



INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Medellín, 2020

INTRODUCCION

Conscientes de la importancia y el papel de esta área en la formación de los jóvenes como futuros ciudadanos entregamos el Plan de Estudios del área de Sociales. Nuestro Plan de Estudios, fue concertado, discutido, analizado y construido por los integrantes del Departamento de Sociales de la institución educativa Gilberto Alzate Avendaño.

Su presentación se hace alrededor de las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales?
- ✚ ¿Qué características debe tener un docente y alumno en dicho aprendizaje?
- ✚ ¿Qué enseñar en Ciencias Sociales?
- ✚ ¿Cómo enseñar significativamente las Ciencias Sociales?

Para todo esto nos fueron de gran ayuda los lineamientos de los INDICADORES DE DESEMPEÑO curriculares para el área de las Ciencias Sociales del año 2002, los últimos que aparecieran dada las grandes polémicas que suscitó su elaboración en las mesas de trabajo que para tal fin implementó el Ministerio de Educación Nacional. El qué enseñar en las Ciencias Sociales se ha trabajado con los conceptos de: eje generador, estándares básicos de competencias, competencias, pregunta problematizadora, ámbito conceptual, procedimental, Actitudinal e indicadores de desempeño.

Es pertinente testimoniar, que en un principio se presentaron confusiones en cuanto a la interpretación y definición sobre algunos de los anteriores conceptos teníamos los docentes del área, pero, con las asesorías de la facultad de educación de la U de A, se torno claro su significado para incorporarlos a la malla curricular, en la planeación de las clases, por periodos académicos. Los componentes pedagógicos, didácticos y evaluativos, se reconfiguran a partir de la pregunta, ¿y, cómo enseñar las Ciencias Sociales? Varias propuestas metodológicas aparecen para su trabajo, pero podemos destacar las que se relacionan con los ejes generadores. Esperamos sea la ruta para el desarrollo y funcionamiento de las Ciencias Sociales en nuestra institución educativa. Pretendemos, además, que con todo lo que aquí se plantea recontextualicemos, realmente, al aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, para nuestros estudiantes.

1. MARCO LEGAL

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho adquirido de todos los ciudadanos colombianos, para un servicio público con una intencionalidad social mediante el cual se establece el acceso a los saberes, verbigracia: las ciencias humanas, ciencias especiales, las diversas técnicas, tecnologías y conocimientos existentes. Por ello, al Estado le corresponde coordinar y velar por la calidad y los fines de la educación, a su vez por el cumplimiento de sus fines y la mejor formación ético-moral, física e intelectual de los educandos. Estos ordenamientos constitucionales tienen desarrollo legal en la Ley 115 de 1994 mediante la cual se plantea a través de la ley general de educación, se organiza el derecho al servicio público de la Educación Básica y Media.

Finalmente, A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas).

Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.

Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige fundamentalmente, replantear cuatro aspectos esenciales:

- Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.

Dos son las razones básicas para esto: en primer lugar los estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico. Y en segundo lugar, como dice Wallerstein, “Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales; la calidad natural del estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, ‘pensar globalmente, actuar localmente’ es un lema que muy deliberadamente

excluye al estado, y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma”².

- Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.
- Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein, aporta la siguiente reflexión: “las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo”.³

Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

- Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.
- Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.
- Identificar la coinvestigación⁴ como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en Ciencias Sociales¹.

² Immanuel Wallerstein y otros: “Abrir las Ciencias Sociales”. Editorial Siglo XXI, 1999, Pág. 89.

³ *Ibíd.*

⁴ Entendida como la práctica donde confluyen distintos saberes, perspectivas e intereses de los actores en torno a la finalidad de comprender y poder argumentar ante un fenómeno social.

¹ Tomado del MEN.

LEY 115 DE 1994
Por la cual se expide la ley general de educación
EL CONGRESO DE COLOMBIA
DECRETA
TITULO: I
Disposiciones Preliminares

ARTICULO 1o. Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

ARTICULO 5o. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2. DIAGNÓSTICO

- ✓ En los últimos años, la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño, ha tenido un crecimiento en su población estudiantil positivo, repercutiendo sus efectos favorables en toda la comunidad de Aranjuez y alrededores. La Institución educativa, ha mejorado notablemente en la calidad de vida de sus educandos, verbigracia, en la salud y la nutrición gracias al restaurante escolar. Este aspecto es muy positivo, porque produjo un aumento de carácter social acompañado de un alza en la participación de la comunidad alzatista en los proyectos participativos que la Institución tiene y a su vez, una disminución (radicalización) en el consumo de fármacos, como también la prevención de embarazos indeseados, el cual ocasiona alteraciones comportamentales en los adolescentes y en los grupos tribales a que pertenece.
- ✓ Se cuenta con cinco (5) secciones: Seguros Bolívar, con jornada mañana y tarde; San Isidro, Tomas Carrasquilla y Carlos Villa, con jornada única y la sede principal con una tres jornadas: mañana, tarde y nocturna, y para los grados decimo y undécimo de esta sede, se cuenta con jornada única. En estos momentos se cuenta con una población de: 3.200 estudiantes, estratificados de la siguiente manera: Estrato 0 (desarraigados) 1, 2 y 3. Donde la gran mayoría se encuentra en el estrato 1 y 2. Nuestra institución es de carácter mixta, desde la básica primaria, básica secundaria y media académica-media técnica.

RECURSOS FÍSICOS

- ✚ Cinco plantas físicas.
- ✚ Cuatro salas de sistemas en la sede central y otras cuatro en las otras sedes.
- ✚ Un (1) Juego completo de Video Beam.
- ✚ Laboratorios de: Física, Química e inglés.
- ✚ Auditorio.
- ✚ Gimnasio.
- ✚ Tres (3) placas deportivas.
- ✚ Zona Verde.
- ✚ Biblioteca.
- ✚ Once (11) Salas para profesores.
- ✚ Parqueadero.
- ✚ Restaurante.
- ✚ Cafetería.
- ✚ Cruz Roja.
- ✚ Oficina de Egresados.
- ✚ Aula de ayudas Didácticas.

RECURSOS HUMANOS

- ✚ Un (1) Rector.
- ✚ Seis (6) Directivos.
- ✚ Ciento Diez (110) profesores.
- ✚ Diez (10) en logística.
- ✚ Cinco (5) Secretarias.
- ✚ Un profesional de apoyo en Psicología
- ✚ Una (1) profesora de apoyo.
- ✚ Consejo de padres familias.
- ✚ Asociación de egresados.

PROYECTOS

- ✚ Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la fraternidad, el Cooperativismo y la Formación de los Valores Humanos.
- ✚ Estudios Afrocolombianos.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico reflexivo que le permita comprender su realidad y tener las competencias necesarias para ser agente de transformación de su entorno.

OBJETIVO^s ESPECIFICOS DEL ÁREA

- ✚ Diferenciar los momentos por los cuales la humanidad ha pasado y trasegado históricamente.
- ✚ Definir los conceptos de mayor importancia, relacionando de manera crítica los elementos que inciden en la historia de la humanidad. Para conocer sus aportes a la sociedad.
- ✚ Confrontar los conceptos planteados y la manera como los estudiantes lo pondrán en prácticas en su quehacer cotidiano, mediante ejercicios crítico –reflexivas y argumentativas. con el objeto de avanzar en su conocimiento.

- ✚ Distinguir elementos básicos de las transformaciones que surgen en la estructura social, económica, política y cultural de nuestra sociedad y su incidencia al interior de la sociedad, la Institución y la comunidad en general. con el objeto de construir una nueva sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL

BÁSICA PRIMARIA

- ✓ Formar a los estudiantes en la dinamización de las ciencias sociales en sus diferentes ámbitos pluriculturales, para repensar las diversas problemáticas del desarrollo en la globalización con énfasis en la región latinoamericana.

GRADO SEXTO

Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.

GRADO SEPTIMO

Identificar las transformaciones socioeconómicas e históricas que el hombre ha realizado a partir de la consolidación del poder en Europa entre los siglos V y XVIII al igual que su apropiación del paisaje natural para su beneficio.

GRADO OCTAVO

Analizar los cambios socio-económicos surgidos en los siglos XVIII, XIX y XX y sus implicaciones en el surgimiento de nuevos factores de desarrollo humano, a fin de afrontar los nuevos retos que el medio propone.

GRADO NOVENO

Establecer las causas y consecuencias del arte y la cultura en América y Colombia, en el siglo XIX, a su vez el pensamiento y la Descubrir que somos seres que tenemos una historia: pasado, presente y futuro; que somos artífices de ella y a la vez somos agentes generadores de cambios.

GRADO DÉCIMO

Identificar los procesos de transformación generados por los diversos conflictos internos y externos que se han presentado en el mundo A partir del siglo XIX y XX.

GRADO UNDÉCIMO

Reconocer la importancia y su proceso de la defensa de la condición humana en cuanto a sus deberes y derechos humanos a través de las diferentes instituciones nacionales e internacionales

MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA

En cuanto a la competencia de pensamiento científico social, se direcciona hacia los procesos de: indagar, seleccionar, interrogarse, observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, racionalizar de manera deductiva e inductiva, hipotética, fundamentar, argumentar y ensayar teorías, supuestos históricos. Estos procesos se direccionan desde la exposición, teniendo como base las diversas teorías socio-históricas existentes y sus múltiples problemáticas.

CLEI

3. REFERENTES TEORICOS

OBJETO DE CONOCIMIENTO

Esta área está conformada por las siguientes disciplinas: Geografía, Historia, Democracia, la Antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, el Derecho y la Psicología. Desde esta manera se presenta la transversalización y lo multidisciplinar.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA

La competencia del pensamiento Científico-Social

Es aquella que acerca a los estudiantes a relacionar los diversos procesos del pensamiento científico-social, que se practican en toda actividad académica escolar y los propios por parte del estudiante, estos procesos le orientan a resolver las problemáticas que se les presentan, que son las siguientes: argumentar, fundamentar, indagar, reconocer, observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, y ensayar las tantas teorías y leyes que existen.

La Competencia Investigativa

Es aquella que permite conocer y a aprender a desarrollar los diversos procesos de la investigación, como también a resolver las problemáticas que se le presentan. A su vez estos se relacionan con otros procesos, valga decir, lo multidisciplinar, que le permiten indagar, formular, interrogar, justificar, analizar, interpretar los resultados que se dan al elaborar preguntas bien argumentadas. En lo multidisciplinar, las competencias son necesarias para la formación integral de los estudiantes, porque los cambios sociales que se han presentados y se presentan, le exigirán conocer por dónde van los cambios que se están presentando, desde lo más cotidiano, hasta lo más complejo.

ESTANDARES básicos de competencias

Son los criterios sociales que permiten, indagar y conocer lo que los estudiantes deben adquirir y aprender, para establecer los puntos álgidos de referencias de lo que se va investigar, en cada una de las áreas y sus respectivos niveles. Por tanto, Buscan que el estudiante desarrolle las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar hechos y fenómenos; analizar problemas; observar y obtener información; definir, utilizar y evaluar diferentes métodos de análisis, compartir los resultados, formular hipótesis y proponer las soluciones. Son aproximaciones a lo que haría un científico social, para poder comprender, entender y conocer el entorno del mundo natural, físico, químico y social.

La búsqueda está centrada en devolver a los niños, niñas y jóvenes el derecho de preguntar para aprender y la posibilidad de comprender y transformar su propia realidad. Con los estándares se pretende que un ciudadano del siglo XXI entienda la organización social y participe en ella, así como en la ciencia y la tecnología, con un conocimiento crítico y argumentado sobre las implicaciones de su desarrollo para el futuro de la humanidad en un mundo sostenible. El objetivo que nos orienta es dar a conocer lo que nuestros niños y niñas deben aprender y saber hacer con lo que aprenden, de acuerdo con parámetros internacionales y nuevas exigencias de la sociedad contemporánea, pero también garantizar que todas las instituciones escolares del país, públicas o privadas, urbanas o rurales, ofrezcan a sus alumnos la misma calidad de educación².

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

- Identificar y describir algunos elementos que llevan a cada estudiante a reconocerse como miembro de su escuela.
- Reconocer que hay semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente y proponer explicaciones posibles para la existencia de estas semejanzas y diferencias.
- Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener información y diversas formas de expresión para comunicar a otros los resultados de una investigación.
- Formular preguntas.
- Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener información y diversas formas de expresión para comunicar a otros los resultados de una investigación.
- Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades propias y diferentes a las propias³.

CUARTO Y QUINTO

- Identifico las estructuras sociales que hacen parte de mí alrededor.
- Analizo el entorno espacio-tiempo, e identifico las características sociales como fenómenos culturales.
- Interpreto las transformaciones histórico-sociales de mi entorno a partir de la aplicación principios investigativos que me permiten conocer el desarrollo de la sociedad donde interactúo.

SEXTO Y SEPTIMO

- Recolectar y registrar sistemáticamente información obtenida de diferentes fuentes cuyas características básicas se han identificado.
- Describir características de la organización social, política o económica de una cultura y época, que permitan establecer vínculos con el propio presente.
- Describir semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente y proponer explicaciones posibles para la existencia de estas semejanzas y diferencias.

² . MEN.

³ MEN.

OCTAVO Y NOVENO

- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO

- Explicar factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente, y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre la estabilidad de medio ambiente y del ser humano.
- Reconocer cómo se producen, transforman y distribuyen bienes y servicios, e identificar la relación entre estos procesos y la distribución de los recursos naturales y humanos.
- Recolectar y registrar sistemáticamente información que se obtiene de diferentes fuentes, proponiendo una investigación que tenga en cuenta los presupuestos básicos que sigue un científico social.

4. METODOLOGÍA

Para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje por parte del estudiante, el desarrollo del curso académico deberá posibilitar que éste adquiera herramientas que le permitan desarrollar sus competencias de análisis, interpretación, argumentación y fundamentación en torno a las Ciencias Sociales. De igual manera, la implementación de estrategias metodológicas participativas deberán facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, desde donde se espera que tome posturas críticas, autocríticas, analíticas que le permitan comprender la existencia de otras problemáticas que hacen parte del entorno tanto social, económico, político, religioso y su interrelación directa e indirecta con otras disciplinas. Para el desarrollo de los contenidos del área, se implementará una metodología de carácter participativo, entendida como socialización, que garantice el adecuado proceso de aprendizaje en el estudiante, a partir de la implementación de actividades didácticas de carácter *individual* propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos, en *pequeños grupos colaborativos* que promuevan la interactividad, donde se dinamice la aplicación práctica de conceptos y saberes y se genere la discusión y construcción colectiva, mediante el *acompañamiento académico directo o indirecto* que facilite la clarificación de inquietudes y a través del *grupo de curso* donde se de la socialización y realimentación de conocimientos. Teniendo en cuenta que el año académico, es ahora la medida del aprendizaje, la formación y la duración y que es precisamente el aprendizaje el centro y referente

fundamental de la formación secundaria de carácter académica, para el presente año que equivale al año electivo académico, dicho proceso se define a partir de la dedicación de 40 semanas de aprendizaje.

Teniendo como eje de la formación, el proceso centrado en el aprendizaje del estudiante, este deberá convertirse en agente protagónico de su cualificación como ser humano, asumiendo responsabilidades que facilitarán el fortalecimiento de habilidades investigativas y la formación de un discurso propio con una actitud interdisciplinaria, donde la interpretación socio-política aparecerá como elemento fundamental en los procesos de intervención para potenciar el dialogo coherente y argumentativo con otras disciplinas y saberes. Los temas propuestos para el desarrollo del año electivo, responderán a la identificación y el reconocimiento de los principales elementos que constituyen las diversas propuestas conceptuales y analíticas expuestas a partir de las diferentes posturas, dando respuesta a los interrogantes que puedan surgir en cuanto a las Ciencias Sociales, sus fundamentos, sus teorías, acciones, entre otros, que constituyen el soporte teórico y práctico del estudiante de la comunidad Alzatista.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Una de las razones que explican el escaso reconocimiento de las disciplinas de ciencias sociales entre los estudiantes, estriba en las creencias de estos de que el saber que proporcionan estas materias es un conocimiento “estático”, poco útil para responder a las demandas del mundo de hoy. “Los estudiantes tienen bastante claro que la geografía que aprenden conjuga la utilidad cultural con la inutilidad verdaderamente formativa y profesional. La historia, la geografía y las demás ciencias sociales encierran sin lugar a dudas un valor educativo esencial para todo ciudadano en nuestros días. Debemos apuntar también hacia los aspectos relacionados con la preparación para la vida y su futuro profesional de los estudiantes, con las exigencias del mundo de hoy, pese a los problemas y condicionamientos que este mundo nos plantea.

Son innumerables los argumentos con los que se puede justificar las trascendencias de una educación en las disciplinas sociales. “El aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante pues desarrolla una parte esencial de nuestras capacidades, ayuda a madurar a las personas y las hace más hábiles para resolver problemas determinados en la vida cotidiana y científicos en último término”. Hoy el mundo se debate entre grandes conflictos agudizados por la generalización de sus defectos en virtud de la capacidad de divulgación y mediación que propician los procesos de interdependencia y mundialización de los medios informáticos y de comunicación.

En referencia a la historia, es notorio que la falsificación de la historia, que se escamotea ante generaciones enteras, a las que se priva de todo conocimiento veraz de sus raíces, de su origen, de los pasos por los que han llegado a ser lo que son”. Solo el conocimiento de la historia nos puede poner a salvo de tanta manipulación habitual. El adiestramiento de habilidades para la observación: En cualquier actividad de observación se consiguen mejores

resultados si previamente se tienen en cuenta consideraciones y recomendaciones como las siguientes, que son válidas tanto para la observación directa como indirecta:

- La observación se apoya en la atención y la reflexión. Por eso observar no solo es percibir una serie de sensaciones. Requiere un proceso interno y cognitivo de elaboración y aplicación de diferentes esquemas y operaciones mentales, cuyo producto final es lo que realmente forma la observación.

La observación atenta no es una cosa simple. Tiene sus bases en la curiosidad acerca de lo que está ocurriendo y que trata de reconocer incluso lo que no se ve a simple vista. La observación atenta no es una habilidad que dejemos atrás con la edad, sino una habilidad que todo el que aprende refina continuamente a medida que atraviesa unas nuevas experiencias en contextos variados. Las estrategias de observación pueden tener aplicaciones muy variadas y atender a objetos y campos de conocimientos muy diversos, pero en el ámbito de las Ciencias Sociales es la Geografía la disciplina que más precisa de su aplicación.

El desarrollo de las habilidades para la observación y la lectura del paisaje debe seguir un proceso de aprendizaje progresivo que, partiendo de las realidades concretas que estén a su alcance, y aprovechando la curiosidad y el interés que muestran los alumnos por los aspectos de su medio próximo debe comenzar desde los primeros cursos de Primaria aunque sea en los últimos cursos de la enseñanza obligatoria cuando pueden y deben trabajarse las observaciones con más rigor. En la Educación Secundaria y Bachillerato es cuando la forma más completa, sistemática y analítica, al haber alcanzado los alumnos las capacidades cognitivas necesarias para abordar con aprovechamiento las distintas fases que requieren una observación eficaz. Técnicas cartográficas y de representación gráfica: La cartografía es un instrumento significativo y útil equivale a hacer de ella un recurso práctico y habitual a la hora de interpretar los mapas que se nos presentan en multitud de ocasiones y situaciones de la vida cotidiana, en gran variedad de formatos y tipos. Las habilidades gráficas y las técnicas propias de la ciencia geográfica junto con su estructura conceptual, son la columna vertebral de esta disciplina, y por tanto su dominio exige un entrenamiento que conlleve iniciar lo antes posible. Puede comenzarse con la lectura de mapas simplificados, con una simbolización muy específica y reducidos elementos, ya que solo hacia los cinco-seis años los niños comienzan a desarrollar la capacidad para tratar cierta información de tipo cartográfico.

De los seis a los nueve años, los niños tienden a detenerse en pequeños detalles en el mapa, obviando los aspectos y las correlaciones de tipo general, lo que dificulta la comprensión e interpretación de los mapas de pequeña escala y, en consecuencia del manejo de los atlas. A los diez-once años de edad ya alcanzan a comprender los mapas a gran escala y en el período hipotético-deductivo pueden ser ya capaces de interpretar correctamente mapas de áreas desconocidas, pero el conocimiento y el dominio de la escala y la orientación resulta problemática hasta los dieciséis años.

Una vez que los alumnos han conocido los elementos esenciales del lenguaje cartográfico, las prácticas sobre este recurso no debieran restringirse a ejercicios de reproducción de los mapas impresos puesto que esta tarea, como mucho, absorbe su atención por los aspectos técnicos del trabajo, pero les hace olvidar los aspectos cartográficos.

En buena medida las dificultades para la comprensión y el manejo de mapas dependen del modelo didáctico que se desarrolle, pues, mientras en unos modelos el mapa se concibe como un instrumento para identificar y localizar (modelo tradicional), otros son más exigentes y demandan un ejercicio de mayor especificidad y conceptualización (modelo teórico) o proyectan un conocimiento valorativo (modelo crítico).

Al abordar las dificultades en el procesamiento de la información de un mapa geográfico, es importante considerar que la naturaleza de tales problemas se relaciona estrechamente con el tipo de procesamiento que se realiza con la información contenida en dichos materiales. Este procesamiento puede ejecutarse a distintos niveles de complejidad:

- A) El procesamiento de la información explícita.
- B) El procesamiento de la información implícita.
- C) El procesamiento de la información conceptual.

Por otro lado el uso del mapa en el aula no debe limitarse a la clase de geografía o historia, pues otras disciplinas ayudan a su comprensión. En consecuencia, también su enseñanza requiere un tratamiento interdisciplinario que excede a las propias disciplinas sociales. Las matemáticas y el lenguaje aportan referentes para mejorar su uso dando sentido a conceptos como la escala o la descripción del contenido del mapa. El trabajo con croquis, esquemas espaciales o maquetas facilita también la comprensión de las representaciones espaciales. Sobre todo las maquetas que al utilizar la tercera dimensión suponen un interesante recurso para introducir el concepto de curvas de nivel. La utilización sistemática del globo terráqueo y los mapas topográficos no conviene introducirlos hasta la enseñanza secundaria por su alto grado de abstracción.

MODELO INDUCTIVO

En este modelo se evoluciona desde casos o aspectos concretos hacia las conclusiones generales y consecuencias. Se trata de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio general que en ellas está implícito. Se evoluciona de lo concreto a lo abstracto o general.

- 1- Exposición de una simulación o caso.
- 2- Exposición de contenidos y principios de la materia.
- 3- Actividades de asimilación (Solución).
- 4- Análisis y síntesis.
- 5- Evaluación.

MODELO DEDUCTIVO

En este modelo se evoluciona desde los principios y conocimientos generales a los aspectos

concretos y casos reales. Se resuelven casos o problemas desde un conocimiento amplio, es decir después de haber aprendido los conocimientos de base necesarios.

Exposición de contenidos.

Análisis y síntesis.

Exposición de una simulación, problema o caso.

Actividades de asimilación (Solución).

Evaluación

MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el "*enriquecimiento del conocimiento de los alumnos*" en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma. Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento que en el IRES se denomina "*metadisciplinar*" (es decir, grandes conceptos, procedimientos y valores que constituyen una cosmovisión deseable). Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una "*hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento*" y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar. Las ideas o concepciones de los alumnos -y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso (no espontáneo) de "*investigación escolar*" desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la "*construcción*" del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de "*problemas*" (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular. La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Como puede apreciarse por esta escueta descripción, se trata no tanto de un modelo identificable en la realidad escolar cuanto de un modelo deseable, que, en todo caso, es

considerado como una referencia-marco para el análisis del desarrollo de la enseñanza y para la orientación de la intervención profesional. Así, pues, en relación con la cuestión planteada al comienzo acerca de la necesidad de construir una "escuela alternativa", asumo la hipótesis de que es posible la transformación de la escuela existente (trabajando en el espacio dialéctico de la reproducción-producción) y de que esa transformación puede ser orientada por un modelo didáctico alternativo, como se acaba de esbozar en el cuadro.

Finalmente, la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño, le apuesta al modelo didáctico alternativo, porque recoge elementos básicos (Modelo de Investigación en la Escuela) y propone seguimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el protagonista de la investigación son los alumnos y las alumnas.

TABLA DE MODELOS

<u>Dimensiones analizadas</u>	<u>MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL</u> <u>L</u>	<u>MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO</u> <u>O</u>	<u>MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA</u> <u>A</u>	<u>MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de Investigación en la Escuela)</u>
<u>Para qué enseñar</u>	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. * Obsesión por los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". * Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata. * Importancia del factor ideológico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Enriquecimiento o progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. * Importancia de la opción educativa que se tome.
<u>Qué enseñar</u>	<ul style="list-style-type: none"> * Síntesis del saber disciplinar. * Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para 	<ul style="list-style-type: none"> * Contenidos presentes en la realidad inmediata. * Importancia de las destrezas y las actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento

		<p>ser utilizados por los profesores.</p> <p>* Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.</p>		<p>metadisciplinar)</p> <p>.</p> <p>* La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".</p>
<p><u>Ideas e intereses de los alumnos</u></p>	<p>* No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos.</p>	<p>* No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos.</p> <p>* A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.</p>	<p>* Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos.</p> <p>* No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos.</p>	<p>* Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.</p>
<p><u>Cómo enseñar</u></p>	<p>* Metodología basada en la transmisión del profesor.</p> <p>* Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso.</p>	<p>* Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas.</p> <p>* Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de</p>	<p>* Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno.</p> <p>* Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible.</p>	<p>* Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno".</p> <p>* Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al</p>

	<p>* El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos.</p> <p>* El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.</p>	<p>descubrimiento espontáneo).</p> <p>* El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas.</p> <p>* El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden.</p>	<p>* Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades).</p> <p>* El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.</p>	<p>tratamiento de esos problemas.</p> <p>* Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento.</p> <p>* Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".</p>
<u>Evaluación</u>	<p>* Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos.</p> <p>* Atiende, sobre todo al producto.</p> <p>* Realizada mediante exámenes.</p>	<p>* Centrada en la medición detallada de los aprendizajes.</p> <p>* Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p. e. Test inicial y final).</p> <p>* Realizada mediante test y ejercicios específicos.</p>	<p>* Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes.</p> <p>* Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática.</p> <p>* Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).</p>	<p>* Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto.</p> <p>* Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo.</p> <p>* Realizada mediante diversidad de instrumentos de</p>

				seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas...).
--	--	--	--	--

<u>5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
--

La evaluación, está estructurada, para garantizar un adecuado proceso aprendizaje para los estudiantes de la Institución Educativa: Gilberto Alzate Avendaño. Del cual dinamizará desde los principios y elementos conceptuales del contexto local y global, sobre el cual argumentará desde la visión que tiene del país y del mundo. Con el fin de garantizar su capacidad conceptual, de análisis, misional, cultural e interpretativo que le permitan comprender su entorno universal sobre el mundo de hoy, y los cambios que este padece.

Para la consecución de las estrategias metodológicas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se orientará para el estudiante, bajo la óptica del conversatorio, consultas bibliográficas, lecturas, interpretación de las mismas, talleres, participación sobre los temas propuestos, la investigación, la consulta y por supuesto los exámenes, que el profesor crea pertinente.

Finalmente, como elemento primordial se privilegiará el diálogo coherente, para que responda a las exigencias del curso a partir de los siguientes (4) cuatro momentos:

1. **Cognitivo:** Este se refiere a las capacidades que muestra el estudiante para pensar, deducir, analizar, comprender, concluir e inferir los aprendizajes para que sea capaz de transferirlos desde su formación.
2. **Discursivo:** Este obedece a la capacidad de diálogo y expresión con el otro, argumentación y fundamentación de manera escrita y oral sobre las inquietudes que se generen, produciendo respuestas adecuadas de los temas propuestos en la guía.
3. **Aplicativo:** Este obedece a la capacidad para la planeación, diseño, aplicación y análisis de diferentes propuestas de proyectos académicos, fundamentados en las teorías analizadas durante el curso.
4. **Actitudinal:** En este aspecto, el estudiante deberá asumir una actitud de responsabilidad y compromiso, con relación a su proceso de formación en habilidades para el trabajo individual y grupal.

Ahora bien, los exámenes también van de la mano con la verificación de los procesos exigidos como resultado de las actividades desarrolladas durante el año académico, en las

fases de reconocimiento, profundización y transferencia, así como de las respectivas unidades temáticas. Aquí, corresponde implementar el seguimiento académico, valga decir, su cuaderno de notas, como instrumento para la consignación de los avances y para la retroalimentación de los mismos en aras de mejorar los procesos de aprendizaje del estudiante.

La evaluación no solo es responsabilidad del docente, esto es, no estará centrada sólo en su rol como persona que “calcula” o evalúa los procesos del estudiante, por el contrario, será a partir de la interacción con el estudiante y de su participación en el proceso de formación, y se llevará a cabo teniendo en cuenta tres momentos o instancias, estipuladas así:

- a. **La autoevaluación:** entendida como la valoración que el propio estudiante hace de su grado de participación y compromiso con el desarrollo del curso, y se hará atendiendo al cumplimiento de sus responsabilidades académicas y el perfil de INDICADORES DE DESEMPEÑO alcanzados a partir de los objetivos trazados en el curso.
- b. **La coevaluación:** Es el espacio en que el proceso y el trabajo de cada participante y/o pequeño grupo es evaluado por los otros integrantes. Se hará por parejas, en la cual se tendrá en cuenta la elaboración de las actividades y la producción de ejercicios escritos como informes de lectura, relatorías, ponencias, ensayos, entre otros.
- c. **La Heteroevaluación:** Constituye el tercer nivel del proceso evaluativo propio del tutor, donde éste emite el concepto en relación con el trabajo realizado por cada participante durante la sesión, por lo tanto existirán las formas y formatos adecuados para ello. Se desarrollarán trabajos en pequeños grupos colaborativos, por ejemplo, seminarios, conversatorios, exposiciones, desempeño de roles.

6. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN DEL ÁREA

El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo y en la actualidad, como en lo que concierne al territorio en el que se asienta y organiza, ha constituido siempre, en nuestra tradición educativa, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La asignatura, de Ciencias sociales, en la Educación básica y secundaria obligatoria pretende profundizar en ese conocimiento partiendo de los aprendizajes que los alumnos y las alumnas han adquirido en la etapa anterior en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural. La evolución del alumnado en esta etapa hace procedente una mayor profundización en el conocimiento de lo social y permite un enfoque más disciplinar de esta materia que tome como referencia fundamental la sociedad, la Geopolítica, la cultura y la Historia. Estas disciplinas son ejes puntuales del ámbito social ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, además de ofrecer una mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. No obstante, la comprensión actual de la realidad humana y social requiere de la intervención de otras disciplinas, que forman parte de las Ciencias sociales, y que presentan perspectivas de análisis diferentes. Es el caso de las aportaciones proporcionadas desde la Economía, la Sociología, la Historia del Arte, la política, la filosofía o la Ecología que complementan la

comprensión de dicha realidad. La administración y su didáctica (enseñanza) en esta materia tratan de que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

Por lo tanto, proporciona ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y la configuración territorial, entendida ésta en ámbitos que van desde el local al mundial, a la vez que acerca al alumnado a los principios de interacción de las sociedades y su entorno físico, y posibilita que pueda valorarse la actuación de los hombres en el espacio y las potencialidades y constricciones del medio. Favorece también que el alumnado pueda adquirir un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

Por otra parte, la comprensión de los hechos y fenómenos sociales en el contexto en que se producen y el análisis de los procesos de cambio histórico en la sociedad, adquieren sentido en la valoración, comprensión y enjuiciamiento de los rasgos y problemas centrales de la sociedad en el momento actual. Desde esta perspectiva, se estima la conveniencia de proporcionar al alumnado un conocimiento global necesario para la interpretación de la realidad actual como construcción humana en el curso del tiempo y un marco general para la comprensión del tiempo histórico. De ahí la importancia que tiene en estas edades adquirir unas referencias básicas sobre el devenir histórico que permitan incorporar aprendizajes posteriores.

Si bien la enseñanza y el aprendizaje de esta materia en esta etapa se ven facilitados por el desarrollo intelectual del alumnado desde el pensamiento concreto al formal, la complejidad de estas disciplinas, presenta algunas dificultades relacionadas con la adquisición de nociones espaciales y temporales, la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas. Por ello, es necesario un trabajo continuado en todos los cursos que facilite la adquisición progresiva de estas nociones a lo largo de la etapa. El acercamiento a las distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información a través de la observación o de la documentación, su tratamiento, su organización, su representación gráfica o su comunicación, a la vez que aquellos trabajos que favorecen la adquisición de procedimientos y técnicas propios de cada disciplina, ha de permitir que los alumnos y alumnas reciban unos conocimientos no cerrados, y con ello se les capacite para que, desde esta materia, puedan ir aprendiendo en el futuro por sí mismos, de manera progresivamente autónoma.

Finalmente, el estudio de las sociedades a lo largo del tiempo se organiza con un criterio cronológico. Primer curso se centra en la evolución de las sociedades históricas desde sus orígenes hasta la edad antigua. En este marco se resaltan los aspectos en los que puede reconocerse más claramente la evolución de las sociedades, así como aquéllos cuya aportación, vista desde la perspectiva temporal, puede resultar más significativa en la configuración de las sociedades actuales.

PLANES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES

El plan de apoyo deberá constituir una propuesta de formación diseñada de forma coordinada y tomando en consideración la dedicación de los estudiantes en un período temporal determinado. Pueden adoptarse diferentes estructuras para describir un plan de estudios tales como: consulta, taller, ejercicios orales y escriturales, pasando por estructuras más globales que permitan una organización flexible y capaz de responder con mayor eficacia a los INDICADORES DE DESEMPEÑO de los objetivos de formación previstos, mediante el empleo de textos claves en el área o materias. A la hora de describir el plan de apoyo, deberá distinguirse la estructura final reflejada en las unidades temáticas propuestas desde el inicio de año, con referencias hacia las unidades académicas de enseñanza-aprendizaje. En la medida en que se avanza sobre las temáticas propuestas se estará obviando la posible confusión que ocasionó

la pérdida temporal del logro propuesto en el periodo académico.

La explicitación tanto de las competencias y de las metodologías de enseñanza-aprendizaje como de los procedimientos o técnicas de evaluación puede tener un espectro de referencia más amplio que el tradicional de asignaturas. En la descripción del plan de área, se pedirá que los estudiantes se apropien de la información sobre competencias, sistemas de evaluación y actividades formativas en términos de unidades académicas de enseñanza-aprendizaje y no necesariamente en términos de asignaturas concretas. Es necesario tener en cuenta que el estudiante es el encargado de recibir la formación: “la enseñanza” que debe coincidir con el plan de estudios como un *compromiso* que la Institución establece con la comunidad alzatista. A través de este compromiso, la Institución se compromete a cumplir con el plan de apoyo.

ESTUDIANTES CON necesidades educativas especiales (n.e.e.)

La asesoría académica, es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y encaminar a las alumnos y alumnas con dificultades académicas durante el año electivo, o durante su proceso de formación básica y secundaria a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones personales. Esta actividad no sustituye a las tareas del docente, sino que es una acción complementaria, donde la orientación al alumnado con dificultades académicas se realiza a partir del conocimiento de los mismos, de sus limitaciones y necesidades curriculares, así como de sus inquietudes personales y de sus propias aspiraciones como sujeto social. En el Gilberto Alzate Avendaño, la asesoría académica se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera directa, flexible grupal e individualizada el desarrollo paralelo académico del alumnado con dificultades académicas y se emplea como una herramienta de apoyo en la formación de estudiantes, en particular, cuando éstos experimentan dificultades académicas que afectan su desempeño escolar.

PROFUNDIZACIÓN

La profundización en el estudio, se ha constituido en el Gilberto Alzate Avendaño como el medio más propicio para construir los cambios en los estudiantes a través de la profundización, donde la intencionalidad es la búsqueda de la calidad de vida del estudiante alzatista, condición indispensable en el mundo actual, caracterizado por la intensa competencia laboral ya sea a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, para lograrlo proponemos los siguientes momentos:

- Detectar los problemas y necesidades académicas.
- Proporcionar herramientas de apoyo en la formación del sujeto social, cuando el alumnado experimente dificultades académicas y socializadoras que afecten a sus estudios.
- Favorecer un aumento de las habilidades académicas de las alumnas y alumnos a través de acciones personalizadas.
- Valorar y evaluar de forma continuada las adaptaciones solicitadas por estudiantes con problemas deficitarios.
- Detectar la necesidad / conveniencia de realizar sesiones de sensibilización en el aula con el alumnado.
- Detectar los problemas y necesidades académicas que pueden surgir como consecuencia de su bajo rendimiento.
- Favorecer un aumento de las habilidades académicas de las alumnas y alumnos a través de acciones personalizadas.
- Valorar y evaluar de forma continuada las adaptaciones solicitadas por estudiantes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- ✚ Describe las ciencias sociales como base importante del ser democrático.
- ✚ Relaciona el sentido de las ciencias sociales con la democracia y la participación en el consejo estudiantil llegando a expresar sus conceptos.
- ✚ Concibe la libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.
- ✚ Identifica las causas históricas del problema demográfico y sus consecuencias históricas
- ✚ Explica los efectos y consecuencias del problema demográfico en el mundo y nuestro país
- ✚ Reflexiona sobre el impacto que el crecimiento poblacional trae sobre el medio ambiente y argumenta puntos de vista al respecto
- ✚ Conoce el origen, evolución y características de los derechos humanos
- ✚ Identifica los mecanismos que garantizan la protección de los derechos humanos en el ámbito nacional e internacional
- ✚ Valora las acciones de personas y colectivos que posibilitan el respeto a los Derechos Humanos y su aplicabilidad
- ✚ Describe las ciencias sociales como base importante del ser democrático.
- ✚ Relaciona el sentido de las ciencias sociales con la democracia y la participación en el consejo estudiantil llegando a expresar sus conceptos.

- ✚ Concibe la libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.
- ✚ Explica relaciones causa y efecto propiciados por los cambios constitucionales.
- ✚ Conoce las formas de participación ciudadana
- ✚ Conoce los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos humanos en Colombia
- ✚ Analiza las posibilidades y las dificultades en la implementación de los Derechos Humanos en Colombia
- ✚ Conoce el origen, evolución y características de los derechos de las mujeres
- ✚ Reconoce las problemáticas, los retos y las formas de organización femenina que buscan hacer cumplir los derechos de la mujer
- ✚ Describe las ciencias sociales como base importante del ser democrático.
- ✚ Relaciona el sentido de las ciencias sociales con la democracia y la participación en el consejo estudiantil llegando a expresar sus conceptos.
- ✚ Propone ideas claras de cómo participar en el consejo estudiantil.
- ✚ Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar la información.
- ✚ Identifica y analiza las consecuencias ambientales del crecimiento de la población.
- ✚ Participa en debates y discusiones académicas.
- ✚ Reconoce los principales postulados de las escuelas económicas y analiza su vigencia.
- ✚ Explica las relaciones entre eventos espaciales y ambientales.
- ✚ Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.
- ✚ Relaciona el sentido de las ciencias sociales con la democracia y la participación en el consejo estudiantil llegando a expresar sus conceptos.
- ✚ Propone ideas claras de cómo participar en el consejo estudiantil.
- ✚ Reconoce las particularidades de las economías planificadas y libre mercado.
- ✚ Plantea argumentos para sustentar fenómenos económicos.
- ✚ Participa en debates y discusiones académicas.
- ✚ Relaciona hechos históricos con problemas económicos.
- ✚ Analiza los procesos históricos a través del cual se desarrolla la globalización.
- ✚ Caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país.
- ✚ Reconoce las principales características del desarrollo y la distribución de la riqueza del mundo.
- ✚ Reconoce las consecuencias del subdesarrollo y dependencia económica.
- ✚ Emite opiniones lógicas ponderadas frente a la distribución de la riqueza en el mundo.

Lineamientos CURRICULARES

Los ejes y su fundamentación Como ya se estableció, la selección de los ejes es el resultado de un encuentro entre las experiencias que han realizado organizaciones internacionales especialmente la UNESCO, los derechos y deberes que señala la Constitución Política, las finalidades previstas por la Ley General de Educación (115/94), las prioridades establecidas

por el Plan Decenal y las pautas de los distintos lineamientos en áreas afines de las Ciencias Sociales publicados por el MEN.

Los ejes generadores son:

1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

7. MALLAS CURRICULARES

<p>INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLA CURRICULAR ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 2020 Grado : 1 Periodo: Primero</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL	
<p>PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?</p>	
<p>OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
<p>PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar</p>	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. • Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio) ➤ Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. ➤ Valoro aspectos de las organizaciones

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>3. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las organizaciones sociales a las que pertenece.(escuela, familia, barrio) ➤ Reconoce la importancia de la construcción de normas. 	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes formas de expresión para comunicar sus opiniones sobre los fenómenos sociales. ➤ Establece diferencias entre derechos y deberes en diferentes ámbitos sociales

Grado : 1 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. ➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

<ol style="list-style-type: none"> 1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. <p>➤ Diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>➤ Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>➤ Formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>➤ Diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
		•

Grado : 1 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ➤ ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.</i> ✓ <i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).</i> ✓ <i>Desarrollo compromisos personales y sociales</i>
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.

<p>2. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>3. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia de vida, Lugares de procedencia: documentos testimoniales (fotos, videos, documentos legales, cartas). ➤ Que tengo de otros tiempos: historia comparada. ➤ Festividades locales y regionales (antioqueñidad) ➤ Huertas urbanas, auto sostenible: desarrollo económico. ➤ Importancia de los recursos naturales y bienes dentro de una colectividad ➤ El paisaje, sus características. ➤ Afrocolombianidad: 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

--	--	--

Grado : 1 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ➤ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.</i> ✓ <i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).</i> ✓ <i>Desarrollo compromisos personales y sociales.</i>
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad:	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:

<p>multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p> <p>2. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>3. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p> <p>El respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género, como recreación de la identidad y pensamiento político, religioso, científico y económico.</p> <p>Importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. Organizaciones políticas y sociales con carácter universal.</p> <p>La tierra casa de todos: (características físicas, formas de la tierra, capas, atmosfera, relieve, ambientes, cuidados del ambiente.) El tiempo y sus formas de Calcularlo.</p> <p>AFROCOLOMBIANIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo.
---	--

	Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

Grado : 2

Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué es importante practicar las normas para tener una sana convivencia?

OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender y valorar la democracia y los valores que representan en su entorno escolar, familiar y social

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Cognitiva
- Procedimental
- Valorativa
- Socializadora

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>1. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz</p> <p>2. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizaciones sociales: funciones y responsabilidades. ➤ Estructura del gobierno escolar. ➤ Los líderes y su función en la participación democrática. ➤ Función del Manual de Convivencia en nuestra institución. ➤ Derechos y deberes de los estudiantes en la escuela, familia y barrio. <p>PROYECTO A TRABAJAR....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DEMOCRACIA Y VALORES 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar valores y la introyección de la norma a través de carteles y carteleras aplicando la rotulación. <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar en valores y resolución de conflictos. ➤ Representar con manualidades los símbolos de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
•		

Grado : 2 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender y valorar la democracia y los valores que representan en su entorno escolar, familiar y social	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. ➤ Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como científico (a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). 3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p>

<p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Dónde nos encontramos? ➤ Mi ciudad como territorio de paz (catedra de la paz) ➤ Mi contexto: mi barrio, mi municipio, sus costumbres y tradiciones. ➤ Las formas de vestuario en las culturas urbanas (bailes, materiales, modas). ➤ Puntos cardinales y orientación espacial. Comunas. ➤ El plano de mi municipio. ➤ Formas de vivienda (materiales y técnicas). ➤ Importancia de los recursos naturales dentro de una colectividad. ➤ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra: Uso de plantas medicinales y prácticas ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
		•

Grado : 2 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender y valorar la democracia y los valores que representan en su entorno escolar, familiar y social	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar colectiva. ➤ Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. ➤ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>➤ Historia de vida, Lugares de procedencia: documentos testimoniales (fotos, videos, documentos legales, cartas).</p> <p>➤ Que tengo de otros tiempos: historia comparada (mi familia en comparación con el municipio)</p> <p>➤ Festividades locales y regionales (antioqueñidad)</p> <p>➤ Huertas urbanas, auto sostenible: desarrollo económico.</p> <p>➤ Organizaciones de prevención de desastres.</p> <p>➤ Medios de transporte: pasado, actuales y proyecciones a futuro.</p> <p>➤ Afrocolombianidad:</p> <p>¿Qué caracteriza a los room o gitanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	--

<p>¿Qué prácticas económicas o de intercambio realizan los room o gitanos de Antioquia para subsistir?</p> <p>➤ ¿Qué semejanzas o diferencias encuentro entre las comunidades gitanas y la comunidad donde vivo?</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

Grado : 2 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender y valorar la democracia y los valores que representan en su entorno escolar, familiar y social	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. ➤ Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p> <p>2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p>

<p>3. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género, como recreación de la identidad y pensamiento político, religioso, científico y económico. ➤ La discriminación, ciberbullying. ➤ diferentes tipos de maltrato, rutas de atención y prevención. ➤ Reconocimiento a la diferencia. ➤ Importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. ➤ Relaciones sociales con carácter inclusivo entre los espacios que ocupamos. (Casa, colegio, barrio, ciudad, país, continente). ➤ La tierra casa de todos: (características físicas, formas de la tierra, capas, atmosfera, relieve, ambientes, cuidados del ambiente.) ➤ El paisaje, sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tiempo y sus formas de calcularlo. ➤ Afrocolombianidad <p>¿Qué juegos pueden realizar algunos niños que viven en un barrio de Medellín?</p> <p>¿Cuáles son las maneras como se transportan los niños en Medellín?</p> <p>¿En qué actividades y oficios pueden trabajar las personas de Medellín?</p> <p>¿Cómo se relacionan las prácticas culturales de Medellín con las de los grupos étnicos de Antioquia?</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLA CURRICULAR ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 2020 Grado : 3 Periodo: Primero	
PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. ➤ Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende los conceptos relacionados con la orientación y la ubicación geográfica</i> ✓ <i>Explicar los factores del clima y su influencia en el modo de vida de las personas.</i> ✓ <i>Valorar la importancia de la conformación del gobierno y la aplicación de diferentes mecanismo que utilizan para defensa de la población.</i>
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
1. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.

<p>2. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual de convivencia ➤ El gobierno escolar ➤ La democracia ➤ Los organismos de control del municipio y el departamento ➤ Los derechos humanos ➤ Mecanismos de protección de los derechos humanos en nuestro país ➤ La orientación: puntos de referencia, puntos cardinales, instrumentos de orientación. ➤ Representaciones gráficas: dibujo, croquis, fotografía, plano. ➤ Historia del barrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
•		

Grado : 3 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Procedimental • Valorativa • Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana 2. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 3. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>preservar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi ciudad como territorio de paz (catedra de la paz) ➤ Mi contexto: mi barrio, mi municipio, sus costumbres y tradiciones. ➤ Puntos cardinales y orientación espacial. Comunas. ➤ Importancia de los recursos naturales dentro de una colectividad. ➤ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra: Uso de plantas medicinales y prácticas ancestrales. ➤ Pueblos que son nómadas: antes y hoy. ➤ La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica. ➤ La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. ➤ La técnica al servicio de la calidad de vida 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

Grado : 3 Período: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son las celebraciones en nuestra comunidad?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. ➤ Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.

<p>2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>3. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia comparada entre España y América ➤ El respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género, como recreación de la identidad y pensamiento político, religioso, científico y económico. ➤ La discriminación, ciberbullying. ➤ Diferentes tipos de maltrato, rutas de atención y prevención. ➤ Reconocimiento a la diferencia. ➤ Importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. ➤ Relaciones sociales con carácter inclusivo entre los espacios que ocupamos. (Casa, colegio, barrio, ciudad, país, continente). ➤ La tierra casa de todos: (características físicas, formas 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	--

<p>de la tierra, capas, atmosfera, relieve, ambientes, cuidados del ambiente.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El paisaje, sus características. ➤ El tiempo y sus formas de calcularlo. ➤ Afrocolombianidad: <p>¿Cómo llegaron las comunidades room o gitanas a Antioquia?</p> <p>¿A qué sectores de Antioquia llegaron las comunidades room?</p> <p>¿Cómo Vivian antiguamente los gitanos que llegaron a Antioquia?</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

Grado : 3 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ➤ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>➤ Grupos étnicos: origen desde el encuentro con los españoles y el proceso de conquista.</p> <p>➤ Ubicación actual de los grupos étnicos, rasgos físicos y costumbres.</p> <p>➤ Población vulnerable, problemas actuales del departamento.</p> <p>➤ Acontecimientos históricos que marcaron la historia de Antioquia.</p> <p>➤ Afrocolombianidad:</p> <p>¿Qué reconozco en mi contexto del legado cultural indígena?</p> <p>¿Qué reconozco en mi contexto del legado cultural afrocolombiano?</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.

<p>¿Qué reconozco en mi contexto del legado cultural rom o indígena? ¿Papel que desempeñan los medios de comunicación en el manejo de la información por parte de los grupos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica en el mapa de Antioquia las sub regiones geográficas y los municipios más cercanos al suyo. ➤ Identifica la multiplicidad étnica y cultural de su departamento y el aporte de cada población a la cultura Colombiana. ➤ Reconoce la estructura y forma de gobierno en el departamento ➤ Diferencia y organiza secuencialmente los acontecimientos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulo preguntas y deduzco información. ➤ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito. ➤ Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas. ➤ Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas para mis preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco. ➤ Identifico los recursos de mi entorno y el uso responsable de los mismos. ➤ Reconozco los espacios públicos de la escuela y del barrio y el comportamiento que debo asumir en ellos para tener una movilidad segura

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO MALLA CURRICULAR ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 2020 Grado : 4 Periodo: Primero	
PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. ➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. ➤ Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales. ➤ Expresar opiniones en defensa de la dignidad humana. ➤ Valorar la importancia de la democracia y reconoce en ella las posibilidades de participación ciudadana
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Manual de Convivencia. ➤ La democracia ➤ Organizaciones políticas y administrativas de la ciudad y del país ➤ Estructura del gobierno esolar (organismos y funciones) ➤ Mecanismos de participación, como elemento primordial en la construcción de ciudadanía ➤ La ciudad como un espacio de relaciones de poder ➤ Competencias ciudadanas ➤ Historia del barrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

--	--	--

Grado : 4 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de lapoblación y el uso del suelo, que se da en ellos. ➤ Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 2. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colombia política y Administrativa. ➤ Potencial hídrico de Colombia. ➤ El suelo. ➤ Zonas geográficas 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Discrimina las zonas bioclimáticas de Colombia.	Explica la diversidad climática en Colombia.	Reconoce los diversos espacios del territorio colombiano

Grado : 4 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ➤ ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 2. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>3. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sectores productivos de Colombia. ➤ Economía y población Colombiana. ➤ Recursos naturales. ➤ Economía en la Colonia. ➤ Afrocolombianidad: <p>¿Cuáles son algunas de las características culturales más significativas de las comunidades afrocolombianas que viven en Antioquia?</p> <p>¿Cuáles son las leyes que reconocen los derechos de las personas afrocolombianas?</p> <p>¿Cuáles son las organizaciones de las comunidades afrocolombianas en Antioquia?</p>	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none">➤ Relaciona el clima con la producción económica de cada una de las regiones.➤ Reconoce los factores que determinan la canasta familiar	<ul style="list-style-type: none">➤ Valora la importancia de la diversidad cultural y étnica de las regiones.	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifica el mercado como concepto económico.
--	---	--

Grado : 4 Período: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza las características de las culturas ancestrales que la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional ➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos humanos pre-Colombinos. ➤ Culturas Indígenas. ➤ Descubrimiento, Conquista de Colombia ➤ La colonia. ➤ Afrocolombianidad: <p>La religiosidad y creencias del pueblo afro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora y enaltece la identidad propia y colectiva como descendiente de africanos. ➤ ¿Cómo viven las comunidades rrom o Gitanas que habitan Antioquia? ➤ ¿Cuáles son las principales características de estas comunidades en la actualidad? ➤ El papel que desempeñan los medios de comunicación en el manejo de la información por parte de los grupos económicos. 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

Grado : 5

Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

- ¿cómo desarrollar valores para una sana convivencia?
- ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad?

OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los estudiantes al conocimiento de la historia del país y su relación con los problemas actuales, tanto a nivel regional, como nacional, generando espacios reflexivos y propositivos.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Cognitiva
- Procedimental
- Valorativa
- Socializadora

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.
- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).
- Desarrollo compromisos personales y sociales.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>1. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>2. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La independencia nacional. ➤ Colombia en el siglo XIX y XX ➤ La mujer colombiana y la conquista de sus derechos. ➤ La violencia hoy ➤ La cultura colombiana hoy. ➤ Afrocolombianidad: <p>¿Cuáles fueron los lugares de procedencia de las personas esclavizadas que fueron traídas a Colombia a partir del siglo XVI?</p> <p>¿Para qué labores fueron traídas a Colombia las personas esclavizadas?</p> <p>¿Cuáles fueron las condiciones físicas de los viajes de las personas esclavizadas traídas a Colombia?</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia. ➤ Reconoce los hechos y personajes mas representativos de Colombia a comienzos del siglo xx. ➤ Identifica el comportamiento de la economía nacional en los últimos años. ➤ Explica la situación de violencia existente en el país. 		

Grado : 5 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los estudiantes al conocimiento de la historia del país y su relación con los problemas actuales, tanto a nivel regional, como nacional, generando espacios reflexivos y propositivos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones ➤ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación geográfica de Colombia. ➤ El relieve colombiano. ➤ Las actividades económicas de Colombia. ➤ Sectores económicos: ➤ Regiones económicas de Colombia. ➤ Límites de Colombia: 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce aspectos básicos de la ubicación geográfica de Colombia. 		•

<ul style="list-style-type: none">➤ Identifica las diversas acumulaciones de agua en el territorio colombiano.➤ Explica la importancia de los sectores económicos y sus actividades productivas.➤ Reconoce las principales regiones económicas del país		
---	--	--

Grado : 5 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los estudiantes al conocimiento de la historia del país y su relación con los problemas actuales, tanto a nivel regional, como nacional, generando espacios reflexivos y propositivos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. ➤ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos.

<p>2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La independencia nacional. ➤ Colombia en el siglo XIX y XX ➤ La mujer colombiana y la conquista de sus derechos. ➤ La violencia hoy ➤ La cultura colombiana hoy. ➤ Afrocolombianidad: <p>¿Cuáles fueron los lugares de procedencia de las personas esclavizadas que fueron traídas a Colombia a partir del siglo XVI?</p> <p>¿Para qué labores fueron traídas a Colombia las personas esclavizadas? ¿Cuáles fueron las condiciones físicas de los viajes de las personas esclavizadas traídas a Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none">➤ Identifica las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia.➤ Reconoce los hechos y personajes más representativos de Colombia a comienzos del siglo xx.➤ Identifica el comportamiento de la economía nacional en los últimos años.➤ Explica la situación de violencia existente en el país.		
--	--	--

Grado : 5 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Acercar a los estudiantes al conocimiento de la historia del país y su relación con los problemas actuales, tanto a nivel regional, como nacional, generando espacios reflexivos y propositivos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>ORIENTACIONES TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Patrimonio cultural ➤ Culturas creencias y costumbres de la población colombiana ➤ La diversidad cultural de Colombia ➤ La discriminación ➤ Composición étnica de la población colombiana ➤ La diversidad étnica y cultural ➤ Afrocolombianidad <p>¿En qué momento histórico llegan los gitanos a Colombia? ¿Cuáles son los principales subgrupos rrom de nuestro país?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El papel que desempeñan los medios de comunicación en el manejo de la información por parte de los grupos económicos. 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

Grado : sexto Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

- ¿ Como la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno
- ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?
- ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder, son iguales en todas las culturas?

OBJETIVOS DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

PROCESOS MOVILIZADORES:

Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él.
- Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).</p>
<p>Sujeto, sociedad civil y Estado. Comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>(Proyectos de democracia – constitución política e instrucción cívica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de norma, justicia, poder y autoridad. • Manual de convivencia • Los derechos humanos y su vinculación al individuo. • Los derechos de la niñez como parte integral de los derechos humanos. • Gobierno escolar: miembros y funciones. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<ul style="list-style-type: none"> • Ramas del poder público en Colombia. • Cartografía: ubicación de los continentes, uso de mapas y atlas. 	<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). • Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Argumenta porqué el manual de convivencia escolar es una guía para la sana convivencia. •Se ubica adecuadamente en un espacio dado. •Establece semejanzas y diferencias entre las organizaciones político-administrativas •Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Argumenta porqué el manual de convivencia escolar es una guía para la sana convivencia. •Se ubica adecuadamente en un espacio dado. •Establece semejanzas y diferencias entre las organizaciones político-administrativas •Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la construcción de normas.		
---	--	--

Grado : Sexto Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ Como puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ➤ ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
<p>Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo</p>	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo ➤ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que lo habitan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. ➤ Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tierra: teorías evolucionistas y creacionistas, estructura, movimientos y clima. • Cartografía: orientación y localización en el planeta (coordenadas geográficas) • Geografía física: generalidades de los cinco continentes. <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A que llamamos bienes y servicios ➤ Que es un Banco ➤ Banco central. <p>Entidades financieras</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra. • Explico los efectos de los factores del clima en diferentes lugares del planeta. <p>Explico las condiciones del relieve, clima e hidrografía de cada continente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones, escalas y coordenadas • Elabora mapas <p>Ubica con precisión aspectos geográficos en los diversos países y continentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diferentes ideas acerca de la forma y el movimiento de la tierra • Reconozco los problemas ambientales de los continentes. • Asumo una posición crítica frente a la contaminación ambiental.

Grado :		Periodo: TERCERO
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA		
PREGUNTA ORIENTADORA:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ Como puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?. 		
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
PROCESOS MOVILIZADORES:		
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. • Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de maracas transformaciones sociales. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física. Comprende como el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta Tierra partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio que habita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. • Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas. • Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. • Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>
<p><i>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</i></p>	<p><i>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</i></p>
<p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Proyectos de democracia – constitución política e instrucción cívica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia y el tiempo como reconstrucción del pasado. • Características del poder imperial y tipos de imperios (continentales y marítimos). • Las creencias organizadoras de las sociedades. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. - Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> • El antiguo continente y los primeros seres humanos. • Las civilizaciones del medio oriente y sus características sociales, económicas, políticas. • Las civilizaciones asiáticas China e India • La cultura egipcia y su relación con el rio Nilo. • La civilización griega y sus aportes culturales. • Civilización romana y sus características. <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banco de la Republica • Dinero virtual Dinero plásticos 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Valoro el legado cultural del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por los temas y herramientas relacionadas con la ubicación geográfica.

<ul style="list-style-type: none"> • Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente. • Valoro el legado ecológico de las comunidades indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo. <p>Asumo una postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro el legado cultural del pasado. • Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente. <p>Valoro el legado ecológico de las comunidades indígenas.</p>
--	--	--

Grado : sexto Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Como los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?. • Como nos beneficiamos con la transformación de bienes y servicios con un valor monetario? • ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemáticas ambientales?. • ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Asumo una posición crítica frente a la situación de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas. • Comparto y acato normas básicas de convivencia en los grupos a los que pertenezco.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad :multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • América y las civilizaciones precolombinas. • La economía de las comunidades indígenas precolombinas. • Relación y cuidado del medio natural por parte de las comunidades indígenas. • Colombia y su diversidad étnica y cultural <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los bienes 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<p>Los servicios</p>	<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente. •Reconozco los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad. •Encuentro diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo. •Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y ROM de Colombia y América. 	<ul style="list-style-type: none"> •Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente. •Identifico la diversidad de pensamiento, de género y étnica. •Reconozco diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Valoro las técnicas adoptadas por los pueblos precolombinos para utilizar y conservar el medio ambiente. •Valoro el legado cultural del pasado. Valoro el legado ecológico de las comunidades indígenas •Asumo una postura crítica frente a los fenómenos sociales. •Analizo formas de discriminación frente a las comunidades étnicas y las rechazo.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
2020

Grado : SEPTIMO Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno

¿Cómo está organizado mi entorno escolar?

¿Cómo ha sido el proceso por el cual las naciones han adoptado los Derechos Humanos como parte importante de sus principios políticos y sociales?

OBJETIVOS DEL GRADO:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

PROCESOS MOVILIZADORES:

Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él.
- Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano

<ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. • Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones climáticas de América y Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual de convivencia: situaciones tipo i, ii y protocolos ➤ Gobierno escolar: el ejercicio de la democracia en la escuela. ➤ Derechos fundamentales y mecanismos de protección. ➤ El espacio geográfico: su organización y transformación. ➤ Geografía física de América y generalidades de Europa. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.

<p>(Proyecto de economía) Que son agregados económicos.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuales son los fines de la política. • Identifico mecanismos de participación política. • Reconozco que la democracia además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida. • Comprendo las características de los derechos humanos. • Argumento por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social. • Explico por qué los derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles. • Identifica los derechos de la tercera generación y la importancia de su práctica para lograr un ambiente de convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio la política como ciencia, actividad y trabajo racional • Establezco diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia. • Establezco semejanzas y diferencias entre la declaración de los derechos del hombre y la declaración universal de los derechos humanos. • Reconozco que los derechos humanos poseen cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica. • Argumento porque los derechos humanos pueden ser considerados como valores éticos y como normas jurídicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y valoración de los derechos humanos en la vivencia de la democracia. • Valoración del Manual de convivencia en la construcción de una convivencia pacífica. • Reconocimiento del gobierno escolar como eje de la democracia escolar. • Reconocimiento de la importancia de nuestra constitución en la protección de los derechos. • Comprende que la garantía de los derechos es el cumplimiento de los deberes. • Formulo preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos desde sus orígenes. 		
Grado : SEPTIMO Periodo: SEGUNDO		
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA		
PREGUNTA ORIENTADORA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ➤ ¿Qué generó el cambio del ideal de la cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? ➤ ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? ➤ ¿Qué generó los cambios de mentalidad ideológicos y culturales en el contexto europeo y cómo influenciaron en el resto del mundo? 		
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes de este, en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que me planteo. • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los 	

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. 	<p>griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento).</p>
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>3. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>4. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterización de la edad media. ➤ Invasiones germánicas. ➤ Imperios bizantino y carolingio. ➤ Sacro imperio romano germánico. ➤ El feudalismo. ➤ La iglesia medieval 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evolución política en la Europa medieval. ➤ El colapso del mundo medieval. ➤ El islamismo ➤ Las cruzadas. <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A que llamamos bienes y servicios • Que es un Banco • Banco central. • Entidades financieras • Diferentes agregados económicos. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio y relaciono los conceptos de Edad Media y Feudalismo. • Reconozco los componentes sociales, culturales y religiosos del Islam. • Diferencio y relaciono los conceptos de reino, imperio y nación. • Explico que fue la Edad Media y cuáles fueron las características de su organización socioeconómica • Explico cuáles fueron las causas del surgimiento de las naciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubico en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que existió el feudalismo. • Comparo y relaciono algunas instituciones feudales y contemporáneas. • Elaboro e interpreto líneas de tiempo paralelas. • En un mapa de Europa localizo las principales regiones que sirvieron de escenario al Feudalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer los aportes culturales de la Edad Media. • Curiosidad por conocer los hechos sociales económicos y políticos del imperio carolingio • resalta los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo. • Valoración de los legados culturales del continente europeo • Identifica la influencia de los aportes culturales de la Edad Media.

<p>modernas y su relación con los imperios medievales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteo hipótesis acerca de por qué el Islam se convirtió en una de las religiones más influyentes del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea. • Organizo información y la represento de forma gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la sociedad europea durante la edad media. • Establece la influencia de la iglesia en las construcciones culturales de la época medieval.
---	--	--

Grado : SEPTIMO Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ➤ ¿Qué generó el cambio del ideal de la cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? ➤ ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? ➤ ¿Qué generó los cambios de mentalidad ideológicos y culturales en el contexto europeo y cómo influenciaron en el resto del mundo? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. • Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. • Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que me planteo • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento, teoría antropocéntrica.)

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa –América -África. 	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>1. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>3. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La formación de los estados nacionales ➤ Humanismo, renacimiento y quattrocento. ➤ Reforma y contrarreforma. ➤ La política europea entre los siglos xvi y xvii ➤ El absolutismo político. ➤ La exploración europea del mundo. ➤ La conquista de América 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

<p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación del sistema financiero en Colombia. • Los recursos Naturales y su relación con los bienes. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista. • Reconozco la principal característica del absolutismo monárquico. • Describo la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante el Renacimiento. • Explico en que consistió el absolutismo monárquico (siglos XVI al XVII). • Describe características de la organización social, política, económica en la época del renacimiento. • Destaca la importancia del renacimiento como movimiento cultural. • Identifica la importancia de la tecnología en la difusión de las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el contexto en que la Edad Media hizo posible el surgimiento del Renacimiento. • Comprendo las causas que motivaron la expansión europea en los siglos XV y XVI. • Explico por qué surge el Renacimiento (siglos XV y XVI). • Expongo cuales fueron las causas de la expansión europea • Ubico en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas. • Establece la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad. • Identifica las causas y consecuencias del cambio del pensamiento teocéntrico al 	<ul style="list-style-type: none"> • Resalta los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo. • Valoración de los legados culturales del continente europeo y africano. • Interés por conocer los cambios que ocasionaron el renacimiento y su incidencia en el mundo moderno. • Apreciar los cambios culturales como producto de la creatividad del ser humano. • Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicionales. • Compara características de la organización económica (tenencia

	<p>antropocéntrico, en los albores de la edad moderna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica el poder político y expansionista de los imperios asiáticos a través de la historia.	<p>de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>
--	--	--

Grado : SEPTIMO Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? • ¿Cómo nos beneficiamos con la transformación de bienes y servicios con un valor monetario? • ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables o habitables? • ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones inhumanas de trabajo a algunos grupos de población? • ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. • Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. • Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que me planteo • Describo características d la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento).

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>- La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las colonias españolas. ➤ Transformaciones españolas en el siglo xviii. ➤ Otras potencias coloniales en america. ➤ La conquista y la colonia en colombia. ➤ El virreinato de la nueva granada. ➤ Las regiones de Colombia. <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es un préstamo • Tipos de préstamos 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.

<ul style="list-style-type: none"> Entidades financieras que realizan prestamos <p>AFROCOLOMBIANIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemática de las poblaciones afrocolombianas (colonia, abolición de la esclavitud, actualidad). <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> Diferencio y relaciono los conceptos de estructura demográfica y dinámica demográfica. Identifico el contenido de las políticas demográficas (pro natalistas y antinatalistas). Reconozco y relaciono los conceptos de interdependencia económica y globalización. Establezco semejanzas y diferencias entre el concepto de medio ambiente, propio de las ciencias naturales, y el de las ciencias sociales. Diferencio y relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco como se representa de manera gráfica la composición de una población por género y edad. Identifico como se obtienen los indicadores de la estructura demográfica. Identifico las relaciones que establecen los seres humanos en el ámbito de su actividad económica. Reconozco las relaciones entre la economía de los países con su ubicación geográfica, disponibilidad de recursos naturales, evolución histórica, tecnológica y cultural. Reconozco que las relaciones entre el ser humano y el ambiente pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la importancia del espacio geográfico en el desarrollo de la vida. Preocupación por el impacto que tienen las actividades humanas sobre el medio natural y por conservar los espacios naturales más característicos. Reconoce la importancia de la existencia de múltiples regiones en el desarrollo humano. Muestra interés por conocer las características y la diversidad natural del país. Asume posturas críticas frente a fenómenos de discriminación, explotación laboral y problemáticas demográficas.

<ul style="list-style-type: none"> • Explico cómo se estudian los principales fenómenos demográficos y los clasifico según corresponda a la estructura o a la dinámica de la población. • Describo las principales medidas de las políticas pro natalistas y antinatalistas. • Explico el concepto de interdependencia económica y su relación con la globalización. • Explico el significado de medio ambiente según las ciencias naturales y las ciencias sociales, los comparo e identifico semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las relaciones que existen entre los recursos naturales y las actividades económicas • Explico la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas y el impacto que estas generan en el medio ambiente. • Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción y consumo. • Elaboro e interpreto pirámides de población. • Explico cómo se halla el dato de densidad de población de un municipio o un país, y como se expresa la composición de la población por ocupación. • Argumento por qué es mejor buscar un desarrollo humano sostenible que un desarrollo económico sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos naturales. • Reconoce los limitantes y potenciales para el desarrollo social del país derivados de las condiciones físicas del territorio. • Reconoce las condiciones de clima, vegetación y biodiversidad existentes en la definición de zonas biogeográficas. • Propone alternativas frente a problemáticas de discriminación, explotación y superpoblación. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual.
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
2020

Grado : 8 Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué se hace necesario establecer unas normas y un gobierno escolar para posibilitar la convivencia en la institución?

Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿Cómo se explican las prácticas discriminatorias?

OBJETIVOS DEL GRADO: Análisis críticamente los elementos de la democracia, los derechos de las personas, los ambientales y la identidad en Colombia.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Investigar, Reconocer, Interrogar.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

Propositiva.

-Argumentativa.

-Interpretativa.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política y evalúo su aplicabilidad.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos humanos, entre otros.)
- Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios y los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.

PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).

EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:

<p>1. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Manual de convivencia: rutas de atención integral para atender situaciones tipo I,II y III</p> <p>* Gobierno Escolar: Conformación Y Funciones</p> <p>* Mecanismos De Participación Ciudadana.</p> <p>* Antecedentes, Definición y Declaración de los Derechos Humanos</p> <p>* Los Derechos Individuales, Sociales, Económicos Y Políticos En La Constitución Política Colombiana.</p> <p>* Mecanismos De Protección De Los Derechos Humanos En Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconoce en el manual de convivencia principios de normatividad.</p> <p>Identifica los elementos y la estructura del gobierno y el Estado social de derecho.</p> <p>Describe en forma general la Declaración de los DD.HH</p>	<p>Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la participación en la vida política de país.</p> <p>Reconoce la forma en la que se utilizan algunos mecanismos para la protección de los derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Toma conciencia sobre la importancia de su voto * Reconoce y valora la declaración de los derechos humanos * Toma conciencia y reconocer que puede exigir legalmente sus derechos * Valora el trabajo en grupo como forma de desarrollo individual y social * Expone sus puntos de vista y respeta los ajenos.. Valora el trabajo en grupo como forma de desarrollo individual y social

Grado : 8 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
➤	
➤ OBJETIVOS DEL GRADO: ¿Por qué se hace necesario establecer una caracterización de Europa para comprender las dinámicas de poder que se desarrollaron en la Modernidad?	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Indagar, Investigar, Reconocer, Preguntar, exponer, socializar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
-Interpretar. -Argumentar. -Proponer.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial) DBA 3	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> i. Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. j. Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. k. Talleres de reconocimientos de conceptos previos. l. Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes. <ul style="list-style-type: none"> m. Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	

<p>Generalidades físicas y humanas de Europa.</p> <p>-La ideología y la ideología política.</p> <p>-La Ilustración como germen del pensamiento moderno.</p> <p>-El Racionalismo y sus precursores.</p> <p>-El Absolutismo y su decadencia.</p> <p>La Burguesía como clase social en ascenso.</p> <p>-La Revolución Francesa.</p> <p>-La Revolución Industrial.</p> <p>-Capitalismo y Socialismo.</p> <p>-Las Luchas Obreras.</p>	<p>n. Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.</p> <p>o. Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.</p> <p>p. Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.</p> <p>q. Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.</p> <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <p>r. Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.</p> <p>s. Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.</p> <p>t. Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.</p> <p>u. Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.</p> <p>v. Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.</p> <p>w. Prueba bimestral al finalizar cada periodo.</p> <p>x. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
-Identifica las principales características físicas y humanas de Europa.		Valora el trabajo en grupo como forma de desarrollo individual y social.

<p>-Reconoce los orígenes y consecuencias de las Revoluciones Burguesas en los diferentes ámbitos.</p> <p>-Explica cuáles son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social y política.</p>	<p>Ubica geo-astronómicamente el continente Europeo y explica su importancia geográfica e histórica en el tránsito a la modernidad</p> <p>-Comprende los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos que se desarrollaron entre los siglos XVII y XVIII.</p> <p>-Argumenta porque la Revolución Francesa puede ser calificada como una Revolución Burguesa con apoyo popular-</p>	<p>-Participa en discusiones y debates acerca de los temas planteados en clase.</p> <p>-Plantea y argumenta sus puntos de vista frente a procesos históricos.</p>
---	--	---

Grado : 8 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿La conformación de un estado, está determinada por sus necesidades o por un juego de intereses personales?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5. <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1.</p>	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. • Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: aa. Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>y. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>z.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del Nuevo Mundo. • La Conquista del Nuevo Mundo. • La Colonia en América. • La Independencia de los EE:UU • La Independencia de la Nueva Granada. • La República de la Nueva Granada. • La Gran Colombia. • Disolución de la Gran Colombia. • Origen de los partidos políticos. • La Colonización Antioqueña. <p>Cátedra de la Paz: Paz y Justicia Social.</p>	<p>bb. Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.</p> <p>cc. Talleres de reconocimientos de conceptos previos.</p> <p>dd. Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.</p> <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <p>ee. Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.</p> <p>ff. Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.</p> <p>gg. Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.</p> <p>hh. Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.</p> <p>ii. Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.</p> <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <p>jj. Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión.</p> <p>kk. Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.</p> <p>ll. Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.</p> <p>mm. Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.</p> <p>nn. Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.</p> <p>oo. Prueba bimestral al finalizar cada periodo.</p>
--	---

	pp. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sucesos que dieron origen a nuestro país. • Identifica las principales características del proceso de independencia Colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la participación en la vida política del país. • Comprende factores que determinaron la formación del Estado Colombiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la lucha y fortaleza por la independencia de nuestros antepasados. • Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de las ideologías

Grado : 8 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debemos hacer para que la relación ser humano y entorno geográfico mantenga un equilibrio tal que se pueda preservar la existencia de las generaciones futuras? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Analiza críticamente los elementos constituyentes del medio ambiente y la promoción y defensa de éste	
PROCESOS MOVILIZADORES: Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad. (DBA 2). • Reconoce la importancia que tienen para la sociedad • Los geo sistemas (biomas) biodiversos existentes en el territorio Colombiano y los ubica geográficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce conceptos de Economía. • Analizo el impacto del desarrollo en el medio ambiente.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
qq. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:
	<ul style="list-style-type: none"> ss. Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. tt. Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.

<p>rr. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Movimientos Internacionales de la Población.</p> <p>-Los Movimientos Migratorios.</p> <p>-Los Movimientos migratorios en Colombia.</p> <p>-Los Biomas: Biomas en Colombia</p> <p>-Las razones económicas del comercio internacional.</p> <p>-Sectores de la Economía en Colombia.</p> <p>-La Globalización Económica. -Prejuicios Raciales: Discriminación y Segregación.</p>	<p>uu. Talleres de reconocimientos de conceptos previos.</p> <p>vv. Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.</p> <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <p>ww. Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales.</p> <p>xx. Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.</p> <p>yy. Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.</p> <p>zz. Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.</p> <p>aaa. Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.</p> <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <p>bbb. Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión.</p> <p>ccc. Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.</p> <p>ddd. Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.</p> <p>eee. Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.</p> <p>fff. Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.</p> <p>ggg. Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, migración política y migración económica.</p> <p>-Identifico las características de los Biomas.</p> <p>-Comprendo el proceso de la globalización económica</p>	<p>Explico cuáles son los criterios de clasificación de los movimientos migratorios y menciono las tipologías más comunes.</p> <p>-Establezco diferencias entre los sectores de la Economía.</p> <p>-Reconozco los principales Biomas en Colombia.</p>	<p>Reflexiona sobre la problemática social Colombiana en los últimos años.</p> <p>-Toma conciencia y se sensibiliza frente a la situación del País</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
2020

Grado : noveno Periodo: Primero

PROFESOR: ARMANDO LEON ZAPATA RIOS – EDGLY YANED GONZALEZ ZABALA

PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

- **PREGUNTA ORIENTADORA: ¿CÓMO GARANTIZAN LA INSTITUCION Y EL ESTADO LA DEFENSA DE LOS DD.HH Y LA PARTICIPACION SOCIAL'**

OBJETIVOS DEL GRADO: Analiza críticamente los elementos constituyentes de la Democracia y promoción de los DD.HH.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, , Buscar, Informar, Indagar, Investigar,, Preguntar, Rastrear, Reconocer,, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Interpretar.
- Argumentar.
- Proponer.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

-Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el Deber de proteger y promover los Derechos Fundamentales de los Ciudadanos. (DBA 5).

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco instancias de participación democrática estudiantil.
- Reconozco la estructura administrativa del Estado Colombiano.
- Identifico los derechos fundamentales de las personas.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>3. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz..</p> <p>4. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Manual de Convivencia (repasso general)</p> <p>El Gobierno Escolar.</p> <p>Elementos del Estado.</p> <p>Gobierno y ramas del poder.</p> <p>La Democracia Representativa.</p> <p>El Estado Social de Derecho.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando.

<p>Los Derechos Humanos.</p> <p>Los DD: HH en la Constitución de 1991.</p> <p>Situación de los DD: HH en el país (afros, mujeres, niños, jóvenes...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>-Reconoce en el Manual de Convivencia principios de normatividad.</p> <p>-Identifica los elementos y la estructura del gobierno y el Estado Social de Derecho.</p> <p>-Describe en forma general la Declaración Universal de los DD: HH.</p>	<p>-Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p>-Explica la importancia de la participación en la vida política del país.</p> <p>-Reconoce la forma en la que se utilizan algunos mecanismos para la protección de los DD.HH</p>	<p>Asume una posición crítica frente a la elección de sus representantes en el gobierno escolar.</p> <p>-Reconoce la importancia de un Estado que vela y hace cumplir los Derechos.</p>
		•

<i>Grado : NOVENO Periodo: SEGUNDO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿QUÉ IMPULSÓ LA PROLIFERACIÓN DE NACIONES EN EL SIGLO XIX Y XX Y QUÉ TIPO DE ORDEN SE PRODUJO Y PRODUCE EN LA ACTUALIDAD?	
OBJETIVOS DEL GRADO: RECONOCE LOS HECHOS QUE ENMARCARON LAS GUERRAS MUNDIALES Y DIERON ORIGEN AL NUEVO ORDEN MUNDIAL.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Indagar, Investigar, Reconocer, Preguntar, exponer, socializar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): -Interpretar. -Argumentar. -Proponer.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE -Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales, revolución Rusa y revolución China; primera y segunda guerra mundial) (DBA3).	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA -Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes de los siglos XIX y XX. -Identifico y analizo las diferentes formas del Orden Mundial en el siglo XX.
<i>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</i>	<i>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</i>
5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos.

<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>-Revolución Industrial (Repaso General).</p> <p>-Europa principios del siglo XX. (Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo)</p> <p>-La Expansión Imperialista.</p> <p>-Primera Guerra Mundial.</p> <p>-Período de entreguerras.</p> <p>-Revolución Rusa y China</p> <p>-Segunda Guerra Mundial.</p> <p>-Guerra Fría.</p> <p>-Descolonización y Movimientos Sociales.</p> <p>-Globalización y Sociedad del Conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<p>-Identifico algunos hechos que dieron origen al Imperialismo, el Colonialismo y a las Guerras Mundiales.</p> <p>-Reconoce las principales características de Europa a principios del siglo XX.</p> <p>-Reconoce los antecedentes que dieron origen al nuevo orden mundial.</p>	<p>-Diseño planes para obtener información de los temas tratados.</p> <p>-Describe los hechos que dieron origen al Imperialismo, las Guerras y al Nuevo Orden Mundial.</p>	<p>-Valora la historia como fuente y explicación del hoy.</p> <p>-Reflexiona y cuestiona las atrocidades de la guerra.</p>

Grado :NOVENO		Periodo: TERCERO
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA		
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son los hechos que dieron origen a la compleja situación socio-política Colombiana?.		
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprende las consecuencias que generaron los modelos de organización del estado adoptados en el país al finalizar el siglo XIX y durante el XX.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):		
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE		ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, y Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991) DBA 4. • Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del Bipartidismo. DBA 1. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.		PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica,		EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes.

<p>de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 8.</p> <p>2. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia y sus Regiones. • Colombia primera mitad del siglo XX. • Guerra de los mil días. • Separación de Panamá. • El bipartidismo y la violencia a mediados del siglo XX. • Frente Nacional. • Movimientos Sociales y armados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>
---	--

Colombia segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER (CONCEPTUALES)		SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en forma general la administración política Colombiana en el siglo XX y principios del XXI. • Identifica algunos elementos que han dado origen a la violencia Colombiana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la Historia hechos que explican nuestra actual realidad. • Analiza las causas y consecuencias de los hechos que marcan la Historia de Colombia. 	
		SABER SER (ACTITUDINALES)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática social Colombiana en los últimos años. • Toma conciencia y se sensibiliza frente a la situación del país. 	

Grado :NOVENO		Periodo: TERCERO
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA		
➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuál es el papel de la economía en el desarrollo personal y social y su impacto en el medio ambiente?		
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente y promotores del desarrollo.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Registrar, Indagar, Averiguar,, Investigar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Interrogar		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):		
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	
<p>-Explico algunas políticas que orientan la Economía Colombiana. (DBA 3,4)</p> <p>-Describo el impacto del proceso de desarrollo en el Medio Ambiente (DBA 1)</p>	<p>-Reconoce conceptos de Economía, los factores de producción y sus sectores.</p> <p>-Explico la importancia del mercado y la moneda.</p> <p>-Analiza el impacto del desarrollo en el Medio Ambiente.</p>	

<p>4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>-Principios de Economía.</p> <p>-Sectores de la Economía.</p> <p>-Globalización económica.</p> <p>-Sociedad y medio ambiente (Ecología).</p> <p>-Problemas Ambientales:</p> <p>*Tierra: corrimiento de fronteras y desertización.</p> <p>*Agua: Contaminación.</p> <p>*Aire: Emisiones de Carbono.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los sectores económicos en Colombia y su desarrollo. -Reconoce el impacto de la producción en el medio ambiente. -Reconoce elementos básicos sobre desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe los sectores y los factores de producción. -Reconoce los sectores económicos nacionales que ingresan al mercado mundial. -Identifica procesos productivos sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los sectores económicos en el país. -Toma conciencia frente a las exigencias de un mundo globalizado. -Asume una actitud de compromiso frente a la conservación y restauración del medio ambiente

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

Grado : decimo

Periodo: Primero

PROFESOR: MIRIAN ALZTE

PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

- **PREGUNTA ORIENTADORA: ¿CÓMO GARANTIZAN LA INSTITUCION Y EL ESTADO LA DEFENSA DE LOS DD.HH Y LA PARTICIPACION SOCIAL'**

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

OBJETIVO DE LA UNIDAD 1: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, , Buscar, Informar, Indagar, Investigar,, Preguntar, Rastrear, Reconocer,, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Interpretar.
- Argumentar.
- Proponer.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales, lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia

<ul style="list-style-type: none"> • Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). • Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el Deber de proteger y promover los Derechos Fundamentales de los Ciudadanos. (DBA 5).</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <p>-Reconozco instancias de participación democrática estudiantil.</p> <p>-Reconozco la estructura administrativa del Estado Colombiano.</p> <p>-Identifico los derechos fundamentales de las personas.</p>
<p><i>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</i></p>	<p><i>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</i></p>
<p>2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Manual de convivencia: 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.

<ul style="list-style-type: none"> • modelo pedagógico y criterios de evaluación en la institución). <p>2. El gobierno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia,perfiles,miembros y sus funciones. <p>Constitución política colombiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos de las poblaciones vulnerables: (minorías étnicas, mujeres, niños, ancianos etc.) • La descolonización y conflictos actuales de Asia y África 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Asume posiciones políticas con criterios claros sobre la importancia del gobierno escolar. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Comprende las transformaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida. • Contribuye a la comprensión y a la reflexión sobre la importancia de promover valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. *Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo.

los retos de los actuales estados y gobiernos en el mundo y en América latina.		•
		•

<i>Grado : DECIMO Periodo: SEGUNDO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué forma puede el ser humano interactuar con el medio ambiente buscando el beneficio para ambos? ¿Qué papel juegan las industrias en el cuidado del medio ambiente?	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
OBJETIVO DE LA UNIDAD 2: interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Indagar, Investigar, Reconocer, Preguntar, exponer, socializar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): -Interpretar. -Argumentar. -Proponer.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y

<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos humanos. 	<p>modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto</p>
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE -Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales, revolución Rusa y revolución China; primera y segunda guerra mundial) (DBA3)</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA -Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes de los siglos XIX y XX. -Identifico y analizo las diferentes formas del Orden Mundial en el siglo XX</p>
<p><i>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</i></p>	<p><i>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</i></p>
<p>3. mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría. • De la seguridad nacional a la seguridad ciudadana • Descripción demográfica de la población. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.

<ul style="list-style-type: none"> • Como se mide la población • Los problemas ambientales del mundo Desarrollo sustentable y sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Reflexionar acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica</p> <p>-Reconoce los antecedentes que dieron origen al nuevo orden mundial.</p> <p>Identifica la importancia del estudio de la población, a partir de análisis demográficos</p>	<p>Consulta y mantiene una actitud de actualización sobre las políticas y la legislación medio ambientales.</p>	<p>-Valora la historia como fuente y explicación del hoy.</p> <p>Reconoce que el futuro de la humanidad depende en gran medida del cuidado que tengamos de nuestros recursos naturales.</p> <p>Reconoce que como comunidad es más fácil asumir y solucionar los problemas ambientales que se presentan en el</p>

		contexto actual. Valorar la importancia del estudio de la población a partir del análisis demográfico Reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo de los países

<i>Grado : decimo Periodo: TERCERO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo? 	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
OBJETIVO DE LA UNIDAD 3: Analizo cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas- ONU (protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra) para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX

<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. 	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, y Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991) DBA 4. • Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del Bipartidismo. DBA 1. 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre población y desarrollo social. • Uso y conservación de los recursos naturales. • Análisis demográfico comparativo entre los continentes. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la Historia hechos que explican nuestra actual realidad. • Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.

		<ul style="list-style-type: none">• Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida.
--	--	--

<i>Grado :decimo</i> <i>Periodo: cuarto</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo? 	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
OBJETIVO DE LA UNIDAD 4: Analiza los conflictos económicos, políticos y sociales que se presentan en Colombia y el mundo originados por la degradación ambiental y la explotación irracional de los recursos.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Registrar, Indagar, Averiguar,, Investigar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan entorno a este. • Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX

<ul style="list-style-type: none"> Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. 	
<p>7. las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ámbito conceptuales Impacto de los avances científico y tecnológico. La brecha entre el norte y el sur. La disputa por los recursos energéticos. El origen y consecuencia de la tierra y la pobreza de las naciones ¿Un modelo único de desarrollo? Competencias ciudadanas 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. Talleres de reconocimientos de conceptos previos. Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • -Analiza la manera en que se llega a una idea diferente sobre lo que significa el avance tecnológico y científico. • Reconoce el problema del intercambio desigual bajo la perspectiva del crecimiento y las teorías del desarrollo económico. • Analiza las dificultades que ocasiona en nuestra vida diaria y en la de los demás el consumo exagerado de recursos energéticos. • Identifica las posibilidades de un gobierno mundial para el siglo XXI. * Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría. • Conoce la forma y los diferentes tipos de conflictos que se viven actualmente en el mundo. Planteo textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos • Utilizo fuentes para profundizar en las temáticas • Identifica procesos productivos sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. • Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida. • Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando

		se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

Grado : undecimo

Periodo: Primero

PROFESOR: MIRIAN ALZTE

PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿Cómo garantiza la institución la defensa de los derechos humanos y la participación de sus estudiantes?
- Como construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI

OBJETIVO DE LA UNIDAD 1: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, , Buscar, Informar, Indagar, Investigar,, Preguntar, Rastrear, Reconocer,, Interrogar

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Interpretar.
- Argumentar.
- Proponer.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. • Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. • Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales. • Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo los resultados y saco conclusiones • Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. • Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales, lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. • Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). • Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <p>-Reconozco instancias de participación democrática estudiantil.</p>

<p>-Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el Deber de proteger y promover los Derechos Fundamentales de los Ciudadanos. (DBA 5).</p>	<p>-Reconozco la estructura administrativa del Estado Colombiano.</p> <p>-Identifico los derechos fundamentales de las personas.</p>
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>3. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la 8.</p> <p>4. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • El gobierno escolar 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos.

<ul style="list-style-type: none"> • Identidad nacional • Sociedad justa y equitativa • Derechos humanos y humanización del conflicto. • El Derecho Internacional • Humanitario (DIH). • El origen de la guerra y su impacto sobre los grupos humanos más vulnerables. • La corte penal internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Asume posiciones políticas con criterios claros sobre la importancia del gobierno escolar. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Comprende las transformaciones y los retos de los actuales estados y gobiernos en el mundo y en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida. • Contribuye a la comprensión y a la reflexión sobre la importancia de promover valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. *Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo. •

América latina.		
		•

<i>Grado : undecimo Periodo: SEGUNDO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido las principales causas del origen de la violencia en Colombia? • ¿Cómo afecta la violencia a Colombia en la parte política, económica y social? • ¿Cuáles son las consecuencias de haber sido colonia española? • ¿Por qué en América Latina se promovieron dictaduras militares y civiles? 	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
OBJETIVO DE LA UNIDAD 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Indagar, Investigar, Reconocer, Preguntar, exponer, socializar.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar. -Argumentar. -Proponer. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social a escala regional y nacional. • Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. • Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de

<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. 	<p>Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX</p>
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos humanos. 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto
<p><i>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</i></p>	<p><i>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</i></p>
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p>

<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la violencia colombiana Siglo XIX • La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de colombianas • Culturas y subculturas juveniles • Afrocolombianidad: El reconocimiento de la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
Identifica la importancia del estudio de la población, a partir de análisis demográficos	Consulta y mantiene una actitud de actualización sobre las políticas y la legislación	-Valora la historia como fuente y explicación del hoy. Reconoce que como comunidad es más fácil

		<p>asumir y solucionar los problemas que se presentan en el contexto actual. Valorar la importancia del estudio de la población a partir del análisis demográfico Reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo de los países</p>

Grado : undecimo Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre?	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
OBJETIVO DE LA UNIDAD 3: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): <ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. • Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. • Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el Siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en este contexto

<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. 	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Colombia Siglo XX • Frente Nacional • Formación de la guerrilla • El narcotráfico • Colombia Siglo XXI • Problemática Social • Procesos de paz • Modelos políticos colombianos de finales del Siglo . • Dictadura militar y dictadura civil • Nuevo orden mundial. Neoliberalismo y, reorganización del Estado 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y evalúa el impacto positivo y negativo del desarrollo tecnológico. • Analiza una forma de desarrollo más humano, sostenible y equilibrado con la naturaleza. • Identifica las principales características de la globalización. • Explica y evalúa el impacto de la globalización sobre las economías locales. <p>Reconoce la complejidad del mundo laboral contemporáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la Historia hechos que explican nuestra actual realidad. • Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida.

<i>Grado :Undécimo</i> <i>Periodo: cuarto</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre?	
OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Registrar, Indagar, Averiguar,, Investigar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Interrogar	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): <ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de la globalización económica económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. • Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos año, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el Siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en este contexto

<ul style="list-style-type: none"> • Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. • Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos.(Mercosur, El Alba, Alianza del pacífico y Unasur, entre otros). 	
<p>7. las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Ámbito conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • TECNOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Desarrollo histórico • Los deberes de la sociedad frente a los impactos negativos • Las TICS y su impacto social. • DESARROLLO SOSTENIBLE: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y principios básicos • Enfoques o puntos de vista • Límites y conflictos • La globalización económica: 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Definición. Elementos que la integran. • El comercio internacional moderno. • Globalización y tecnología. • El trabajo y su organización en la economía globalizada. • Las grandes ciudades como espacio de la economía global • Los conflictos actuales y su ubicación geográfica. • Competencias ciudadanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • -Analiza la manera en que se llega a una idea diferente sobre lo que significa el avance tecnológico y científico. • Reconoce el problema del intercambio desigual bajo la perspectiva del crecimiento y las teorías del desarrollo económico. • Analiza las dificultades que ocasiona en nuestra vida diaria y en la de los demás el consumo exagerado de recursos energéticos. • Identifica las posibilidades de un gobierno mundial para el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos • Utilizo fuentes para profundizar en las temáticas • Identifica procesos productivos sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. • Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales

<p>* Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la forma y los diferentes tipos de conflictos que se viven actualmente en el mundo. <p>Planteo textos escritos</p>		<p>como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES (ECONOMIA Y POLITICA)
2020

Grado : DECIMO Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿ La crisis económica, política y ambiental por la que atraviesa el mundo en la actualidad es producto del sistema y por tanto es inevitable o es evitable a partir de la formación de sujetos críticos que busquen emanciparse?

OBJETIVOS DEL GRADO: Formar ciudadanos y ciudadanas responsables, conocedores de los problemas económicos y políticos más relevantes a nivel nacional e internacional, y protagonistas críticos de la realidad en la cual viven y deben actuar.
 Analizar, comparar y describir las causas y los efectos de tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos, a nivel nacional y mundial.
 Comprender la interrelación que hay entre lo que sucede en Colombia y el resto del mundo.
 Abordar con criterio y método la información que suministran los distintos medios de comunicación.
 Leer críticamente e interpretar textos sobre temas económicos y políticos.
 Interpretar, argumentar y proponer planteamientos sobre diversos aspectos de la economía y la política.

PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, [Buscar](#), [Informar](#), Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

- **DBA 4.** Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>Informarse sobre lo económico y lo político</p> <p>Asumir una actitud crítica</p> <p>¿Para qué la economía?</p> <p>¿Para qué la política?</p> <p>¿Qué es la economía?</p> <p>¿Qué es la política?</p> <p>El objetivo de la economía</p> <p>El objetivo de la política</p> <p>Macroeconomía y Microeconomía</p> <p>El Estado y la administración pública</p> <p>Organización de la economía</p> <p>Organización de la política</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
•		
<p>Identificar la evolución histórica de la ciencia económica.</p> <p>Comprender la dimensión social del concepto de política.</p> <p>Defino la política a partir de su significación para la convivencia humana.</p>	<p>Describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico de diferentes concepciones políticas.</p> <p>Describo la evolución de las formas en que se ha configurado el Estado.</p>	<p>Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>Valorar los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.</p> <p>Argumento sobre lo que es y lo que debe ser la política</p>

Grado : DÉCIMO Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
➤ ¿El progreso está al servicio del ser humano o el ser humano está al servicio del progreso?	
<p>OBJETIVOS DEL GRADO: Formar ciudadanos y ciudadanas responsables, conocedores de los problemas económicos y políticos más relevantes a nivel nacional e internacional, y protagonistas críticos de la realidad en la cual viven y deben actuar.</p> <p>Analizar, comparar y describir las causas y los efectos de tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos, a nivel nacional y mundial.</p> <p>Comprender la interrelación que hay entre lo que sucede en Colombia y el resto del mundo.</p> <p>Abordar con criterio y método la información que suministran los distintos medios de comunicación.</p> <p>Leer críticamente e interpretar textos sobre temas económicos y políticos.</p> <p>Interpretar, argumentar y proponer planteamientos sobre diversos aspectos de la economía y la política.</p>	
<p>PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.</p>	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo 	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p> <p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Participación en la vida económica y Participación en la vida política. La Aldea Global La ONU La economía global El Multilateralismo Producción, distribución y consumo Poder, autoridad y gobierno El Mercado Formas de gobierno y poder La inflación Los poderes políticos ocultos El sector Externo Apertura económica	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Comprender el impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana, para lo cual se requiere que los educandos identifiquen y analicen los conceptos y categorías propias de esta ciencia y así afrontar de la mejor manera, las situaciones del diario vivir.</p> <p>Analizar las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Reconocer los fundamentos del Mercado.</p> <p>Reconocer las manifestaciones de los procesos inflacionarios.</p> <p>Distinguir dos concepciones de gobierno, en relación con los conceptos de autoridad y poder.</p> <p>Diferenciar las formas de gobierno y saber en qué consiste la división de poderes públicos.</p>	<p>Buscar que el alumno articule los conceptos y las teorías de tal modo que a partir de ellas pueda sustentar sus propias opiniones.</p> <p>Establecer las diferencias entre los principales sistemas económicos.</p> <p>Diferenciar los actores económicos del Mercado.</p> <p>Identificar los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo.</p> <p>Reconstruir la explicación del origen de los gobiernos en dos momentos históricos diferentes.</p> <p>Reconstruir tres momentos históricos que expresan concepciones diferentes del poder político.</p>	<p>Plantear el análisis de situaciones, frente a estos, el estudiante debe asumir sus propios juicios y proponen alternativas o solución al problema analizado, buscando además fortalecer el espíritu de convivencia y de dialogo grupal.</p> <p>Examinar la responsabilidad de las empresas como orientadoras de la producción.</p> <p>Asumir actitud crítica frente a las alzas de precios de algunos productos en el Mercado.</p> <p>Examinar los efectos que tienen la inflación sobre los ingresos de los transportadores.</p> <p>Reflexionar sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea.</p> <p>Reflexionar sobre la naturaleza del poder y su relación con la voluntad individual y colectiva.</p>

Grado : DÉCIMO Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿La corrupción es un flagelo de nunca acabarse mientras esté el dinero de por medio o la política debe transformarse en un servicio social traspasado por la ética?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Formar ciudadanos y ciudadanas responsables, conocedores de los problemas económicos y políticos más relevantes a nivel nacional e internacional, y protagonistas críticos de la realidad en la cual viven y deben actuar. Analizar, comparar y describir las causas y los efectos de tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos, a nivel nacional y mundial. Comprender la interrelación que hay entre lo que sucede en Colombia y el resto del mundo. Abordar con criterio y método la información que suministran los distintos medios de comunicación.	
PROCESOS MOVILIZADORES: : Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): • Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). •	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Reconozco las formas de control político y económico en los estados. Distingo las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional. Identifico las funciones económicas del Estado colombiano. Explico los objetivos de la política fiscal.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<i>El control económico El control político</i>	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:

<p><i>El dinero y el sistema bancario</i> <i>Planes de desarrollo y el Estado colombiano</i> <i>El banco central</i> <i>La política Monetaria</i> <i>El sector público y el sector privado</i> <i>Manejo fiscal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo.
--	--

	- Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identificar las funciones del dinero en la sociedad contemporánea.</p> <p>Analizar las características del sistema financiero colombiano.</p> <p>Analizar los procesos de manejo económico del país.</p>	<p>Reconocer los procesos de manejo del dinero.</p> <p>Describir los servicios financieros que se ofrecen en nuestro país.</p> <p>Caracterizar las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional.</p>	<p>Defino algunas pautas para usar de manera más eficiente el dinero.</p> <p>Evalúo la eficiencia del sistema financiero para apoyar el desarrollo económico.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía del progreso.</p>

Grado : DÉCIMO		Periodo: CUARTO
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA		
PREGUNTA ORIENTADORA:		
<ul style="list-style-type: none"> ¿El capitalismo genera condiciones de desigualdad o la lucha colectiva reivindica la dignidad del hombre y la mujer? 		
OBJETIVOS DEL GRADO: Formar ciudadanos y ciudadanas responsables, conocedores de los problemas económicos y políticos más relevantes a nivel nacional e internacional, y protagonistas críticos de la realidad en la cual viven y deben actuar. Analizar, comparar y describir las causas y los efectos de tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos, a nivel nacional y mundial. Comprender la interrelación que hay entre lo que sucede en Colombia y el resto del mundo. Abordar con criterio y método la información que suministran los distintos medios de comunicación.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. <ul style="list-style-type: none"> DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. 		ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Defino ideología y señalo las principales diferencias entre sus concepciones. Distingo las características ideológicas del liberalismo y del socialismo. Reconozco la función política, económica y social de los sindicatos. Valoro las luchas laborales como mecanismo que promueve la equidad y la dignidad de las personas. <ul style="list-style-type: none">
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)	
<i>¿Qué es una ideología? Principales ideologías modernas</i>	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. 	

<p style="text-align: center;">Los sindicatos Las relaciones obrero-patronales Objetivos de los sindicatos Estrategias empresariales para contrarrestar el paro sindical Organizaciones patronales La intervención del estado El poder de los sindicatos La negociación colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Comprender el concepto de ideología. Identificar la función de los sindicatos en la sociedad. Comprende la importancia de la negociación colectiva como estrategia política, económica y social para reivindicar las luchas obreras.</p>	<p>Diferenciar las ideologías políticas del liberalismo y el socialismo. Realizar esquemas para representar las relaciones patronos-obreros. Proponer alternativas para llegar a una negociación colectiva en una disputa laboral.</p>	<p>Reflexionar sobre el valor de dos idearios políticos diferentes. Valora el poder reivindicatorio de los sindicatos. Reconocer el poder de la palabra y el entendimiento en los conflictos laborales.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES (ECONOMIA Y POLITICA)
2020

Grado : UNDECIMO Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué crees que gana más un artista, un futbolista o un político que un maestro, psicólogo o sociólogo?

OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas frente al hecho político y económico. Generar constantemente el diálogo con los hechos políticos y económicos de Colombia y el mundo. Generar conciencia de que se pueden cambiar las estructuras injustas por realidades justas y equitativas. Desarrollar la capacidad crítica que permita emitir juicios de valor ponderados y plantear soluciones frente al hecho político-económico.

PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Conoce las principales características de las actividades políticas y económicas.

Defino adecuadamente los términos sistema económico y sistema político.

Identifico los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.

Identifico las relaciones entre un sistema económico y uno político.

EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.

PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).

La actividad económica
 La actividad política
 ¿Cómo se maneja la economía?

EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:

- Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>Sistemas políticos Sistemas económicos I Sistemas económicos II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<p>Conocer en qué consiste la actividad política y la actividad económica. Identificar los problemas que abordan la economía y política. Conocer qué son sistemas económicos y políticos. Conocer los tipos actuales más representativos de los sistemas económicos y políticos.</p>	<p>Observar, comentar y analizar casos reales en donde se identifica el hecho político y económico. Ejercitar la lectura comprensiva y crítica de textos económicos y políticos. Analizar las características del actual sistema económico. Identificar las principales características de los sistemas políticos actuales.</p>	<p>Valorar la importancia de lo económico y de lo político en nuestra sociedad. Emitir opiniones personales sobre los sistemas económicos y políticos y hacer lecturas intertextuales.</p>
---	--	---

Grado : ONCE Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
➤ ¿Qué pasó histórica, política y económicamente para que los países del Norte se enriquecieran y los del sur se empobrecieran?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas frente al hecho político y económico. Generar constantemente el diálogo con los hechos políticos y económicos de Colombia y el mundo. Generar conciencia de que se pueden cambiar las estructuras injustas por realidades justas y equitativas. Desarrollar la capacidad crítica que permita emitir juicios de valor ponderados y plantear soluciones frente al hecho político-económico.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar , Informar , Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS
DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Identifico los elementos que definen el crecimiento económico. Caracterizo las fases que conforman el ciclo económico. Relaciona el papel del Estado con el crecimiento económico. Indico las consecuencias que acarrea la mala distribución de la riqueza en el mundo. Diferencio las situaciones de subdesarrollo en Latinoamérica.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
El crecimiento económico El papel del Estado en el crecimiento económico Desarrollo y subdesarrollo Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<p>Definir y relacionar los conceptos crecimiento económico y ciclo económico</p> <p>Reconocer el papel del Estado como motor del crecimiento económico.</p> <p>Reconocer las principales características de desarrollo y la distribución de la riqueza en el mundo.</p> <p>Identificar las diferentes situaciones de subdesarrollo en Latinoamérica.</p>	<p>Reconocer en textos económicos los rasgos distintivos del crecimiento económico.</p> <p>Analizar las fases del ciclo económico a partir de la realidad nacional.</p> <p>Identificar los mecanismos que utiliza el Estado para promover el crecimiento económico.</p> <p>Examinar la relación entre el desarrollo y la distribución de la riqueza en el mundo.</p> <p>Reconocer las consecuencias del subdesarrollo y la dependencia económica.</p>	<p>Crear conciencia sobre la importancia de los indicadores de crecimiento económico.</p> <p>Emitir opiniones lógicas y ponderadas frente a la distribución de las riquezas en el mundo.</p> <p>Indicar formas de compromiso personal y social frente al problema del subdesarrollo y la dependencia de América Latina.</p>
---	---	---

Grado : ONCE Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿A cuáles sectores de la sociedad favorece el modelo neoliberal y a cuáles perjudica? ¿Tu familia hace parte de cuál sector?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas frente al hecho político y económico. Generar constantemente el diálogo con los hechos políticos y económicos de Colombia y el mundo. Generar conciencia de que se pueden cambiar las estructuras injustas por realidades justas y equitativas. Desarrollar la capacidad crítica que permita emitir juicios de valor ponderados y plantear soluciones frente al hecho político-económico.	
PROCESOS MOVILIZADORES: : Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): • Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Identifico los hechos más importantes de la historia de la economía capitalista. Conoce y correlaciona las tesis económicas y políticas del Estado de bienestar y del neoliberalismo. Analizo las teorías económicas alternativas al capitalismo. Comparo los sistemas económicos capitalista y socialista, demostrando las falencias y bondades de ambos. Identifico las deficiencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal. Identifico en el campo económico y político los elementos que caracterizan el actual orden mundial.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
La economía capitalista El Estado de bienestar Alternativa al capitalismo ¿Cómo funcionan los Estados socialistas?	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>El orden económico mundial La duda externa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Conocer el proceso histórico y los rumbos actuales de la economía capitalista.</p> <p>Identificar las principales tesis económicas y políticas del Estado de bienestar y del neoliberalismo.</p> <p>Descubrir las deficiencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.</p> <p>Conocer modelos alternativos al capitalismo.</p> <p>Comprender los orígenes y las características del actual orden mundial en lo económico y lo político.</p>	<p>Analizar diversos textos que hablan del Estado de bienestar y del neoliberalismo, para desarrollar actitudes críticas frente a ellas.</p> <p>Preparar informes a partir de gráficas estadísticas.</p> <p>Identificar en la realidad situaciones en donde se percibe la política neoliberal, para emitir juicios de valor al respecto.</p> <p>Reconocer en textos económicos y políticos las características del endeudamiento externo.</p>	<p>Ofrecer al estudiante momentos de reflexión en torno a la realidad política actual para que identifique y opine sobre sus bondades y defectos.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados en torno a las políticas neoliberales.</p> <p>Tomar posición frente al problema del crédito internacional.</p>

Grado : ONCE		Periodo: CUARTO
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD		
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA		
PREGUNTA ORIENTADORA:		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Es posible globalizar la solidaridad para la humanidad y el medio ambiente en un sistema donde se privilegia la acumulación de riqueza y el consumismo desmedido? 		
OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas frente al hecho político y económico. Generar constantemente el diálogo con los hechos políticos y económicos de Colombia y el mundo. Generar conciencia de que se pueden cambiar las estructuras injustas por realidades justas y equitativas. Desarrollar la capacidad crítica que permita emitir juicios de valor ponderados y plantear soluciones frente al hecho político-económico.		
PROCESOS MOVILIZADORES: Analizar, Cuestionar, Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Registrar, Examinar, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, , Interrogar.		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS		
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Pensamiento social – Interpretación y análisis de perspectivas – Pensamiento sistemático y reflexivo		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.		ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Reconozco las diferencias y relaciones entre globalización económica y política. Identifico las principales características de la globalización económica. Defino y ubico el neoliberalismo como tendencia política. Caracterizo los principales problemas del medio ambiente y sus repercusiones económicas. Establezco la relación entre la degradación del medio ambiente y el capitalismo.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.		PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
Mundialización de la economía Mundialización de la política		EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<p>Problemas del medio ambiente Políticas para limitar la contaminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Distinguir y relacionar los conceptos de globalización económica y política.</p> <p>Caracterizar y diferenciar el neoliberalismo como tendencia política.</p> <p>Identificar los principales problemas del medio ambiente y su repercusión a nivel económico.</p>	<p>Analizar las características de la globalización a partir de casos particulares o información de prensa.</p> <p>Identificar en el contexto internacional propuestas alternativas al neocolonialismo.</p> <p>Reconocer en diferentes textos las características de la economía actual.</p> <p>Apreciar, identificar y reproducir en el contexto particular los problemas ambientales y los diferentes tipos de contaminación.</p>	<p>Identificar actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p> <p>Establece juicios ante los problemas medioambientales y su relación con la globalización y el consumismo.</p>

CLEI: uno Periodo: uno	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. ➤ Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. ➤ Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio) ➤ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase ➤ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ➤ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento ➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. ➤ Comprende los conceptos relacionados con la orientación y la ubicación geográfica ➤ Explicar los factores del clima y su influencia en el modo de vida de las personas. ➤ Valorar la importancia de la conformación del gobierno y la aplicación de diferentes mecanismo que utilizan para defensa de la población.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>Formo parte de un grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Mi escuela • Mi identidad <p>Historia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huellas que dejaron los antepasados en mi comunidad. • Reconozco y entono los himnos de Colombia, Antioquia, Medellín y colegio • Grupos sociales a los que pertenezco • Reconozco y entono los himnos de Colombia, Santander, Municipio y Colegio. <p>Grupos y clases de grupos Nuestra herencia cultural Fundación de Antioquia</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.

<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad • Mi colegio • Paisaje natural y cultural • Barrio o vereda <p>Me oriento en el espacio Puntos cardinales Mi municipio y autoridad Santander limites</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar en valores y resolución de conflictos. ➤ Representar con manualidades los símbolos de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las organizaciones sociales a las que pertenece.(escuela, familia, barrio) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes formas de expresión para comunicar sus

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de la construcción de normas. 	<p>aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo, los puntos cardinales y representaciones graficas (mapas, puntos cardinales, etc) ➤ 	<p>opiniones sobre los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece diferencias entre derechos y deberes en diferentes ámbitos sociales
---	---	--

Grado : clei 1 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. ➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. ➤ Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. ➤ Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>GEOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el espacio: puntos cardinales. • El medio que habitamos y tipos de vivienda. • La comunidad escolar. <p>Mi Municipio. La orientación y puntos cardinales El mapa- plano Límites del municipio Formas del relieve Hidrografía y relieve del municipio Zona rural , zona urbana(empleos y oficios) Mapas y panos Aspecto físico del departamento (relieve e hidrografía)</p> <p>HISTORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral.

<ul style="list-style-type: none"> • Los nómadas <p>Mitos y leyendas hacen parte de nuestra cultura. Primeras comunidades indígenas de nuestra nación Diversidad cultural. Nuestro patrimonio cultural. Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<p>➤ Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>➤ Establece cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>
--	---	---

Grado : clei 1 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ➤ ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. ➤ Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar colectiva. ➤ Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. ➤ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.</i> ✓ <i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).</i> ✓ <i>Desarrollo compromisos personales y sociales</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. ➤ Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vereda o barrio • Los oficios y profesiones • Actividades económicas de mi barrio o Vereda. • Paisaje natural y cultural <p>Organización del municipio Autoridades del municipio Los servicios públicos Medios de transporte y comunicación Recursos naturales del departamento. Sector de la economía</p> <p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Héroes de nuestra historia <p>Las migraciones Como se formaron las primeras comunidades ¿Qué es la historia?</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<p>Periodos de la historia Símbolos del departamento</p>	<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>
<p>➤ Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar colectiva.</p>	<p>➤ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>➤ Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>

Grado : clei 1 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ➤ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento ➤ Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social.</i> ✓ <i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).</i> ✓ <i>Desarrollo compromisos personales y sociales.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase ➤ Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. ➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>GEOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad: Mi Municipio • Mi municipio dentro de la provincia. • Días de la semana • Meses del año • Anochece y amanece. <p>Actividades económicas del municipio Algunos problemas de mi municipio (contaminación y basuras) División política del departamento. Autoridades del departamento. Organismos de control y vigilancia (procuraduría ,contraloría ,defensoría y personería)</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral.

<p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Guanes (taller de turismo primer periodo) • Símbolos patrios <p>Características culturales de nuestro municipio</p> <p>Nuestros antepasados: tradiciones y costumbres Héroes de la historia colombiana (Bolívar Y Policarpa Salavarrieta Colombia indígena (muiscas y taironas)</p> <p>Nuestra historia y cultura</p> <p>Primeros cultivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la multiplicidad étnica y cultural de su departamento y el aporte de cada población a la cultura Colombiana. ➤ Diferencia y organiza secuencialmente los acontecimientos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas. ➤ Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas para mis preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico los recursos de mi entorno y el uso responsable de los mismos. ➤

CLEI: dos Periodo: uno	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. ➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. ➤ Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. ➤ Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales. ➤ Expresar opiniones en defensa de la dignidad humana. ➤ Valorar la importancia de la democracia y reconoce en ella las posibilidades de participación ciudadana ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La tierra y sus movimientos ➤ Universo Sistema solar ➤ Paralelos y meridianos ➤ Longitud y latitud ➤ Sectores de la economía ➤ Regiones económicas de Colombia ➤ Himnos de Colombia, Antioquia, Medellín y colegio <p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos nómadas y sedentarios ➤ La prehistoria (edades) ➤ Primeras organizaciones sociales: banda, clan, tribu. ➤ Grandes exploraciones de la antigüedad y el medioevo ➤ Los seres humanos creamos la cultura ➤ Primeras comunidades indígenas en Colombia ➤ Chibcha caribe y arawak 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de la construcción de normas. ➤ Reconoce los hechos y personajes mas representativos de Colombia a comienzos del siglo xx. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia. ➤ Construye relaciones con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes formas de expresión para comunicar sus opiniones sobre los fenómenos sociales. ➤ Establece diferencias entre derechos y deberes en diferentes ámbitos sociales

Grado : clei 2 Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué me comunican los elementos y situaciones de mi contexto?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. ➤ Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. ➤ Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones ➤ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posición astronómica y geográfica de Colombia ➤ División política y administrativa de 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores.

<p>Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hidrografía de Colombia ➤ Límites terrestres y marítimos de Colombia ➤ Diversidad del relevo colombiano ➤ Gobierno nacional <p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primeros pobladores de América. ➤ España descubrió nuestro continente. ➤ Descubrimiento de América ➤ La conquista del territorio Americano. ➤ Iglesia y conquista ➤ Constitución de 1886 y 1991 ➤ Creación de los partidos políticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo.
---	--

	- Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimina las zonas bioclimáticas de Colombia. ➤ Identifica las diversas acumulaciones de agua en el territorio colombiano. ➤ Reconoce las principales regiones económicas del país 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la diversidad climática en Colombia. ➤ Reconoce aspectos básicos de la ubicación geográfica de Colombia. ➤ Explica la importancia de los sectores económicos y sus actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los diversos espacios del territorio colombiano

Grado : clei 2 Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo desarrollar valores para una sana convivencia? ➤ ¿Por qué las celebraciones me ayudan a construir identidad? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Escudriñar, Examinar, Husmear, Indagar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Ojear, Palpar, Preguntar, Rastrear, Rebuscar, Reconocer, Tantear, Escarbar, Fisgar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología ➤ Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. ➤ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima elementos ➤ Factores del clima ➤ El clima de Colombia ➤ Como usamos el suelo y los recursos naturales en Colombia 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parques nacionales de Colombia ➤ Regiones naturales del Colombia ➤ Problemática social de nuestro país <p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Época de la colonia ➤ Instituciones socio– económicas de la colonia. ➤ Mestizaje ➤ Constituciones : 1832, 1863,1886,1991 ➤ Guerra de los 100 días ➤ Separación de panamá ➤ Republica liberal ➤ Hegemonía conservadora 	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los factores que determinan la canasta familiar ➤ Reconoce los hechos y personajes más representativos de Colombia a comienzos del siglo xx. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia de la diversidad cultural y étnica de las regiones. ➤ Identifica las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el mercado como concepto económico. ➤ Explica la situación de violencia existente en el país.
--	--	---

Grado : clei 2 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la organización y dinámicas del entorno escolar que le permiten ser parte activa de él.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Categorizar, Buscar, Informar, Registrar, Examinar, Averiguar, Inspeccionar, Investigar, Palpar, Preguntar, Rastrear, Reconocer, Tantear, Escarbar, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Procedimental ➤ Valorativa ➤ Socializadora 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza las características de las culturas ancestrales que la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional ➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. ➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me aproximo al conocimiento como Científico(a) social. ➤ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (relación con la historia y cultura, espaciales y ambientales, ético y políticas). ➤ Desarrollo compromisos personales y sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regiones geográficas de Colombia ➤ El comercio ➤ El mercado (Bienes servicios oferta y demanda.) 	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes.

<p>➤ Organizaciones colombianas defensoras de los derechos humanos.</p> <p style="text-align: center;">HISTORIA</p> <p>➤ Ramas del poder publico</p> <p>➤ Movimiento comunero</p> <p>➤ La expedición botánica</p> <p>➤ La independencia</p> <p>➤ Patria boba</p> <p>➤ La gran Colombia</p> <p>➤ La violencia</p> <p>➤ Frente nacional</p> <p>➤ Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>➤ Voto ,plebiscito, referendo, consulta popular ... Nuevos partidos y movimientos políticos</p>	<p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza las características de las culturas ancestrales que habitaban el territorio nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuye con la sana convivencia a través del respeto de las diferencias culturales. ➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
MALLA CURRICULAR
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
2020

CLEI : 3 Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

PREGUNTA ORIENTADORA:

- Como los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
- ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?
- ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder, son iguales en todas las culturas?
- Como puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?
- ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra?

PREGUNTA ORIENTADORA:

- Como los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
- ¿Cómo está organizado mi entorno escolar?
- ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder, son iguales en todas las culturas?
- Como puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?
- ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra?

PROCESOS MOVILIZADORES:

Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo

<p>OBJETIVOS DEL GRADO: .</p> <p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p>	
<p>PROCESOS MOVILIZADORES:</p> <p>Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica</p>	
<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS</p>	
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. • Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que lo habitan 	<p>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo ➤ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. ➤ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. ➤ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...) ➤ •
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. - Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limita. • Definición de norma, justicia, poder y autoridad. • Gobierno escolar: miembros y funciones • Cartografía: orientación y localización en el planeta (coordenadas geográficas) 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La tierra: teorías evolucionistas y creacionistas, estructura, movimientos y clima. • Geografía física: generalidades de los cinco continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • reconoce la importancia de la construcción de normas • .Identifica la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra. • Explico los efectos de los factores del clima en diferentes lugares del planeta. • Explico las condiciones del relieve, clima e hidrografía de cada continente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones, escalas y coordenadas • Elabora mapas • Ubica con precisión aspectos geográficos en los diversos países y continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diferentes ideas acerca de la forma y el movimiento de la tierra • Reconozco los problemas ambientales de los continentes. • Asumo una posición crítica frente a la contaminación ambiental.

<i>clei: 3</i> <i>Periodo: SEGUNDO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemáticas ambientales?. ➤ ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan largo duración? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Asumo una posición crítica frente a la situación de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas. • Comparto y acato normas básicas de convivencia en los grupos a los que pertenezco.
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)</p>
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El antiguo continente y los primeros seres humanos. • Las civilizaciones del medio oriente y sus características sociales, económicas, políticas. • Las civilizaciones asiáticas China e India • La cultura egipcia y su relación con el río Nilo. • La civilización griega y sus aportes culturales. • Civilización romana y sus características. <ul style="list-style-type: none"> • América y las • civilizaciones precolombinas. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<ul style="list-style-type: none"> • La economía de las comunidades indígenas precolombinas. • Relación y cuidado del medio natural por parte de las comunidades indígenas. • Colombia y su diversidad étnica y cultural 	<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente. • Reconozco los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad. • Encuentro diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo. • Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro de Colombia y América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente. • Identifico la diversidad de pensamiento, de género y étnica. • Reconozco diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las técnicas adoptadas por los pueblos precolombinos para utilizar y conservar el medio ambiente. • Valoro el legado cultural del pasado. Valoro el legado ecológico de las comunidades indígenas • Asumo una postura crítica frente a los fenómenos sociales. • Analizo formas de discriminación frente a las comunidades étnicas y las rechazo.

<ul style="list-style-type: none">• Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.		
--	--	--

Grado : Clei: tres Periodo: TERCERO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ➤ ¿Qué generó el cambio del ideal de la cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? ➤ ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? ➤ ¿Qué generó los cambios de mentalidad ideológicos y culturales en el contexto europeo y cómo influenciaron en el resto del mundo? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes de este, en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que me planteo

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento).
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de Europa • Características de la edad media • Invasiones bárbaras y Caída del imperio romano. • Imperio Bizantino. • Cisma de oriente • El islamismo. • Imperio Carolingio • El feudalismo • La iglesia medieval • El sacro imperio romano germánico. • Formación de las naciones modernas. • Competencias ciudadanas 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio y relaciono los conceptos Edad Media y Feudalismo. • Reconozco los componentes sociales, culturales y religiosos del Islam. • Diferencio y relaciono los conceptos de reino, imperio y nación. • Explico que fue la Edad Media y cuáles fueron las características de su organización socioeconómica • Explico cuáles fueron las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales • Planteo hipótesis acerca de por qué el Islam se convirtió en una de las religiones más influyentes del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubico en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que existió el feudalismo. • Comparo y relaciono algunas instituciones feudales y contemporáneas. • Elaboro e interpreto líneas de tiempo paralelas. • En un mapa de Europa localizo las principales regiones que sirvieron de escenario al Feudalismo. • Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea. • Organizo información y la represento de forma gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer los aportes culturales de la Edad Media. • Curiosidad por conocer los hechos sociales económicos y políticos del imperio carolingio • resalta los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo. • Valoración de los legados culturales del continente europeo • Identifica la influencia de los aportes culturales de la Edad Media. • Identifica las características de la sociedad europea durante la edad media.

		Establece la influencia de la iglesia en las construcciones culturales de la época medieval
--	--	---

Grado : CLEI : 3 Periodo: CUARTO	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? ➤ ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ➤ ¿Qué generó el cambio del ideal de la cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? ➤ ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? • ¿Qué generó los cambios de mentalidad ideológicos y culturales en el contexto europeo y cómo influenciaron en el resto del mundo? 	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
PROCESOS MOVILIZADORES:	
Consulta los temas de clase; Participa en Socio dramas; Elabora collages; Elabora mapas conceptuales; Realiza talleres y ejercicios prácticos; Realiza lecturas del libro guía y ejercicios de aplicación del texto; Analiza fuentes periodísticas; Elabora mapas mentales y mapas conceptuales; Realiza y participa con agrado en exposiciones y ejercicios de aplicación; Ejercita su mente con diferentes tipos de lecturas (textos, documentos, folleto) y su análisis; Participa con agrado en ejercicios de sensibilidad y movilización vial; Elabora: Mapas de cartografía, maquetas, carteleras y afiches, informes de lectura; participa activamente en trabajos de investigación, Foros, debates y conversatorios; Realiza análisis de cine foros; disco foros; Redacta ensayos y Realiza ejercicios de Interpretación cartográfica, de diapositivas y Líneas de tiempo	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización y dinámicas del entorno escolar que le permitan ser parte activa de él. • Reconoce e identifica algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que me planteo

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. • Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América. • Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa –América -África. LTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento, teoría antropocéntrica.) •
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limita. - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • La edad moderna en Europa: síntesis general. • Los sistemas políticos en la historia • Renacimiento y Humanismo • Los Descubrimientos geográficos. • La REFORMA religiosa y la CONTRARREFORMA. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<ul style="list-style-type: none"> • Monarquías absolutistas, constitucionales, parlamentarias y representativas. • LA CONQUISTA en América. <p>(Proyecto de economía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación del sistema financiero en Colombia. • Los recursos Naturales y su relación con los bienes 	<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. <p>Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista. • Reconozco la principal característica del absolutismo monárquico. • Describo la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante el Renacimiento. • Explico en que consistió el absolutismo monárquico (siglos XVI al XVII). • Describe características de la organización social, política, económica en la época del renacimiento. • Destaca la importancia del renacimiento como movimiento cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el contexto en que la Edad Media hizo posible el surgimiento del Renacimiento. • Comprendo las causas que motivaron la expansión europea en los siglos XV y XVI. • Explico por qué surge el Renacimiento (siglos XV y XVI). • Expongo cuales fueron las causas de la expansión europea • Ubico en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas. • Establece la importancia de las universidades como centros de 	<ul style="list-style-type: none"> • Resalta los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo. • Valoración de los legados culturales del continente europeo y africano. • Interés por conocer los cambios que ocasionaron el renacimiento y su incidencia en el mundo moderno. • Apreciar los cambios culturales como producto de la creatividad del ser humano.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de la tecnología en la difusión de las ideas. 	<p>producción de conocimiento y progreso para la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y consecuencias del cambio del pensamiento teocéntrico al antropocéntrico, en los albores de la edad moderna. • Identifica el poder político y expansionista de los imperios asiáticos a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicionales. • Compara características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
---	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

clei : 4 Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

¿Por qué se hace necesario establecer unas normas y un gobierno escolar para posibilitar la convivencia en la institución?
Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿Cómo se explican las prácticas discriminatorias?

OBJETIVOS DEL GRADO: .

Analizo críticamente los elementos de la democracia, los derechos de las personas, los ambientales y la identidad en Colombia.

PROCESOS MOVILIZADORES:

Explorar, Diferenciar, Identificar, Buscar, Informar, Investigar, Reconocer, Interrogar

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Propositiva.
- Argumentativa.
- Interpretativa.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Propositiva.
- Argumentativa.
- Interpretativa.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos humanos, entre otros.)
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX

	y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<ul style="list-style-type: none"> - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. <p>Antecedentes, Definición y Declaración de los Derechos Humanos</p> <p>* Mecanismos De Protección De Los Derechos Humanos En Colombia</p> <p>-Generalidades físicas y humanas de Europa.</p> <p>-La ideología y la ideología política.</p> <p>-La Ilustración como germen del pensamiento moderno.</p> <p>-El Absolutismo y su decadencia.</p> <p>La Burguesía como clase social en ascenso.</p> <p>-La Revolución Francesa.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos.

<p>-La Revolución Industrial.</p> <p>-Capitalismo y Socialismo.</p> <p>-Las Luchas Obreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifica los elementos y la estructura del gobierno y el Estado social de derecho. Identifica las principales características físicas y humanas de Europa.</p> <p>-Reconoce los orígenes y consecuencias de las Revoluciones Burguesas en los diferentes ámbitos.</p> <p>-Explica cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social y política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Explica la importancia de conocer los mecanismos de protección de los derechos humanos</p> <p>-Ubica geo-astronómicamente el continente Europeo y explica su importancia geográfica e histórica en el tránsito a la modernidad</p> <p>-Comprende los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos que se desarrollaron entre los siglos XVII y XVIII.</p> <p>Argumenta porque la Revolución Francesa puede ser calificada como una Revolución Burguesa con apoyo popular-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Reconoce y valora la declaración de los derechos humanos</p> <p>* Toma conciencia y reconocer que puede exigir legalmente sus derechos</p> <p>* Valora el trabajo en grupo como forma de desarrollo individual y social</p> <p>* Expone sus puntos de vista y respeta los ajenos..</p> <p>Valora el trabajo en grupo como forma de desarrollo individual y social.</p> <p>-Participa en discusiones y debates acerca de los temas planteados en clase.</p> <p>- Plantea y argumenta sus puntos de vista frente a procesos históricos.</p>

CLEI: cuatro Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿La conformación de un estado, está determinada por sus necesidades o por un juego de intereses personales?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): <ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del Nuevo Mundo. • La Conquista del Nuevo Mundo. • La Colonia en América. • La Independencia de los EE:UU • La Independencia de la Nueva Granada. • La República de la Nueva Granada. • La Gran Colombia. • Disolución de la Gran Colombia. • Origen de los partidos políticos. • La Colonización Antioqueña. <p>Cátedra de la Paz: Paz y Justicia Social.</p>	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sucesos que dieron origen a nuestro país. • Identifica las principales características del proceso de independencia Colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sucesos que dieron origen a nuestro país. • Identifica las principales características del proceso de independencia Colombiano. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la lucha y fortaleza por la independencia de nuestros antepasados. • Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de las ideologías políticas

<i>Grado : CLEI: Cuatro Periodo: TERCERO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿Qué impulsó la proliferación de naciones en el siglo xix y xx y qué tipo de orden se produjo y produce en la actualidad?	
Objetivos del grado: Reconoce los hechos que enmarcaron las guerras mundiales y dieron origen al nuevo orden mundial.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, <u>Buscar</u> , <u>Informar</u> , Indagar, Investigar, Reconocer, Preguntar, exponer, socializar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): Interpretar. -Argumentar. -Proponer.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales, revolución Rusa y revolución China; primera y segunda guerra mundial) (DBA3)	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA - Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes de los siglos XIX y XX. -Identifico y analizo las diferentes formas del Orden Mundial en el siglo XX
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
	EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores.

<ul style="list-style-type: none"> - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. <p>Revolución Industrial (Repaso General).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Europa principios del siglo XX. (Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo) -La Expansión Imperialista. -Primera Guerra Mundial. -Período de entreguerras. -Revolución Rusa y China -Segunda Guerra Mundial. -Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<p>Identifico algunos hechos que dieron origen al Imperialismo, el Colonialismo y a las Guerras Mundiales.</p> <p>-Reconoce las principales características de Europa a principios del siglo XX.</p> <p>-Reconoce los antecedentes que dieron origen al nuevo orden mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Diseño planes para obtener información de los temas tratados.</p> <p>-Describe los hechos que dieron origen al Imperialismo, las Guerras y al Nuevo Orden Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la historia como fuente y explicación del hoy. - Reflexiona y cuestiona las atrocidades de la guerra.

<i>Grado : CLEI : 4 Periodo: CUARTO</i>	
PROYECTO TRANSVERSAL: AFROCOLOMBIANIDAD	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: PUESTA EN ESCENA	
PREGUNTA ORIENTADORA: ➤ ¿ Cuáles son los hechos que dieron origen a la compleja situación socio-política Colombiana?.	
OBJETIVOS DEL GRADO: Comprende las consecuencias que generaron los modelos de organización del estado adoptados en el país al finalizar el siglo XIX y durante el XX.	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): <ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. • 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, y Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991) DBA 4. • Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del Bipartidismo. DBA 1. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)

<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia y sus Regiones. • Colombia primera mitad del siglo XX. • Guerra de los mil días. • Separación de Panamá. • El bipartidismo y la violencia a mediados del siglo XX. • Frente Nacional. • Movimientos Sociales y armados. • Colombia segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos, con preguntas sencillas de fácil comprensión. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en forma general la administración política Colombiana en el siglo XX y principios del XXI. • Identifica algunos elementos que han dado origen a la violencia Colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la Historia hechos que explican nuestra actual realidad. • Analiza las causas y consecuencias de los hechos que marcan la Historia de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática social Colombiana en los últimos años. • Toma conciencia y se sensibiliza frente a la situación del país.

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2020

CLEM: 5 Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA: De qué forma puede el ser humano interactuar con el medio ambiente buscando el beneficio para ambos?
¿Qué papel juegan las industrias en el cuidado del medio ambiente?

OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Propositiva.
- Argumentativa.
- Interpretativa.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
- Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto

<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos humanos. 	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría. • De la seguridad nacional a la seguridad ciudadana • Descripción demográfica de la población. • Como se mide la población • Los problemas ambientales del mundo • Desarrollo sustentable y sostenible • La descolonización y conflictos actuales de Asia y África. 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio los distintos tipos de contaminación que se presentan en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.

CLEI: Cinco Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
<ul style="list-style-type: none"> • PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo? 	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
PROCESOS MOVILIZADORES: : Explorar, Diferenciar, Identificar, Informar, Registrar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA): • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas- ONU (protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra) para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. 	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX

<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. 	
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso y conservación de los recursos naturales. • Análisis demográfico comparativo entre los continentes. • La brecha entre el norte y el sur. • La disputa por los recursos energéticos. • El origen y consecuencia de la tierra y la pobreza de las naciones 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la manera en que se llega a una idea diferente sobre lo que significa el avance tecnológico y científico. • Reconoce el problema del intercambio desigual bajo la perspectiva del crecimiento y las teorías del desarrollo económico. • Analiza las dificultades que ocasiona en nuestra vida diaria y en la de los demás el consumo exagerado de recursos energéticos. • Identifica las posibilidades de un gobierno mundial para el siglo XXI. * Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría. • Conoce la forma y los diferentes tipos de conflictos que se viven actualmente en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos • Utilizo fuentes para profundizar en las temáticas. • Planteo textos escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la desigualdad económica y política del mundo. • Conciencia frente a los temas de interés nacional e internacional. • Sentido de compromiso frente a los recursos naturales. • Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo. • Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida. • Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando

		<p>se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres</p> <ul style="list-style-type: none">• Asumir una actitud crítica y propositiva frente a las condiciones de asimetría, que surgen como consecuencia de intereses tácticos o explícitos
--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 2020

CLEM:: Seis Periodo: Primero

PROYECTO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR

EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: ENTORNO ESCOLAR Y NACIONAL

PREGUNTA ORIENTADORA:

- ¿Cómo garantiza la institución la defensa de los derechos humanos y la participación de sus estudiantes?
- Como construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?

OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI.

PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 2 HORAS

COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):

- Propositiva.
- Argumentativa.
- Interpretativa.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

- Analizo los resultados y saco conclusiones

<p>conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. • Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales. • Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano
<p>EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.</p>	<p>PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA).</p>
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Derecho Internacional Humanitario (DIH). • La corte penal internacional • Historia de la violencia en Colombia siglo xix • Afrocolombianidad el reconocimiento de la diversidad • Los conflictos actuales y su ubicación geográfica • Historia de la violencia colombiana Siglo XIX 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al periodo, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados.

<p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos. - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>SABER (CONCEPTUALES)</p>	<p>SABER HACER (PROCEDIMENTALES)</p>	<p>SABER SER (ACTITUDINALES)</p>
<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la multiculturalidad como posibilidad para construir nación. • Identifica las fortalezas y dificultades que tenemos en pro de la constitución. • Comprende la guerra como fenómeno constante en la sociedad, pero que siempre se ha querido regular. • Reconoce a la CPI como instancia supranacional de justicia para los crímenes atroces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica actividades que facilitan la convivencia en los distintos grupos humanos. • Reconoce los elementos que nos identifican como colombianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la normatividad como principio de convivencia ciudadana • Toma conciencia sobre la importancia de la participación democrática • Valora los avances que se hacen para regular la guerra. • Valora las instituciones internacionales de justicia. •

<ul style="list-style-type: none">• Reconozco los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.		
---	--	--

CLEM: Seis Periodo: SEGUNDO	
PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	
EJE TEMÁTICO TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN Y CULTURA	
PREGUNTA ORIENTADORA: Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre?	
OBJETIVOS DEL GRADO: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX y principios del S. XXI	
PROCESOS MOVILIZADORES: Explorar, Diferenciar, Identificar, Indagar, Averiguar, Investigar, Preguntar, Reconocer, Interrogar.	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 4 HORAS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA (ASIGNATURA):	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva. • Argumentativa. • Interpretativa. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. • Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. • Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Asumo una posición crítica frente a la situación de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.

<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto y acato normas básicas de convivencia en los grupos a los que pertenezco.
EJES DE LOS ESTANDARES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS.	PROPUESTAS PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (PLAN DE AULA)
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Colombia Siglo XX • Frente Nacional • Formación de la guerrilla • El narcotráfico • Colombia Siglo XXI • Problemática Social • Procesos de paz. • Dictadura militar y dictadura civil 	<p>EXPLORACION: En esta etapa se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los D. B. A. y contenidos correspondientes al segundo periodo de esta área, con sus respectivos indicadores. - Indagación por el manejo de conceptos previos de los estudiantes, mediante un diálogo constante en la clase entre docente y estudiantes. - Talleres de reconocimientos de conceptos previos. - Socialización de las respuestas dadas por parte de los estudiantes. <p>ACLARACION: Se expone por parte del profesor, la conceptualización básica, requerida para que el estudiante alcance el desarrollo pleno de sus saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral sobre los conceptos fundamentales. - Elaboración de resúmenes de los temas del texto guía del docente, mediante clase magistral. - Consultas y sustentaciones, con el fin de fortalecer los conocimientos que se imparten de manera magistral. - Ejemplos extraídos del contexto, del texto y de las herramientas web y de la vida cotidiana, que brinden sentido a los conceptos impartidos. - Respuestas a las diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, y/o que estos plantean frente a los temas y conceptos abordados. <p>APLICACIÓN: En esta etapa, los estudiantes demuestran el nivel de comprensión de los aprendizajes y saberes alcanzados, mediante algunas actividades evaluativas, de refuerzo o de profundización de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y solución de talleres individuales y / o grupales de profundización de contenidos. - Actividades evaluativas tipo Quiz, cada que se finaliza alguno de los temas vistos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas que deben complementar en la casa, con ayuda de la familia y empleando el recurso de La web, para afianzar aún más los conocimientos adquiridos. - Sustentaciones orales a preguntas que surgen de cada concepto que se va analizando. - Actividades de refuerzo y/o planes de recuperación para los estudiantes que se reportan con bajo desempeño por no entregar compromisos a tiempo, tratando de mejorar las deficiencias académicas que el estudiante pueda presentar. - Prueba bimestral al finalizar cada periodo. - Retroalimentación de las actividades evaluativas que se proponen como pruebas escritas y talleres de aplicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER (CONCEPTUALES)	SABER HACER (PROCEDIMENTALES)	SABER SER (ACTITUDINALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Explico el origen de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro una síntesis sobre el origen y las características del conflicto armado en Colombia. • Analizo el concepto de Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico algunas consecuencias del bipartidismo en Colombia y en sus prácticas políticas.