaciones: El Show – La Muerte – El Fanatismo</p> <p>Nuevas Religiones Contemporáneas: Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo</p> <p>Proyecto de Vida elección profesional</p>	<p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale...” en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.</p> <p>Discuten y reflexionan sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo.</p>	<p>Investigación sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale...” en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.</p> <p>Exposición sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo.</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p>

<p>Identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su elección Profesional (matriz DOFA de la carrera profesional)</p>	<p>Plegable sobre las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea.</p> <p>Enviar de forma virtual el proyecto de vida.</p>	<p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad. Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

UNDECIMO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA LLEVAN A LA PAZ.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto para ser mejor persona y mejor socialmente?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros..• Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área• Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.• Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos.• Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse.• Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>La Comercialización, Marketing y Publicidad de Lo Espiritual.</p> <p>El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro</p> <p>Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad contemporánea</p> <p>Proyecto de vida orientado a su elección Profesional</p>	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>➤ Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p>	<p>ElaborA un periódico donde Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <p>Dramatizar para dar a Conocer y reflexionar el concepto del turismo</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y reflexionar sobre el concepto del turismo religioso, y lo religioso como objeto de especulación y lucro. ➤ Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea. ➤ Proyecto de vida orientado a su elección Profesional 	<p>religioso, y lo religioso como objeto de especulación y lucro.</p> <p>Analizan una película Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea.</p> <p>Proyecto de vida: pruebas psicotécnicas</p>	<p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

UNDECIMO - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN POSITIVA DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar , convertir , elaborar fabricar , modificar , rectificar , reformular , renovar , variar .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea Proyecto de vida profesional Ritualidad y Consumismo Contemporáneo	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. EVALUACIÓN.

Las Religiones “El Ayer, El Hoy ”	Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.
--	---

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo.</p> <p>Identificar y reconocer el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana.</p> <p>Socializar su proyecto de vida.</p>	<p>Taller sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <p>Diapositivas sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo.</p> <p>Mural el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana.</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales familiares, comunitarios, pareja y amigos, profesional.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

UNDECIMO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: CATEDRA DE LA PAZ	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: soy la primera persona de paz	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son los ítems que me llevan a ser una persona de paz?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de propuestas claras para ser un constructor de paz.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformar</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Proyecto profesional	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender.</p>

	<p>EVALUACIÓN.</p> <p>Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Argumenta sobre el tema de la paz y la convivencia social a partir de documentos referentes al tema</p> <p>Identifico los problemas y conflictos de mi país y planteo acciones a favor de los más desprotegidos</p>	<p>Argumenta en su cuaderno sobre el tema de la paz y la convivencia social a partir de documentos referentes al tema</p> <p>Identifico por medio de noticias e información de periodistas los problemas y conflictos de mi país y planteo acciones a favor de los más desprotegidos</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : CLEI UNO PERIODO UNO

PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

OBJETIVOS DEL GRADO: Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

Saber comprender

Saber dar razón de fe

Saber integrar fe y vida

Saber aplicar a la realidad

**DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
NO APLICA**

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA**

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre llamado a celebrar con gozo y alegría. • Las celebraciones en el pueblo de Israel La Pascua en el Antiguo Testamento. • La iglesia celebra las maravillas de Dios en el año Litúrgico. • La Pascua una fiesta especial. 	<p>EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal...</p> <p>ACLARACIÓN: Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas. Es decir se debe apreciar en la redacción el cómo, de qué se trata, con qué se realiza, quienes participan y para que se hace. Además, se deben visualizar los ejes y los pilares o intencionalidades. No es necesario escribir el contenido. Recuerden el uso de recursos estimulantes para el aprendizaje</p> <p>EVALUACIÓN. Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas (Metacognición), además se refleja el refuerzo para el hogar</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>*Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>*Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>*Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>*Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>*Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : CLEI UNO PERIODO DOS	
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el hecho festivo de los cristianos, como la celebración que expresa la alegría de la presencia de Dios en sus vidas	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p> <p>Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Jesús también asiste a celebraciones con sus amigos (bodas de Cana).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Jesús forma una comunidad de amor.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Jesús invita a una fiesta</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>La Pascua de Jesús libera al hombre.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>María en la Pascua de Jesús</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>La fiesta de Pentecostés</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>ACLARACION</p> <p>el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones</p>

	<p>específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>*Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>*Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

}

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado : CLEI UNO PERIODO TRES
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: CULTURA
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?
<ul style="list-style-type: none">• OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA
---	---

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>La iglesia celebra la Pascua del Señor en la Eucaristía.</p> <p>Los cristianos celebran la salvación en la liturgia.</p> <p>El significado de la Eucaristía para los católicos.</p> <p>Otros cultos religiosos que celebran la salvación de</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma asignatura o de otras y, explicitar cómo se van a evaluar; es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación.</p> <p>ACLARACION</p> <p>Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se</p>

desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes

EVALUACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
*Indaga pasajes del Nuevo Testamento el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.	*Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora con sus discípulos y comprende su significado.	*Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. quee surgen de las distintas celebraciones cristianas.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado: CLEI UNO	PERIODO CUATRO
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	

OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE

NO APLICA

**ESTANDARES BASICOS DE
COMPETENCIA**

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Ámbito conceptuales El hombre llamado a celebrar con gozo y alegría.	EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

Las celebraciones en el pueblo de Israel

La Pascua en el Antiguo Testamento.

La iglesia celebra las maravillas de Dios en el año Litúrgico.

La Pascua una fiesta especial

La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.

ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)

En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación.:

APLICACIÓN

Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje del niño y la niña. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como

facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> * Respetar las distintas formas de interpretar una situación de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza con sentido crítico su historicidad y la de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexiona acerca de los distintos elementos que pueden intervenir en un proceso de transformación

CLEI DOS

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

GRADO CLEI DOS PERIODO UNO
PROYECTO TRANSVERSAL: RECONOZCO MI ENTORNO.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none">• Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros.• Disfruta, cuida y valora su entorno escolar.• Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área.• Muestra sentido de pertenencia por la institución.• Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Apreciación estética. Comunicación. Sensibilidad.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>El testimonio en la cultura de hoy: hombres que han dado testimonio de vida.</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</p> <p>Los pueblos dan testimonio de su historia.</p> <p>Características de quien da testimonio.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Se pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación.:</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje del niño y la niña. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de</p>

aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

-

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)

SABER HACER (PROCEDIMENTALES)

SABER SER (ACTITUDINALES)

<p>*Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p>	<p>*Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p>	<p>*Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p>
<p>*Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>*Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>*Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

<p>PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.</p>
<p>EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.</p>
<p>PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?</p>
<p>OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno</p>
<p>PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar</p>
<p>INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área

- Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.
- Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos.
- Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse.
- Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.

**DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
NO APLICA**

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA**

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Ámbitos conceptuales</p> <p>Con Los pueblos dan testimonio de su historia.</p> <p><input type="checkbox"/> Personajes del Antiguo testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yavé</p> <p><input type="checkbox"/> Israel en el culto, dio testimonio de la presencia de Dios.</p> <p><input type="checkbox"/> Los mandamientos camino de liberación.</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>ACLARACION</p> <p>el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase</p> <p>EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>*Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>*Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>*Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>*Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>*Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

GRADO: CLEI DOS PERIODO TRES	
PROYECTO TRANSVERSAL: PARTICIPO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformar</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora y reconoce la importancia de expresar y representar lo aprendido. • Reflexiona y aplica lo aprendido para la solución de problemas cotidianos. • Respeta las distintas formas de interpretar una situación de su entorno. • Analiza con sentido crítico su historicidad y la de los otros. • Reflexiona acerca de los distintos elementos que pueden intervenir en un proceso de transformación. • Participa en la construcción de propuestas de solución a situaciones de aprendizaje. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>EJE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO.</p> <p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Se pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo</p> <p>La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)</p> <p>En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación.:</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias</p>

para lograr el aprendizaje del niño y la niña. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
*Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.	*Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.	*Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.
*Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	*Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	*Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

Grado CLEI DOS CUARTO PERIODO
PROYECTO TRANSVERSAL: Reconozco mi entorno.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?
OBJETIVOS DEL GRADO: Valora las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE NO APLICA	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO. “Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”. “Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”. “Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.	EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma asignatura o de otras y, explicitar cómo se van a evaluar; es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación. ACLARACION

“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.

“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.

“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes

EVALUACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos

	<p>donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>*Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>*Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>*Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>*Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>*Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>*Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>

CLEI TRES

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI TRES - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: *Entorno escolar.*

➤ **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?

OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:

- Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros.
- Disfruta, cuida y valora su entorno escolar.
- Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área.
- Muestra sentido de pertenencia por la institución.
- Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

NO APLICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Dignidad humana</p> <p>Proyecto de vida: mi valor como persona</p> <p>Soy uno soy único</p> <p>La semana Santa</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>Explíqueles cada una de las actividades, no sin antes escuchar lo que ellos observan. Si le parece oportuno, proponga trabajar en parejas, por ejemplo, para observar las palabras que acompañan cada imagen de la actividad y seleccionar la que corresponde con su ayuda. Al final, socialice las respuestas y permítale comentar cómo lo hicieron y por qué dieron esas respuestas. Invítelos a desarrollar las actividades en el Cuaderno de actividades. En ellas también podrá constatar cómo relacionan texto e imagen; Mediante una investigación, Conocer y reflexionar sobre la dignidad humana, derechos y deberes</p> <p>ACLARACION</p> <p>El aprendiz cuenta en este proceso con el marco de referencia propio de su disciplina, el que direcciona la búsqueda en la red y le permite aprovechar cognitivamente las ventajas de la no linealidad de una lectura mediante saltos entre uno y otro <i>link</i>, lo que se constituye en fuente de abastecimiento continuo sobre la temática de educación religiosa. Esto responde a un paradigma cibernético de la hermenéutica que se revela como una 'autopoiesis en curso' (Iser, 2005). Esta hermenéutica, desde la perspectiva de la construcción del saber en el currículum, se caracteriza por ser "interactiva, intersubjetiva, de los contenidos transmitidos y de los lenguajes en que se expresa, que es la vía más compatible con la intertextualidad resultante y con las formas intermodales de comunicación</p> <p>Realizando una exposición, Discuten y reflexionan los valores del ser humano consigo mismo y en comunidad</p>

	<p>Presenta un plegable para identificar y reconocer la importancia de la Semana Santa</p> <p>EVALUACION Recordemos que las habilidades hacen que los niños poco a poco avancen en su competencia comunicativa, pues esta no permanece estática, ni es fija para cada edad; ella se transforma constantemente con el desarrollo.</p> <p>Envía su proyecto de vida orientado a ser único y sus características</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre la dignidad humana, derechos y deberes</p> <p>Discuten y reflexionan los valores del ser humano consigo mismo y en comunidad</p> <p>Identificar y reconocer la importancia de la Semana Santa</p> <p>Proyecto de vida orientado a ser único y sus características</p>	<p>Una investigación, Conocer y reflexionar sobre la dignidad humana, derechos y deberes</p> <p>Una exposición, Discuten y reflexionan los valores del ser humano consigo mismo y en comunidad</p> <p>Un plegable para identificar y reconocer la importancia de la Semana Santa</p> <p>Su proyecto de vida orientado a ser único y sus características</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p>

		<p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI TRES - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:

- Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros..
- Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área
- Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.
- Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos.
- Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse.
- Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.**DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE**

NO APLICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.

Los amigos de Jesús

Proyecto de vida el cuidado del cuerpo humano

PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

EXPLORACION

Explíqueles cada una de las actividades, no sin antes escuchar lo que ellos observan. Si le parece oportuno, proponga trabajar en parejas, por ejemplo, para observar las palabras que acompañan cada imagen de la actividad y seleccionar la que corresponde con su ayuda. Al final,

Bienaventuranzas

socialice las respuestas y permítales comentar cómo lo hicieron y por qué dieron esas respuestas. Invítelos a desarrollar las actividades en el Cuaderno de actividades. En ellas también podrá constatar cómo relacionan texto e imagen
Elabora un periódico donde hable de los amigos de Jesús .

ACLARACION

El aprendiz cuenta en este proceso con el marco de referencia propio de su disciplina, el que direcciona la búsqueda en la red y le permite aprovechar cognitivamente las ventajas de la no linealidad de una lectura mediante saltos entre uno y otro *link*, lo que se constituye en fuente de abastecimiento continuo sobre la temática de educación religiosa. Esto responde a un paradigma cibernético de la hermenéutica que se revela. Esta hermenéutica, desde la perspectiva de la construcción del saber en el currículum, se caracteriza por ser "interactiva, intersubjetiva, de los contenidos transmitidos y de los lenguajes en que se expresa, que es la vía más compatible con la intertextualidad resultante y con las formas intermodales de comunicación

Dramatiza cual es el cuidado que se debe tener frente al cuerpo humano

EVALUACION

Recordemos que las habilidades hacen que los niños poco a poco avancen en su competencia comunicativa, pues esta no permanece estática, ni es fija para cada edad; ella se transforma constantemente con el desarrollo. Con imágenes da a conocer las Bienaventuranzas

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica de los amigos de Jesús .</p> <p>El cuidado que se debe tener frente al cuerpo humano</p> <p>Conocer las Bienaventuranzas</p>	<p>Elabora un periódico donde hable de los amigos de Jesús.</p> <p>Dramatiza cual es el cuidado que se debe tener frente al cuerpo humano</p> <p>Con imágenes da a conocer las Bienaventuranzas</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI TRES - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?

OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.

PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, [cambiar](#), [convertir](#), [elaborar](#) [fabricar](#), [modificar](#), [rectificar](#), [reformular](#), [renovar](#), [variar](#).

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE

NO APLICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Proyecto de vida biografía</p> <p>El mito y la historia en lo religioso</p> <p>Conciencia religiosa</p>	<p>EXPLORACIÓN Se Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas. Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa</p> <p>ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes) En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación. resueltos, etc. Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa</p> <p>EVALUACIÓN. Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo</p>

	<p>de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje</p> <p>Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía</p>
--	---

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa</p> <p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa</p> <p>Proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía</p>	<p>Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre el mito y la historia religiosa</p> <p>Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre la importancia de la conciencia religiosa</p> <p>Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales y la autobiografía</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p>

		<p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEN TRES - PERIODO IV: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

<p>INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar.
--

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Las religiones en Colombia</p> <p>El proyecto de vida</p>	<p>EXPLORACIÓN:</p> <p>Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal...</p>

El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar las religiones en Colombia.

ACLARACIÓN:

Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas. Es decir se debe apreciar en la redacción el cómo, de qué se trata, con qué se realiza, quienes participan y para que se hace. Además, se deben visualizar los ejes y los pilares o intencionalidades. No es necesario escribir el contenido. Recuerden el uso de recursos estimulantes para el aprendizaje

El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todo el conocimiento personal

EVALUACIÓN.

Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y explicar las religiones en Colombia.</p> <p>Proyecto de vida, con todo el conocimiento personal.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar las religiones en Colombia.</p> <p>El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todo el conocimiento personal.</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>

CLEI CUATRO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI CUATRO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: <i>Entorno escolar.</i>	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia, Valora y respeta sus creaciones y las de sus compañeros. • Disfruta, cuida y valora su entorno escolar. • Muestra una actitud positiva frente a las actividades del área. • Muestra sentido de pertenencia por la institución. • Socializa, respeta y aprecia el entorno escolar. 	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Introducción al proyecto de vida: la familia	EXPLORACION

Jesús y su familia

Personajes importantes por su testimonio para la vida: madre Teresa, San Juan Bosco, Laura Vicuña, San Francisco de Asís

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

Mediante una investigación, Conocer y reflexionar sobre la vida y familia de Jesús

ACLARACION

el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase

Realizando una exposición, habla sobre personajes significativos por su testimonio.

EVALUACION

una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre

	Presentar su proyecto de vida orientado al conocimiento familiar
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Investigación, Conocer y reflexionar sobre la vida y familia de Jesús</p> <p>Exposición, habla sobre personajes significativos por su testimonio.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su conocimiento personal</p>	<p>Una investigación, Conocer y reflexionar sobre la vida y familia de Jesús</p> <p>Una exposición, habla sobre personajes significativos por su testimonio.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su conocimiento personal</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p>

		Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI CUATRO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?
OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:

- Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros..
- Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área
- Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje.
- Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos.
- Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse.
- Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE

NO APLICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.**El vaticano y la formación de la familia católica****Las familias en Colombia****Proyecto de vida la misión y la visión****PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA*****EXPLORACIÓN***

Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma asignatura o de otras y, explicitar cómo se van a evaluar; es

importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación.

Elabora un periódico donde hables del vaticano y de la familia católica

ACLARACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes

Dramatizar y a si dar a conocer las diferentes familias en Colombia

EVALUACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las

	<p>acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes</p> <p>Analizan una película que motive el proyecto de vida</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conoce sobre del vaticano y de la familia católica</p> <p>conocer las diferentes familias en Colombia</p> <p>Describe su ambiente familiar del proyecto de vida</p>	<p>Elabora un periódico donde hables del vaticano y de la familia católica</p> <p>Dramatizar y a si dar a conocer las diferentes familias en Colombia</p> <p>Analizan una película que motive el proyecto de vida</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p>

		<p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI CUATRO - PERIODO III: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifiestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, <u>cambiar</u> , <u>convertir</u> , <u>elaborar fabricar</u> , <u>modificar</u> , <u>rectificar</u> , <u>reformar</u> , <u>renovar</u> , <u>variar</u> .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

--	--

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>:</p> <p>Proyecto de vida la familia que quiero construir</p> <p>Políticas religiosas y sociales que cuidan de la familia</p> <p>La importancia de la religión en la familia</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>Permita que los estudiantes se acerquen a los materiales, saquen individualmente, en parejas y en grupo, lo que les vaya llamando la atención. Preste mucha atención a sus impresiones, gustos, motivación o desinterés por los diferentes productos. Propicie un espacio de diálogo y expresión espontánea en la que los niños manifiesten lo que les gusta leer, la forma como lo hacen y su interacción en general con los materiales impresos. Pregúnteles qué leen en sus casas, en las calles, en el colegio, en los sitios que visitan o que recorren.</p> <p>Presentando diapositivas Conocer y reflexionar sobre la importancia de la religión en la familia</p> <p>ACLARACION</p> <p>Los estudiantes como la construcción del saber pedagógico, un tejido de elementos que tiene referentes textuales tomados de la</p>

competencia a trabajar de textos teóricos disciplinarios, de textos didácticos y por último de textos funcionales a partir de los cuales se modela y ejercita la competencia de lenguaje religioso en desarrollo. Es aquí donde la interpretación se basa en traducir algo verbal o no verbal a un registro de naturaleza lingüística, lo que desde el texto analizado en este estudio se traduce en una secuencia práctica de enseñanza.

Desarrollando un taller, Reconocer y reflexionar sobre las políticas religiosas y las sociedades que cuidan de la familia

EVALUACION

La evaluación es un proceso continuo y permanente, pero también muy flexible en el tiempo y en la transformación por cuanto depende del desarrollo del pensamiento de los niños y de las formas en que ellos interactúan. Se evalúa el proceso de la lectura, la escritura, la expresión oral y la escucha con el fin de observar la reacción y actuación ante las acciones propuestas y las espontáneas, hacer seguimiento y generar estrategias educativas que ayuden a los niños a progresar y a transformar las dificultades que se les presentan

Presentación final, por medio virtual del proyecto de vida, con temas personales y el árbol genealógico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conoce sobre del vaticano y de la familia católica</p> <p>conocer las diferentes familias en Colombia</p>	<p>Elabora un periódico donde hables del vaticano y de la familia católica</p> <p>Dramatizar y a si dar a conocer las diferentes familias en Colombia</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p>

<p>Describe su ambiente familiar del proyecto de vida</p>	<p>Analizan una película que motive el proyecto de vida</p>	<p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
---	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEI CUATRO - PERIODO IV: PROYECTO TRANSVERSAL: HE PARTICIPADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE MI ENTORNO.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: puesta en escena

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVO DEL PROYECTO: Manifiestar en sus propuestas la importancia de la transformación de su entorno como evidencia de aprendizajes significativos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Transformar, demostrar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, proyectar, ambicionar, decidir, gestionar, cambiar , convertir , elaborar fabricar , modificar , rectificar , reformular , renovar , variar .	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Proyecto de vida la familia árbol genealógico hasta los bisabuelos y primos 1 grado	EXPLORACION

Las clases de familia

Personajes bíblicos y sus historias de vida

Explíqueles cada una de las actividades, no sin antes escuchar lo que ellos observan. Si le parece oportuno, proponga trabajar en parejas, por ejemplo, para observar las palabras que acompañan cada imagen de la actividad y seleccionar la que corresponde con su ayuda. Al final, socialice las respuestas y permítales comentar cómo lo hicieron y por qué dieron esas respuestas. Invítelos a desarrollar las actividades en el Cuaderno de actividades. En ellas también podrá constatar cómo relacionan texto e imagen

El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar algunos personajes bíblicos

ACLARACION

El aprendiz cuenta en este proceso con el marco de referencia propio de su disciplina, el que direcciona la búsqueda en la red y le permite aprovechar cognitivamente las ventajas de la no linealidad de una lectura mediante saltos entre uno y otro *link*, lo que se constituye en fuente de abastecimiento continuo sobre la temática de educación religiosa. Esto responde a un paradigma cibernético de la hermenéutica que se revela como una 'autopoiesis en curso' (Iser, 2005). Esta hermenéutica, desde la perspectiva de la construcción del saber en el currículo, se caracteriza por ser "interactiva, intersubjetiva, de los contenidos transmitidos y de los lenguajes en que se expresa, que es la vía más compatible con la intertextualidad resultante y con las formas intermodales de comunicación

El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todos los ítems como biografía, conocimiento, personal, árbol genealógico, valores y antivalores y un conocimiento mas profundo de su familia.

	<p>EVALUACION Recordemos que las habilidades hacen que los niños poco a poco avancen en su competencia comunicativa, pues esta no permanece estática, ni es fija para cada edad; ella se transforma constantemente con el desarrollo.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y explicar algunos personajes bíblicos</p> <p>Proyecto de vida, con todos los ítems como biografía, conocimiento, personal, árbol genealógico, valores y antivalores y un conocimiento mas profundo de su familia.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de conocer y explicar algunos personajes bíblicos</p> <p>El estudiante da por terminado el proyecto de vida, con todos los ítems como biografía, conocimiento, personal, árbol genealógico, valores y antivalores y un conocimiento mas profundo de su familia.</p>	<p>Respeta y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p>

		Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.
--	--	--

CLEM CINCO

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEM CINCO - PERIODO I: PROYECTO: RECONOZCO MI ENTORNO.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: *Entorno escolar.*

➤ **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?

OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):)Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal yb aplicarlas en situaciones concretas.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo	EXPLORACIÓN

PROYECTO DE VIDA metas y sueños

**Religión vs Ciencia
Fe vs Razón**

**Religiones (judaísmo, Islamismo, cristianismo,
Budismo, Hinduismo)**

Se pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo

La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.

Mediante una investigación, Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa

ACLARACIÓN (experimentación, socialización y construcción de saberes)

En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación. resueltos, etc.

Realizando una exposición, Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.

Presenta un plegable dando a conocer lo más importante de las 5 religiones fundamentales.

EVALUACIÓN.

Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnas y alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación

	<p>en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje</p> <p>Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.</p> <p>Envía su proyecto de vida orientado a su realización personal (matriz DOFA sus sueños, metas, proyectos)</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p> <p>Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.</p> <p>Conocer lo más importante de las 5 religiones fundamentales.</p>	<p>Investigación, Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p> <p>Exposición, Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.</p> <p>Plegable dando a conocer lo más importante de las 5 religiones fundamentales.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p>

<p>Proyecto de vida orientado a su realización personal (matriz DOFA sus sueños, metas, proyectos)</p>	<p>Proyecto de vida de forma virtual orientado a su realización personal (matriz DOFA sus sueños, metas, proyectos)</p>	<p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

<p>CLEM CINCO - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.</p>
<p>EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: Comunicación y cultura.</p>
<p>PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?</p>
<p>OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno</p>
<p>PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar</p>
<p>INDICADORES ACTITUDINALES DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora, interpreta y respeta lo que le comunican su entorno y sus compañeros.. • Muestra una actitud positiva y participante frente a las actividades del área • Valora la comunicación como un proceso que permite interactuar con el entorno y con el aprendizaje. • Descubre en la comunicación un camino para la resolución de conflictos. • Reconoce y respeta las diferentes manifestaciones culturales como una forma de comunicarse. • Reconoce y valora las celebraciones de su entorno (familia y comunidad), como una transmisión de cultura.
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>

<p>DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE</p> <p>NO APLICA</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <p>NO APLICA</p>
--	--

<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>
<p>Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas</p> <p>PROYECTO DE VIDA metas y sueños</p> <p>Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso</p> <p>El Cristianismo y judaísmo</p>	<p>EXPLORACIÓN: Son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal...</p> <p>Elabora un periódico donde Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas científicas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <p>ACLARACIÓN: Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas. Es decir se debe apreciar en la redacción el cómo, de qué se trata, con qué se realiza, quienes</p>

	<p>participan y para que se hace. Además, se deben visualizar los ejes y los pilares o intencionalidades. No es necesario escribir el contenido. Recuerden el uso de recursos estimulantes para el aprendizaje Dramatiza para dar a Conocer y reflexionar sobre los conceptos, del cristianismo y el judaismo</p> <p>Analizan una película o diapositivas Identificar y reconocer las características aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso .</p> <p>EVALUACIÓN. Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas, además se refleja el refuerzo para el hogar Proyecto de vida: pruebas psicotécnicas</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>➤ Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas científicas de lo</p>	<p>Elabora un periódico donde Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas científicas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p>

<p>espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y reflexionar sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso ➤ Identificar y reconocer las características del cristianismo. ➤ Proyecto de vida 	<p>Dramatiza para dar a Conocer y reflexionar sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso</p> <p>Analizan una película Identificar y reconocer las características del cristianismo y el judaísmo.</p> <p>Proyecto de vida: pruebas psicotécnicas</p>	<p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

CLEM SEIS - PERIODO I: PROYECTO: CATEDRA DE LA PAZ.

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: LA PAZ.

➤ **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Cómo puede actuar el sujeto para transformar el entorno?

OBJETIVO DEL PROYECTO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa y positiva de él.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, [Buscar](#), [Informar](#), Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE

NO APLICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
<p>Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso “Todo Vale...”</p> <p>Nuevas Divinizaciones: El Show – La Muerte – El Fanatismo</p> <p>Nuevas Religiones Contemporáneas: Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo</p> <p>Proyecto de Vida elección profesional</p>	<p>EXPLORACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase Mediante una investigación, Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale...”</p> <p>ACLARACION el inicio de la clase a entregar información preliminar sobre el contenido central de la sesión. No obstante, para desarrollar un inicio efectivo de la clase, debemos conocer aquellas acciones específicas e intencionadas que conforman este momento didáctico. Dentro de las acciones específicas que se insertan en el inicio de la clase Realizando una exposición, Discuten y reflexionan sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo.</p> <p>Presenta un plegable para identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea.</p>

	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <p>una valiosa oportunidad para sintetizar lo aprendido, extraer los conceptos claves que se presentaron en el desarrollo, aclarar dudas, reflexionar, plantear nuevas preguntas, fijar el aprendizaje, evaluar formativamente, recordar compromisos, adelantar lo que se verá en la próxima sesión, entre otros. Por lo tanto, es importante darle el espacio que se merece, dedicarle un tiempo de la clase e incorporar acciones específicas que nos ayuden a efectuar un cierre efectivo. Algunas alternativas para llevar a cabo el cierre</p> <p style="padding-left: 40px;">Envía su proyecto de vida orientado a su elección Profesional (matriz DOFA de la carrera profesional)</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale...” en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.</p> <p>Discuten y reflexionan sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo.</p>	<p>Investigación sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale...” en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.</p> <p>Exposición sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo.</p>	<p>Respeto y valora la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p>

<p>Identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea.</p> <p>Proyecto de vida orientado a su elección Profesional (matriz DOFA de la carrera profesional)</p>	<p>Plegable sobre las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea.</p> <p>Enviar de forma virtual el proyecto de vida.</p>	<p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2020

<p>CLEM SEIS - PERIODO II: PROYECTO TRANSVERSAL: LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA LLEVAN A LA PAZ.</p>
<p>EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA</p>
<p>PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto para ser mejor persona y mejor socialmente?</p>

OBJETIVO DEL PROYECTO: Interpretar y apropiarse de las dinámicas del desarrollo cultural que le lleven a la proposición de nuevos mecanismos que le permitan transformar su entorno	
PROCESOS MOVILIZADORES: Proponer, argumentar, sugerir, plantear, manifestar, expresar, exponer, enunciar, formular, opinar, insinuar, recomendar, presentar, pretender, intentar, procurar, desear, proyectar, decidir, gestionar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):)Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal yb aplicarlas en situaciones concretas.	
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
NO APLICA	NO APLICA

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
La Comercialización, Marketing y Publicidad de Lo Espiritual.	EXPLORACIÓN Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma

El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro

Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad contemporánea

Proyecto de vida orientado a su elección Profesional

asignatura o de otras y, explicitar cómo se van a evaluar; es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación.

Elabora un periódico donde Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso

Dramatiza para dar a Conocer y reflexionar el concepto del turismo religioso, y el religioso como objeto de especulación y lucro.

ACLARACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes

EVALUACION

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con

	<p>los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes</p> <p>Analizan una película Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea.</p> <p>Proyecto de vida: investigación universidad</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso. ➤ Conocer y reflexionar sobre el concepto del turismo religioso, y lo 	<p>Elabora un periódico donde Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.</p> <p>Dramatizar para dar a Conocer y reflexionar el concepto del turismo religioso, y lo religioso como objeto de especulación y lucro.</p>	<p>Respetar y valorar la escucha.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia y comunidad.</p> <p>Se comunica de una forma eficaz y adecuada.</p> <p>Desarrolla su capacidad lúdica y creativa.</p>

<p>religioso como objeto de especulación y lucro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea. ➤ Proyecto de vida orientado a su elección Profesional 	<p>Analizan una película Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea.</p> <p>Proyecto de vida: pruebas psicotécnicas</p>	<p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Aprende a discutir.</p> <p>Toma una posición crítica frente a la realidad.</p> <p>Expresa de forma crítica y analítica su pensamiento.</p>
--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizaje exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

Actualizado Enero de 2020

Vigente

Página 195

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

- Ley estatutaria 1618 de 2013.
- Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.

Actualizado Enero de 2020

Vigente

Página 196

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A continuación se proponen algunos ejemplos:

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, socio-drama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO:

Nivelación: Apoyo: Superación

Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este

Actualizado Enero de 2020

Vigente

Página 197

	GESTION PEDAGÓGICA	Fecha:
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Enero de 2020
		Página 1 de 108

tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase.

Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:

- Procesos de autoevaluación escritas.
- Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.
- Talleres.

Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.

Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:

- Lecturas asignadas con sus respectivos informes.
- Sustentaciones orales de investigaciones documentales.

En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.

	GESTION PEDAGÓGICA	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha:
		Enero de 2020
		Página 1 de 108

Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.